

## TVC036 inglese scientifico

### 1. lingua insegnamento/language

*Inglese e Italiano.*

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof.ssa Barozzino Loredana

Anno di corso/Year Course: 2020-2021

Semestre/Semester: annualità

CFU/UFC: 3

Modulo unico a cura della Prof.ssa Barozzino Loredana

### 3. testi di riferimento/bibliography

Si consiglia di adottare, come compendio di grammatica, il testo *English Grammar in Use*, di R. Murphy con soluzioni per il self study. Per il livello, contattare la docente.

In aula vengono consegnate schede e articoli a supporto di lettura e comprensione del testo. Tali articoli spaziano dalla figura del Terapista Occupazionale ad argomenti più generici di salute e life style tratti dalla maggiori riviste inglesi e americane (the Guardian, the Times, a titolo esemplificativo). Gli articoli interdisciplinari sono invece suggeriti dai colleghi delle altre materie.

### 4. obiettivi formativi/learning objectives

Gli studenti hanno già raggiunto uno sviluppo omogeneo delle quattro abilità fondamentali di L2 (*Reading, Writing, Listening, Speaking*) affrontati con costante riferimento a contesti comunicativi autentici e senza tralasciare gli aspetti culturali della lingua stessa.

### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

*Si richiede di aver passato l'esame di idoneità alla fine del primo anno. Qualora il risultato finale sia inferiore a 20 in entrambe le prove, si consiglia di consolidare la grammatica con il testo sopra suggerito e con articoli di carattere scientifico e divulgativo.*

### 6. metodi didattici/teaching methods

*Indicare i metodi didattici utilizzati tenendo sempre presenti i Descrittori di Dublino:*

*Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): La lezione frontale prevede un insegnamento che parte da domande poste ai discenti.*

*Fornendo loro esempi, si chiede di ricavare le regole grammaticali.*

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): i testi proposti richiedono lettura e memorizzazione di nuovi vocaboli al fine di ampliare il vocabolario. Si richiede infine all'allievo di spiegare quanto si è capito. In un secondo momento a casa si richiede di rileggere e comprendere nel dettaglio nonché memorizzare il vocabolario acquisito.*

*Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): l'allievo è stimolato a non apprendere le regole grammaticali tout court, ma a chiedersi come mai nel parlato queste possono differire. L'inglese è una lingua in forte evoluzione. Apprendere come consultare gli strumenti che ne guidano la comprensione (dizionario, software di traduzione) permette di comprendere quando un idioma è corretto, quando si tratta di variante locale, quando di linguaggio settoriale e quando invece costituisce un errore.*

*Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): la lezione inizia con una breve chiacchierata su cosa si è fatto durante la settimana, sui temi di attualità per rompere il ghiaccio e stimolare il dialogo utilizzando il linguaggio quotidiano. A seguito di una parte grammaticale, la lezione prosegue con la lettura di un testo e dibattito sul contenuto. In questo modo l'allievo è continuamente stimolato ad interagire con i compagni e con la docente.*

*Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): la docente suggerisce continuamente testi da leggere, film, video nonché eventi in lingua da frequentare. Il dialogo può proseguire anche a corso concluso al fine di restare comunque un punto di riferimento per proseguire nella formazione.*

#### 7. altre informazioni/other informations

*Negli anni, il corso può prevedere la partecipazione di docenti e formatori che in lingua inglese condurranno brevi seminari di approfondimento.*

#### 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

L'esame al secondo anno comprende una prima parte scritta e un colloquio orale. L'esame scritto si divide in:

- a) Grammar, con esercizio a risposta multipla (15 punti) esercizio con verbi da coniugare (15 punti). Questa parte mira a valutare le competenze grammaticali acquisite;
- b) Reading Comprehension, articolo con domande a cui rispondere (15 punti). Questa parte mira a verificare la comprensione di un testo.

L'esame orale è un colloquio volto a verificare le capacità di listening e speaking. (15 punti).

L'allievo può decidere di portare all'orale un lavoro di gruppo che prevede la simulazione di un progetto di TO con produzione, a scelta, di sito web, materiale didattico, presentazione in power point.

L'esame non prevede pass mark nelle singole prove. Tutte le prove concorrono a fare media. Per superare l'esame si richiede un voto minimo di 36/60.

#### 9. programma esteso/program

Nelle prime lezioni verranno dedicate alcune ore di ripasso con focus su eventuali argomenti non trattati:

##### TENSES

Present, Past and Future, Simple and Continuous, Regular and Irregular verbs  
Infinitives

Futures (Present Continuous - 'll - Going to - Will)

Present Perfect Simple and Continuous

For and Since

Past Perfect

VERB PATTERNS infinitive, -ing, infinitive without to, to + -ing

PASSIVES, All tenses

CONDITIONALS