

## <TERAPIA OCCUPAZIONALE E FATTORI AMBIENTALI>

### 1. lingua insegnamento/language

*Italiano*

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. <Ing. Lucia Pigni>

Anno di corso/Year Course: <2020/21>

Anno di corso: III

Semestre/Semester: <I>

CFU/UFC: <7>

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers: <1>

*Coordinatore/Coordinator: Prof. Ing Lucia Pigni*

*Anno di corso/Year Course: III*

*Semestre/Semester: 1°*

*CFU/UFC: 2*

*Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:*

*- Modulo 1 Antropometria, ausili e nomenclatore tariffario: Prof. Caracciolo Antonio*

*-Modulo 2 Abbattimento delle barriere architettoniche: Prof. Arch. Miscioscia Marco*

*- Modulo 3 Ausili informatici e bioingegneria: Prof. Ing. Lucia Pigni*

*-Modulo 4 Ideazione e realizzazione di ausili Prof. Ellena Dario*

*-Modulo 5 Classificazione internazionale della salute e della disabilità in riabilitazione : Prof. de Sire Alessandro*

### 3. testi di riferimento/bibliography

*-Caracciolo A., Radaelli T., Valsecchi L., Terapia occupazionale, ausili e metodologie per l'autonomia. Ed. Cortina R.. Milano 2008 – ISBN 978-88-6030-185-7*

*-Consorzio Eustat, Tecnologie per l'autonomia. Linee guida per i formatori, Commissione Europea, 1999,*

*<http://portale.siva.it/bancadati/biblioteca/SchedaBiblioteca.asp?IDBiblioteca=1>*

*-Consorzio Eustat , pronti....via! Come scegliere l'ausili giusto per la propria autonomia, Commissione Europea, 1999,*

*<http://portale.siva.it/bancadati/biblioteca/SchedaBiblioteca.asp?IDBiblioteca=6>*

*-Cook and Hussey's Assistive Technologies - Elsevier, 3rd Edition*

*- Manuale degli ausili elettronici ed informatici. Tecnologie assistive a supporto della qualità della*

vitadi C. Bitelli, M. Guerreschi, A. Rossi, Youcanprint, 2016

- *Analisi del movimento*, J. Perry, ed. it. a cura di M.G. Benedetti, Elsevier, 2005

#### 4. obiettivi formativi/learning objectives

**È richiesta la descrizione degli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento declinata secondo i 5 Descrittori di Dublino:**

#### **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

*Il corso ha come obiettivo la consapevolezza dell'importanza dei fattori ambientali nella vita delle persone con disabilità. Al fine di impostare e condurre il progetto riabilitativo il terapeuta occupazionale deve quindi comprendere come questi fattori, in un'ottica basata sulla Classificazione Internazionale della Salute e della Disabilità, possano essere facilitatori o barriere.*

*Tale obiettivo è raggiunto tramite 4 sotto-obiettivi.*

*La conoscenza degli ausili cioè dei prodotti e delle tecnologie di assistenza per le attività e la partecipazione. In questa categoria rientrano anche gli ausili basati su tecnologia informatica ed elettronica e più in generale si farà cenno al contributo della bioingegneria nella ricerca e nella realizzazione di dispositivi ad elevata tecnologia sia per utilizzo personale sia come strumenti riabilitativi.*

*La conoscenza delle basi per ideare un nuovo ausilio e per contribuire alla sua realizzazione quando questo sia necessario.*

*La conoscenza delle basi teoriche e pratiche per poter riqualificare e rendere il più possibile accessibili i locali di uso domestico*

*La conoscenza dell'ICF come cornice metodologica in cui il lavoro del terapeuta occupazionale si inserisce e come utile strumento nella definizione del progetto riabilitativo.*

*Lo studente dev'essere in grado di riconoscere e saper comprendere le problematiche e le complessità che l'utente affronta quotidianamente rispetto alla propria autonomia nel contesto in cui vive, avendo riguardo per tutte le implicazioni interdisciplinari che la materia presenta: inquadramenti tecnici, normativi, economici, aspetti funzionali delle soluzioni proposte, implicazioni relative all'integrazione/inclusione della persona nel contesto sociale.*

#### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)**

*Lo studente deve acquisire la capacità di analizzare le complessità delle situazioni, identificare ed applicare le possibili soluzioni per l'autonomia della persona, considerando le relazioni e le implicazioni interdisciplinari che la tematica presenta ed il confronto con i vari interlocutori delle diverse discipline. Risulterà necessario essere in grado di analizzare:*

- o gli aspetti tecnici e prestazionali relativi ai diversi ausili da adottare;*
- o gli aspetti normativi che permetteranno l'applicazione di tali soluzioni;*
- o gli aspetti economici relativi ai costi e sostenibilità degli interventi, nonché le possibilità di utilizzare leggi nazionali e strumenti regionali per la sostenibilità economica dell'intervento;*
- o le implicazioni relative all'autonomia della persona;*

- o *le implicazioni relative all'integrazione/inclusione nel contesto sociale.*

### **Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)**

*Lo studente deve saper individuare le soluzioni più adeguate, indirizzando l'utente verso talune soluzioni ed escludendone altre, attraverso l'interazione delle diverse discipline, con l'obiettivo di rendere all'utente la migliore autonomia possibile.*

### **Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)**

*Lo studente deve saper comunicare e trasferire ai diversi interlocutori i contenuti delle proprie valutazioni, con chiarezza e proprietà di linguaggio tecnico, adeguandolo e diversificando anche rispetto ai possibili interlocutori non specialisti.*

### **Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)**

*Lo studente deve ampliare le proprie conoscenze attraverso il confronto con altri specialisti, attingendo a materiali scientifici, partecipando a seminari, conferenze, master, ampliando autonomamente la propria cultura professionale e personale.*

#### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

*“È richiesta la formazione scolastica di base e la conoscenza delle materie scientifiche di base: chimica, fisica, e matematica.”*

#### 6. metodi didattici/teaching methods

*L'insegnamento è erogato tramite lezioni frontali, in cui vengono erogati concetti e modalità di applicazione delle conoscenze attraverso la visione e discussione di dispense, schede tecniche, contenuti fotografici e video.*

*Le dispense tematiche contengono la presentazione di casi studio differenti per problematiche e soluzioni adottate, informazioni utili per modalità e applicazione dei concetti.*

*Le schede tecniche contengono dati ed informazioni utili all'utilizzo delle varie soluzioni tecniche alternative e diversificate per funzioni e tecnologie.*

*Le capacità di comprensione, di autonomia di giudizio, comunicative e di apprendere vengono verificate tramite esercitazioni progettuali. Le esercitazioni sono scritte e orali e complete di tutti i contenuti necessari, con elementi testuali e grafici e sono realizzati dagli studenti durante il corso, utilizzando simulazioni di casi reali.*

#### 7. altre informazioni/other informations

## 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

*L'esame è volto ad accertare la solida e corretta conoscenza teorica delle problematiche generali da affrontare e come queste possono essere affrontate e risolte nel concreto.*

*Pertanto sono previsti esami in itinere di carattere progettuale che vengono affrontati risolvendo casi reali.*

*Sono previsti inoltre esami scritto per accertare la solida e corretta conoscenza della parte teorica.*

*Il voto finale è espresso in trentesimi. Ottiene 30/30 lo studente che dimostri di avere acquisito le competenze e le conoscenze fornite e che sia in grado di applicare al caso concreto i principi fondamentali appresi, esprimendosi con linguaggio appropriato.*

## 9. programma esteso/program

**<PROGRAMMA MODULO: ANTROPOMETRIA, AUSILI E NOMENCLATORE TARIFFARIO>** *La scelta e la personalizzazione di un ausilio coinvolgono un insieme di situazioni di vita e di variabili tali per cui non è ormai possibile relegarlo al ruolo di "ultima fase" dell'iter riabilitativo. Diventa quindi fondamentale identificare necessità, situazioni ambientali (scuola, lavoro, ecc..) e familiari (casa), che dovranno essere affrontate in maniera organica ed utilizzare l'ausilio come strumento per raggiungere gli scopi prefissatisi per consentire un idoneo inserimento/reinserimento nella società. Ecco quindi che l'ausilio deve cambiare funzione da "oggetto" a "strumento per una maggiore autonomia" della persona stessa o facilitatore per chi la dovrà assistere (genitore, assistente, ecc...). Nello specifico verrà illustrato che cosa sono gli ausili, quali sono le modalità per dotarsene, quali sono le fonti per poter essere informati su quello che è il "mercato degli ausili" in Italia e nella Comunità Europea. Verranno presentati gli ausili per varie tipologie di disabilità per poter superare barriere, siano esse architettoniche che informatiche, ausili per la mobilità personale e quelli per poter svolgere le varie Attività di Vita Quotidiana. In particolare il modulo affronterà i seguenti argomenti Gli Ausili: concetti di base, normativa, informazione. Ausili per il superamento delle barriere architettoniche e accessibilità ambientale. Ausili per la guida Le carrozzine: caratteristiche tecniche e funzionali Ausili per la mobilità personale e la postura. Ausili per le attività di vita quotidiana, sport e tempo libero. L'incontinenza e gli ausili per il suo controllo. Valutazione e misurazione dei parametri posturali e configurazione tecnica dei sistemi posturali.*

### **<PROGRAMMA MODULO: ABBATTIMENTO DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE>**

*Argomenti: L'uomo e l'ambiente costruito. Progettare nel mondo reale: il problema delle barriere architettoniche. Laboratori. Legislazione inerente all'abbattimento delle barriere architettoniche. Introduzione al lavoro di equipe: l'utente, il terapeuta e l'architetto. Nozioni di base al lavoro di equipe e procedure da adottare. I luoghi come parte integrante dell'identità della persona. Fruizione degli spazi e degli oggetti: dall'analisi del gesto allo studio del compenso. La domotica. Cenni su ausili in rapporto all'ambiente. Adattamenti ambientali attraverso l'architettura, gli arredi e l'integrazione degli ausili. Igiene e cura personale: il bagno – esercitazioni su adattamenti ambientali. La vita sociale: la cucina – esercitazioni su adattamenti ambientali.*

### **<AUSILI INFORMATICI E BIOINGEGNERIA>**

*Gli sviluppi della ricerca nell'ambito della bioingegneria hanno messo a disposizione del terapeuta occupazionale molti dispositivi tecnologici siano essi strumenti per la riabilitazione o ausili*

*informatici ed elettronici per la comunicazione interpersonale, per l'accesso al computer, per il controllo dell'ambiente, per la compensazione di limitazioni funzionali di tipo cognitivo. Il modulo fornirà un inquadramento teorico generale sulla bioingegneria, sulle applicazioni della robotica e della realtà virtuale in ambito riabilitativo, sugli ausili informatici in relazione all'attività (comunicazione, gioco, apprendimento, controllo ambientale, lavoro) ed alle limitazioni funzionali (motorie, visive, cognitive, della comunicazione) concentrando l'attenzione sul metodo di scelta piuttosto che sulle caratteristiche tecniche dei singoli dispositivi presenti sul mercato.*

*Argomenti trattati:*

*Concetti generali sulle tecnologie di ausilio.*

*Metodologia della valutazione e consulenza ausili.*

*Ausili per l'accesso al computer. Ausili per la comunicazione.*

*Ausili per il controllo ambientale e la manipolazione.*

*Ausili per compensare limitazioni visive.*

*Concetti generali di bioingegneria della riabilitazione.*

*Bioingegneria: Applicazioni in valutazione funzionale.*

*Bioingegneria: Applicazioni in recupero funzionale.*

*Bioingegneria: Applicazioni nella sostituzione/compensazione funzionale.*

### **<PROGRAMMA MODULO: IDEAZIONE E REALIZZAZIONE AUSILI>**

*Il corso prevede la valutazione di alcuni casi clinici, l'evidenziazione delle risorse e la produzione/creazione di ausili utili a migliorare la qualità della vita quotidiana dei pazienti. Dovrà emergere l'importanza della personalizzazione degli ausili e dell'unicità degli stessi. Gli studenti dovranno interfacciarsi sia con i pazienti sia con materiali e abilità creative e manuali utili alla produzione artigianale di ausili. Sono previste lezioni teoriche e parti pratiche di produzione vera e propria.*

### **<CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DELLA SALUTE E DELLA DISABILITA' IN RIABILITAZIONE>**

*Nuovi paradigmi nella definizione di salute e disabilità*

*e dei diritti delle persone con disabilità*

*La svolta culturale nella definizione di salute e disabilità*

*I principi alla base di ICF*

*Integrazione tra modello medico e modello sociale: il modello biopsicosociale di ICF*

*L'architettura dell'ICF*

*Aspetti applicativi della classificazione ICF*

*Partecipazione e definizione di persona con disabilità*

*ICF e Convenzione ONU:fondamenti per una nuova politica per la salute e la disabilità*