

tvc113 scienze sociopsicopedagogiche

1. lingua insegnamento/language

Italiano

2. contenuti/course contents

Indicare i seguenti dati:

Coordinatore/Coordinator: **Prof. ssa Gestri Simona**

Anno di corso/Year Course: 2020-2021

Semestre/Semester: 1° semestre

Anno di corso: 1°

CFU/UFC: 6:

Pedagogia generale e sociale: 2 CFU; Psicologia Clinica 2 CFU; Psicologia Generale: 1 CFU; Sociologia Generale: 1 CFU

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers: Pedagogia generale e sociale: **prof. ssa Corrado Simona**; Sociologia Generale: **prof.ssa Cugno Anna**; Psicologia Clinica e Psicologia Generale: **prof.ssa Gestri Simona**

3. testi di riferimento/bibliography

Psicologia Generale:

Iacoboni M. (2008), *I neuroni specchio*, Bollati Boringhieri, Torino.

Ervas F. (2012), *Se ti abbraccio non aver paura*, Marcos y Marcos, Milano.

Psicologia Clinica:

Del Corno F. & Lang M., (2102), *Elementi di psicologia clinica*, Franco Angeli, Milano.

Bara B. (2006), *Nuovo Manuale di Psicoterapia Cognitiva*, volume secondo, capitolo 2, 4, 9, Bollati Boringhieri, Milano.

Sociologia Generale:

Creteau D., Hoynes W. (2015), *Sociologia generale. Temi, concetti, strumenti*, Milano, Mc Graw Hill, ed. it. a cura di Antonelli F. e Rossi E., capp. 1, 2, 4,5, 9, 10.

4. obiettivi formativi/learning objectives

È richiesta la descrizione degli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento declinata secondo i 5 Descrittori di Dublino:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and under standing:
conoscenze e capacità di comprensione nel campo della psicologia generale, della psicologia clinica, della pedagogia generale e sociale e della sociologia con uso di libri di testo specifici e di settore con l'analisi di casi clinici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and under standing: le competenze teoriche di conoscenza della “persona” come accentratrice di forze e valori nello sviluppo individuale, pedagogico, sociale e culturale dovranno

essere applicate nella pratica clinica, pedagogica, sociale e professionale del terapeuta occupazionale con adeguate argomentazioni e progetti atti a risolvere situazioni problematiche quotidiane; verrà inoltre approfondita la dimensione educativa e psicologica legata al paziente, alla famiglia e alla professionalità del terapeuta occupazionale.

Autonomia di giudizio - Making judgements: capacità di raccogliere e interpretare i dati in campo psicologico, pedagogico e sociale ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi personali, scientifici e psicopedagogici a essi connessi.

Abilità comunicative – Communication skills: capacità di comunicare in modo efficace sia a livello verbale sia a livello non verbale informazioni, ragionamenti, problemi con proposte di intervento a interlocutori specialisti, colleghi e superiore ma anche ai pazienti e ai loro familiari.

Capacità di apprendere – Learning skills: capacità di apprendimento funzionale a sostenere studi successivi con un elevato livello di autonomia di studio e di giudizio critico personale e professionale.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

È richiesta la formazione scolastica di base, capacità di ascolto e capacità di integrazione di conoscenze teoriche e pratiche

6. metodi didattici/teaching methods

; LE LEZIONI SARANNO SIA DI TIPO FRONTALE PER AUMENTARE IL BAGAGLIO DI CONOSCENZE TEORICHE SIA UTILIZZANDO LE TECNICHE DI ROLE PLAYING PER FARE ESPERIENZA PRATICA RISPETTO LE TEMATICHE AFFRONTATE IN AULA.

Le lezioni saranno erogate sia in maniera frontale per aumentare il bagaglio di conoscenze teoriche sia utilizzando tecniche di simulazione pratica per fare esperienza diretta rispetto le tematiche affrontate in aula.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding: acquisizione di una conoscenza di base dell'apparato concettuale e metodologico del ragionamento psicologico, pedagogico e sociologico.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): capacità di gestione di strumenti utili a osservare e comprendere la realtà personale, pedagogica e sociale del paziente e dell'equipe multidisciplinare.

Autonomia di giudizio - Making judgements: competenze nel riconoscere e minimizzare le fonti di errore nell'interpretazione della relazione tra attori sociali e società e capacità di gestione di progetti professionali di terapia occupazionale.

Abilità comunicative – Communication skills: maggiore abilità nel presentare in modo efficace i risultati delle analisi effettuate e dei progetti riabilitativi.

Capacità di apprendere – Learning skills: lo studente diventerà un fruitore più informato degli studi psicologici, pedagogici e sociologici.

7. altre informazioni/other informations

Verranno fornite dispense, materiale in power point, video di casi clinici e articoli scientifici

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

È previsto un esame orale volto ad accertare la solida e corretta conoscenza degli argomenti di psicologia, pedagogia e sociologia con domande di ragionamento di casi clinici.

Il voto finale è espresso in trentesimi. Ottiene 30/30 con lode, lo studente che dimostri di avere acquisito le competenze e le conoscenze fornite dal corso e che sia in grado di applicare i costrutti teorici appresi nella pratica clinica, pedagogica e sociologica. Il linguaggio tecnico di base deve essere acquisito e consolidato in una comunicazione efficace.

9. programma esteso/program

<Psicologia Generale>

Il corso si propone di introdurre allo studio della psicologia generale con particolare attenzione alle seguenti aree di indagine della psicologia scientifica e alle recenti scoperte delle neuroscienze:

- *Comunicazione: comunicazione verbale e non verbale, strategie per un'efficace comunicazione con il paziente e con l'equipe multidisciplinare.*
- *Memoria: le varie tipologie di memoria, implicazioni nella vita quotidiana e nella patologia.*
- *Attenzione: i vari tipi di attenzione con riferimento alla psicopatologia.*
- *Percezione: effetto filtro, effetto alone e principali teorie di riferimento.*
- *Intelligenza: definizione, test standardizzati di misurazione e deficit intellettivi.*
- *Emozione e motivazione: definizione e principali modelli teorici.*
- *Neuroscienze e psicologia: neuroni specchio come base dell'empatia e della reciprocità interpersonale.*

Attraverso le precedenti funzioni psicologiche, ogni individuo costruisce la propria rappresentazione di Sé, degli altri e del contesto; verranno analizzate differenti prospettive teoriche e diversi metodi di ricerca ad esse sottese.

Gli studenti riceveranno una preparazione di base mirata alla comprensione e acquisizione del lessico specifico della psicologia generale.

<Psicologia Clinica>

Il corso si propone di sostenere gli studenti nella conoscenza dei principali paradigmi teorici e di intervento della psicologia clinica, ripercorrendoli alla luce di alcune dialettiche fondamentali relative alla teoria della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia.

Verranno illustrate le differenti accezioni del termine "psicologia clinica" e i rapporti tra psicologia clinica, psicologia generale, psicopatologia e psicoterapia.

Particolare attenzione verrà dedicata alle questioni che interessano l'attività diagnostica ossia le relazioni tra criteri diagnostici secondo il Manuale Diagnostico e Statistico dei disturbi Mentali-Quarta Edizione Testo Rivisto, teoria della nevrosi, teoria della psicosi, teoria dell'eziopatogenesi e dello sviluppo.

Saranno delineate le strategie per instaurare un'efficace alleanza terapeutica con riferimenti alle strategie di comunicazione, percezione, contenuto-relazione nell'approccio clinico in cui il paziente è al centro del percorso di cura.

Saranno presentati articoli scientifici su patologie "storiche" come i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, i disturbi alimentari e patologie "non storiche" come la sindrome frontale e il disturbo di eminegligenza spaziale.

Accanto all'attività curriculare avranno luogo, compatibilmente con la disponibilità di tempi e di spazi, esercitazioni pratiche guidate dedicate alla lettura di casi clinici e sperimentazione in prima persona di ciò che viene insegnato a lezione.

<Pedagogia Generale e Sociale>

1. *Che cosa è la pedagogia (l'arte di educare) e l' "educazione alla salute".*
2. *L'educazione suppone sempre una data antropologia - visione dell'uomo, della storia e del mondo: approfondimento dell'antropologia personalistica.*
3. *L'educazione si rivolge alla persona: che cos'è la persona – proposta olistica*

(qualche elemento base di antropologia: rapporto tra il finito-corpo e l'infinito-fine e mondo valoriale; concetto di dialettica di base).

4. *La persona malata: domande esplicite e implicite; diritti della persona (diritto alla vita; diritto alla famiglia; diritto alla salute; diritto alla libertà).*

5. *La persona è un essere in relazione che cresce in un contesto familiare e si sviluppa in un nuovo nucleo familiare.*

6. *Modelli pedagogici: pedagogia soggettiva, pedagogia oggettiva, pedagogia dell'interpretazione.*

7. *La relazione educativa terapeuta occupazionale- malato. Spunti di riflessione a partire dai modelli pedagogici analizzati con particolare attenzione al linguaggio del corpo.*

8. *La relazione educativa terapeuta occupazionale- malato con prognosi a lieto fine.*

9. *La relazione educativa terapeuta occupazionale- malato con prognosi infausta (con riferimento alle patologie di disabilità fisica gravi e di grave non-autonomia).*

10. *Necessari atteggiamenti "umanizzanti" da acquisire e da coltivare.*

11. *Oltre alle competenze tecniche, occorrono altre competenze di tipo extratecniche.*

12. *Quale tipo di aggiornamento per la propria professione (particolare attenzione al fenomeno del "burnout" -stress lavorativo delle professioni di aiuto).*

13. *Esercitazione di gruppo - Film: "Un medico, un uomo" oppure "A proposito di Henry".*

14. *La prognosi positiva (la fiducia e la speranza) è frutto di buone competenze e di buone relazioni.*

<Sociologia Generale>

I contenuti sono articolati in tre unità formative.

1. I fondamenti della disciplina

- o La prospettiva analitica*
- o Il valore aggiunto ragionamento scientifico*
- o I requisiti disciplinari*
- o Il contesto storico di riferimento*
- o Le prospettive teoriche*
- o I tre concetti unificanti*
- o L'attualità dell'approccio*

2. La ricerca sociologica

- o Le fasi della discesa sul campo*
- o Il disegno degli studi quantitativi*
- o L'impianto dell'indagine qualitativa*
- o Le coordinate spazio-temporali dall'osservazione della realtà sociale*

3. I principali problemi di ricerca

- o La struttura sociale*

- o *L'interazione sociale*
- o *I processi di socializzazione*
- o *La devianza*