

OTU139 TIROCINIO PROFESSIONALE

1. LINGUA INSEGNAMENTO/LANGUAGE

ITALIANO

2. CONTENUTI/COURSE CONTENTS

Coordinatore/Coordinator: Prof. DANZA MICHELANGELA Anno di corso/Year Course: 1
AA

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 18

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers: <...> Coordinatore/Coordinator: Prof.
DANZA MICHELANGELA

3. TESTI DI RIFERIMENTO/BIBLIOGRAPHY

CURE IGIENICHE TOTALI E PARZIALI

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp. 1433-1436). Padova: Piccin.

Brugnonli A., Bolza M., Lenzi S. (2014) Cura e igiene del corpo (vol 1). In Saiani L., Brugnonli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 399-428; 437- 452). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

RIFACIMENTO DEL LETTO VUOTO E OCCUPATO

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.1343-1347). Padova: Piccin

Brugnonli A., Bolza M., Lenzi S. (2014) Cura e igiene del corpo (vol 1). In Saiani L., Brugnonli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 428- 430). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

TECNICHE DI MOBILIZZAZIONE E TRASPORTO DEL PAZIENTE

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.1436-1440). Padova: Piccin

Grisenti M.G., Prospero L., Brugnonli A. (2014) Attività fisica, mobilità e gestione delle alterazioni (vol 1). In Saiani L., Brugnonli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 490- 504). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

PREVENZIONE DELLE CADUTE DEI PAZIENTI

Cuel M., Marognolli O., Fontana P., Tessari L. (2014) La sicurezza degli ambienti di cura (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 333- 340). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

RILIEVO E VALUTAZIONE DEI PARAMETRI VITALI

Brugnolli A., Saiani L., Rizzoli A., Lenzi S. (2014) Misurazione dei segni vitali (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 180-203). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Prosperi L., Trenti G., Bolza M. (2014) Respirazione e gestione delle alterazioni (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 542-590). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Ambrosi E., Brugnolli A., Dello Russo C. (2014) Temperatura corporea e gestione delle alterazioni (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 809- 821). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp. 1389-1403). Padova: Piccin.

VALUTAZIONE SATURAZIONE OSSIGENO E · OSSIGENOTERAPIA

Brugnolli A., Saiani L., Rizzoli A., Lenzi S. (2014) Misurazione dei segni vitali (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 201-204). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Prosperi L., Trenti G., Bolza M. (2014) Respirazione e gestione delle alterazioni (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 561-564). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

PRELIEVO VENOSO, CAPILLARE (EMOGLUCOTEST), ARTERIOSO

Bevilacqua A. (2014) Prelievo venoso e indagini di laboratorio (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 1075- 1096). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

ELETTROCARDIOGRAMMA

Brugnolli A., Saiani L., Rizzoli A., Lenzi S. (2014) Misurazione dei segni vitali (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 206-210). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

PREPARAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DELLA TERAPIA: VIA ORALE- SNG- INTRAMUSCOLARE- SOTTOCUTANEA- INTRADERMICA- ENDOVENOSA- INALATORIA

Bevilacqua A., Savio M. (2014) Somministrazione sicura di farmaci, sangue e emoderivati (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 977-1062). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp. 1470-1476; 1499-1509). Padova: Piccin.

CONSERVAZIONE FARMACI E STUPEFACENTI

Bevilacqua A., Savio M. (2014) Somministrazione sicura di farmaci, sangue e emoderivati (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 986- 987; 1069-1070). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi \

EMOTRASFUSIONE ED INFUSIONE DI EMOCOMPONENTI: RICHIESTA, TRASPORTO, CONSERVAZIONE, SOMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E REGISTRAZIONE

Bevilacqua A., Savio M. (2014) Somministrazione sicura di farmaci, sangue e emoderivati (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 1062-1065). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

EMOCOLTURA

Bevilacqua A. (2014) Prelievo venoso e indagini di laboratorio (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 1089). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

BILANCIO IDRICO

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.1453-1458). Padova: Piccin.

GESTIONE ASSISTENZIALE PRINCIPALI PROBLEMI DELLA ELIMINAZIONE URINARIA

Brugnolli A., Milanesio E., Ambrosi E. (2014) Eliminazione urinaria e gestione delle alterazioni (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 735- 777)-(pp. 1096-1098) 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.1458-1461) -(pp.1545-1549). Padova: Piccin

Guana M., Bonfanti C., Vaccari E. (2011) Test e procedure diagnostiche di base. In Guana M., Cappadona R., Di Paolo A.M. et al. La disciplina Ostetrica (pp. 260-265). 2° ed. Milano: McGraw Hill

GESTIONE ASSISTENZIALE PRINCIPALI PROBLEMI DELLA FUNZIONE INTESTINALE

Dello Russo C., Brugnolli A. (2014) Eliminazione intestinale e gestione delle alterazioni (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 687-732). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali).In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.1464-1467) -(pp.1542-1544). Padova: Piccin

SICUREZZA OPERATORE SANITARIO : GESTIONE DEL RISCHIO CHIMICO-FISICO E PROCEDURE SMALTIMENTO DEI RIFIUTI OSPEDALIERI

Cuel M., Marognolli O., Fontana P., Tessari L. (2014) La sicurezza degli ambienti di cura (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 317- 320). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

Cuel M., brugnolli A., Saiani L., Ambrosi E. (2014) Controllo delle infezioni correlate all'assistenza (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 365-367). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

MANIPOLAZIONE DEI CHEMIOTERAPICI

Cuel M., Marognolli O., Fontana P., Tessari L. (2014) La sicurezza degli ambienti di cura (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 321-322). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

PRELIEVO TAMPONI VAGINALI

Guana M., Bonfanti C., Vaccari E. (2011) Test e procedure diagnostiche di base. In Guana M., Cappadona R., Di Paolo A.M. et al. La disciplina Ostetrica (pp. 260-265). 2° ed. Milano: McGraw Hill

POSIZIONAMENTO SNG

Malgrati L., Mauri P.A., Merlini C., Ferrara F., Sangiuliano M. (2013) L'assistenza ostetrica di base (vol 1- Le basi scientifico culturali). In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.1450-1452). Padova: Piccin.

Ambrosi E. (2014) Alimentazione e gestione delle alterazioni (vol 2) In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 648). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

APPLICAZIONE E GESTIONE DEI CATETERI VENOSI PERIFERICI

Bevilacqua A., Savio M. (2014) Somministrazione sicura di farmaci, sangue e emoderivati (vol 2). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 1031- 1044). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

PREVENZIONE E TRATTAMENTO PIAGHE DA DECUBITO

Perli S., Molon A. (2014) Prevenzione e gestione delle ulcere da pressione (vol 1). In Saiani L., Brugnolli A. Trattato di cure infermieristiche (pp. 507- 539). 2° ed. Napoli: Idelson Gnocchi

POSIZIONAMENTO CARDIOTOCOGRFO E INTERPRETAZIONE TRACCIATO CARDIOTOCOGRAFICO

Acerboni S., Baldan M., Calistri D., et al. (2013) La donna e il parto (vol 2 – La fisiologia della donna: realtà e confini) In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.683- 697). Padova: Piccin.

MANOVRE DI LEOPOLD

Arrigoni L., Calistri D. et al. (2013) La donna e la gravidanza (vol 2 – La fisiologia della donna: realtà e confini) In In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.540- 542). Padova: Piccin.

AUSCULTAZIONE BATTITO CARDIACO FETALE

Vicario M., Di Paolo A.M., Oro R., Guana M., Lojacono A., Cinotti A., Scognamiglio I., Faden D., Zatti S. (2011) Gestione clinica della gravidanza a basso rischio. In Guana M., Cappadona R., Di Paolo A.M. et al. La disciplina Ostetrica (pp. 563). 2° ed. Milano: McGraw Hill

Arrigoni L., Calistri D., dal Verme S., et al. (2013) La donna e la gravidanza (vol 2 – La fisiologia della donna: realtà e confini) In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.545-546). Padova: Piccin.

Guana M., Bonfanti C., Vaccari E. (2011) Test e procedure diagnostiche di base. In Guana

M., Cappadona R., Di Paolo A.M. et al. La disciplina Ostetrica (pp. 260-265). 2° ed. Milano: McGraw Hill

MISURAZIONE LUNGHEZZA SINFISI FONDO

Arrigoni L., Calistri D., dal Verme S., et al. (2013) La donna e la gravidanza (vol 2 – La fisiologia della donna: realtà e confini) In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.543-544). Padova: Piccin.

Vicario M., Di Paolo A.M., Oro R., Guana M., Lojacono A., Cinotti A., Scognamiglio I., Faden D., Zatti S. (2011) Gestione clinica della gravidanza a basso rischio. In Guana M., Cappadona R., Di Paolo A.M. et al. La disciplina Ostetrica (pp. 560- 563). 2° ed. Milano: McGraw Hill

PRIME CURE AL NEONATO FISILOGICO IN REPARTO E NIDO

Acerboni S., Baldan M., Calistri D., et al. (2013) La donna e il parto (vol 2 – La fisiologia della donna: realtà e confini) In Costantini W., Calistri D. Ostetrica (pp.760- 765). Padova: Piccin.

MATERIALE DIDATTICO FORNITO DAL DOCENTE, PROTOCOLLI ASSISTENZIALI E PROCEDURE AZIENDALI IN USO NELLE UNITÀ OPERATIVE.

4. OBIETTIVI FORMATIVI/LEARNING OBJECTIVES

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)

Lo studente gradualmente conosce e comprende :

le tecniche assistenziali ostetriche di base apprese in teoria, in ambito ostetrico, ginecologico e neonatale;

le funzioni specifiche dell'ostetrica/o in rapporto alle altre figure professionali e l'importanza di instaurare un clima positivo e di collaborazione con i membri dell'équipe;

i principi e le norme di ordine etico-deontologico e medico-legale in ambito ostetrico-ginecologico e neonatale che guidano l'agire professionale dell'ostetrica;

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)

Lo studente è in grado di applicare le proprie conoscenze e capacità di comprensione per riconoscere, organizzare e risolvere con progressiva autonomia gli interventi assistenziali in ambito ostetrico-ginecologico e neonatale previsti dal piano degli studi. Integra i saperi teorico-disciplinari con la prassi operativa per erogare cure che tengano conto della individualità della persona, basate su accoglienza, ascolto, autocontenimento, empatia, assenza di giudizio e pregiudizio.

Autonomia di giudizio – Making judgements (Dublino 3)

Lo studente , progressivamente , è in grado di integrare le conoscenze teoriche scaturite dalle diverse discipline con la raccolta dati per definire, con pensiero critico, giudizi autonomi sullo stato di salute psichico-fisica e socio-culturale della donna/coppia / famiglia e garantire standard assistenziali personalizzati e sicuri.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)

Lo studente sviluppa capacità comunicative e relazionali come fondamentale strumento per:

confrontarsi con gli interlocutori del team multi- professionale, utilizzando il linguaggio scientifico al fine di dibattere problemi, veicolare idee, promuovere soluzioni;

trasmettere informazioni, appropriate efficaci e complete alla donna/coppia / famiglia, adattandole a età, cultura, condizioni psico-fisiche e sociali, garantendo la tutela della privacy;

condividere dati verbali e scritti significativi a incoraggiare e favorire le scelte informate e consapevoli della donna/coppia e della famiglia ;

conoscere i bisogni e caratterizzare l'assistenza .

Capacità di apprendere – – Learning skills (Dublino 5)

Lo studente sviluppa per gradi la capacità di apprendere attraverso la metodologia della ricerca, la pratica clinica quotidiana supportata da linee guida e protocolli condivisi.

Individua le priorità assistenziali di competenza, agisce in sicurezza, ed è in grado di coltivare dubbi e porsi interrogativi

sull'esercizio della propria attività derivanti dallo studio e dall'attività pratica, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori idonei;

Dimostra la capacità di ricercare le opportunità di autoapprendimento e autovalutazione delle proprie competenze.

6. METODI DIDATTICI/TEACHING METHODS

Le attività di tirocinio professionalizzante, svolte dallo studente sotto la guida e la supervisione dei tutor in diversi contesti

assistenziali, favoriscono il consolidamento delle conoscenze teoriche apprese nel percorso formativo e l'applicazione delle conoscenze sviluppate a livello teorico con progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

Inoltre viene predisposto un laboratorio dedicato alle tecniche assistenziali di base con uso di manichini e riproduzione di setting assistenziale reale per consentire allo studente di sperimentarsi in un contesto protetto non solo nella pratica tecnica ma anche relazionale simulando l'approccio diretto alla paziente.

Attraverso il confronto con i tutor cui viene affidato, lo studente acquisisce pensiero critico e autonomia di giudizio in relazione alla scelta degli approcci più idonei alla soluzione di problemi specifici; nelle sessioni di debriefing appositamente organizzate gli studenti possono riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale e cogliere spunti per

svolgere ricerche autonome, individuali e di gruppo.

Nelle attività di tirocinio lo studente è guidato all' utilizzo di un linguaggio modulato a seconda dell'interlocutore e ad avvalersi delle attuali tecnologie di comunicazione.

L'acquisizione delle capacità di apprendimento è affidata alla comprensione basata sui problemi, all'utilizzo di piani di

autoapprendimento che responsabilizzano lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione. Attraverso l'utilizzo di libri di testo avanzati e la ricerca bibliografica guidata per l'assimilazione attiva dei contenuti didattici lo studente è condotto verso una graduale autonomia nella consultazione e utilizzo di materiale bibliografico, banche dati e altre informazioni in rete , sia in italiano che in inglese nell'ambito delle attività formative proprie del corso di laurea.

Per la sua irrinunciabilità e rilevanza (60 CFU), il tirocinio è da sempre realizzato in 'presenza' per la totalità del monte ore previsto. Nel caso in cui la situazione sanitaria, relativa alla pandemia di Covid-19 , non lo dovesse consentire ,si

procederà a nuova pianificazione alla luce dell'offerta possibile e dell'analisi di fattibilità, rivedendo i contesti, i tempi e la numerosità degli studenti assorbibili, ed identificando la congrua proporzione di attività da realizzare con tecniche a distanza.

Tali tecniche , per la figura dell'Ostetrica/o , possono essere erogate nella misura non superiore al 15%, per rispettare gli standard in accordo alle Direttive Europee (linee di indirizzo per la ripresa delle attività formative professionalizzanti

,tirocini, per i corsi di laurea e di laurea magistrale delle professioni sanitarie in tempi di covid-19 approvate dalla giunta della conferenza 23 aprile 2020).

I tirocini saranno riavviati solo se e quando le condizioni di sicurezza per gli studenti sono garantite, ovvero laddove sono disponibili (a) dispositivi di protezione individuale, (b) contesti di apprendimento capaci di assicurare opportunità di apprendimento in sicurezza, (c) un sistema tutoriale (Tutor/Assistenti/Guide) capace di assicurare la supervisione necessaria.

7. ALTRE INFORMAZIONI/OTHER INFORMATION

Gli studenti vengono preparati all'esperienza di tirocinio; tale preparazione prevede informazioni sugli obiettivi di apprendimento, sulle sedi di tirocinio, sul ruolo dei tutors ed include strategie per affrontare lo stress, promuovere sicurezza ed un atteggiamento positivo verso l'apprendimento.

Nella programmazione le esperienze di tirocinio sono inserite con graduale complessità , le sedi sono accuratamente selezionate in funzione della qualità dell'ambiente di apprendimento , delle prestazioni erogate e della coerenza con le esigenze dello studente e con gli obiettivi formativi.

Per consolidare le abilità apprese, favorire un senso di appartenenza alla sede, ridurre lo stress dello studente, aumentare il sentimento di auto-efficacia la durata del tirocinio per setting assistenziale è di norma dalle 4 alle 6 settimane.

Il direttore delle attività didattiche professionalizzanti (DADP) e i tutor gestiscono con riservatezza le informazioni connesse allo sviluppo delle performance dello studente.

Per rendere concrete le opportunità di autoapprendimento e autovalutazione delle competenze lo studente redige la scheda di auto- valutazione per ogni setting assistenziale e ne discute i contenuti con i tutor .

8. MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO/ METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Durante ogni esperienza di tirocinio lo studente riceve valutazioni formative sui suoi progressi attraverso: sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare le esperienze di tirocinio con il DADP e feedback di metà e fine percorso con il tutor clinico documentati sulla scheda di valutazione .

La scheda di valutazione compilata dal tutor clinico in collaborazione con il coordinatore di UO sintetizza il livello di acquisizione delle competenze progressivamente raggiunto dallo studente in rapporto agli obiettivi prefissati per anno di corso e sede di tirocinio.

Tali competenze considerano la “qualità della performance” e la “quantità di guida richiesta” durante la supervisione e comprendono le seguenti aree: comportamento e deontologia professionale, motivazione all'apprendimento, collaborazione nell'équipe, valutazione ostetrica e giudizio clinico, abilità comunicativo-relazionali, promozione della sicurezza, interventi assistenziali orientati alla centralità della donna.

Al termine di ciascun anno di corso viene effettuata una valutazione certificativa dell'apprendimento clinico alla quale concorrono i seguenti elementi:

per il 60% il livello raggiunto dagli studenti durante le esperienze di tirocinio nelle varie Unità Operative o Servizi documentato con le schede di valutazione ;

per il 30% il livello di padronanza della performance dimostrato in sede di esame oggettivo strutturato con stazioni nelle tre aree di competenza ostetrica e simulate sulle abilità relazionali;

per il 10 % la qualità degli elaborati (attività di studio guidato) attraverso project work , report ,revisione della letteratura .

L'argomento di ricerca, purché scientificamente rilevante per la professione o frutto di interesse nato durante il tirocinio, è scelto dallo studente al fine di sostenere l'autoapprendimento responsabile .

La valutazione certificativa è collegiale, viene quindi effettuata da una commissione d'esame, presieduta dal Direttore della Didattica Professionalizzante e composta da altri due membri Tutor Clinici e/o docenti del MED 47 appartenenti al Corso di Laurea.

L'esame è valutato in trentesimi con eventuale lode. Per raggiungere la lode lo studente deve:

- ottenere la valutazione massima in tutte le sedi di tirocinio documentata con le schede di valutazione;
- dimostrare un alto livello di padronanza nella prova pratica , agire senza alcun errore o incompletezza attraverso un' impeccabile appropriatezza tecnica e un' effettiva autonomia di giudizio e pensiero critico in relazione alla scelta degli approcci più idonei alla

soluzione dei problemi assistenziali posti;

- aver prodotto un elaborato originale che abbia valore e significatività scientifica per l'assistenza ostetrica ed un livello di approfondimento e coerenza metodologica appropriati.

9. PROGRAMMA ESTESO/ PROGRAM

CURE IGIENICHE TOTALI E PARZIALI RIFACIMENTO DEL LETTO VUOTO E OCCUPATO

TECNICHE DI MOBILIZZAZIONE E TRASPORTO DEL PAZIENTE PREVENZIONE DELLE CADUTE DEI PAZIENTI

RILIEVO E VALUTAZIONE DEI PARAMETRI VITALI VALUTAZIONE SATURAZIONE OSSIGENO E · OSSIGENOTERAPIA PRELIEVO VENOSO, CAPILLARE (EMOGLUCOTEST), ARTERIOSO ELETTROCARDIOGRAMMA

PREPARAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DELLA TERAPIA: VIA ORALE- SNG- INTRAMUSCOLARE- SOTTOCUTANEA- INTRADERMICA- ENDOVENOSA- INALATORIA

CONSERVAZIONE FARMACI E STUPEFACENTI

EMOTRASFUSIONE ED INFUSIONE DI EMOCOMPONENTI: RICHIESTA, TRASPORTO, CONSERVAZIONE, SOMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E REGISTRAZIONE

EMOCOLTURA

BILANCIO IDRICO

GESTIONE ASSISTENZIALE PRINCIPALI PROBLEMI DELLA ELIMINAZIONE URINARIA GESTIONE ASSISTENZIALE PRINCIPALI PROBLEMI DELLA FUNZIONE INTESTINALE

SICUREZZA OPERATORE SANITARIO : GESTIONE DEL RISCHIO CHIMICO-FISICO E PROCEDURE SMALTIMENTO DEI RIFIUTI OSPEDALIERI

MANIPOLAZIONE DEI CHEMIOTERAPICI PRELIEVO TAMPONI VAGINALI POSIZIONAMENTO SNG

APPLICAZIONE E GESTIONE DEI CATETERI VENOSI PERIFERICI

PREVENZIONE E TRATTAMENTO PIAGHE DA DECUBITO

ASSISTENZA OSTETRICA

POSIZIONAMENTO CARDIOTOCOGRAFO E INTERPRETAZIONE TRACCIATO
CARDIOTOCOGRAFICO

MANOVRE DI LEOPOLD

AUSCULTAZIONE BATTITO CARDIACO FETALE MISURAZIONE LUNGHEZZA SINFISI
FONDO

PRIME CURE AL NEONATO FISILOGICO IN SALA PARTO E NIDO

Il CdS assicura anche un'organizzazione flessibile della didattica, in cui gli studenti possano trovare assistenza, tutoraggio e accesso a percorsi adatti alle proprie specifiche esigenze, intese non soltanto come limiti, ma anche come potenzialità (e/o eccellenze) da valorizzare.

Il CdS, inoltre, garantisce e promuove l'accesso a opportunità di studio e tirocinio all'estero. Infine, il CdS dichiara in maniera trasparente i criteri di verifica dell'apprendimento, le modalità di attribuzione degli esiti delle prove finali e intermedie e le modalità di comunicazione agli studenti.

Il CdS garantisce pure che i docenti redigano e pubblicizzino adeguatamente una scheda che descriva la struttura dei singoli insegnamenti e delle conoscenze richieste per accedervi (Syllabus)