

## **METODOLOGIA PER L'EDUCAZIONE E LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLA COMUNITÀ [SU 1202]**

Corso integrato

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: **Prof. Caterina GALLETTI**

Anno di corso/Year Course: **I**

Semestre/Semester: **II**

CFU/UFC: **8**

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- Modulo SU1273 ATTIVITÀ EDUCATIVE CONNESSE AI CAMBIAMENTI DEGLI STILI VITA M-PED/01: Prof. Caterina GALLETTI

- Modulo SU1272 DIMENSIONI SOCIOLOGICHE DEI PROCESSI COMUNICATIVI SPS/08: Prof. Linda LOMBI

- Modulo SU1268 MEDICINA PREVENTIVA E SANITÀ PUBBLICA MED/42: Prof. Patrizia LAURENTI

- Modulo SU1270 MEDICINA PREVENTIVA IN AMBITO LAVORATIVO MED/44: Prof. Vincenza ANZELMO

- Modulo SU000006 PROCESSI CHE INFLUENZANO L'EDUCAZIONE M-PSI/04: Prof. Maria Rosaria SPEDICATO

- Modulo SU1269 PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE ALLA FAMIGLIA E ALLA COMUNITÀ MED/45: Prof. Claudia TORRETTA

### 3. testi di riferimento/bibliography

#### **ATTIVITÀ EDUCATIVE CONNESSE AI CAMBIAMENTI DEGLI STILI VITA**

Calvani A & Menichetti L (2019). Come fare un progetto didattico. Errori da evitare. (4a edizione) Carocci editore, Roma.

AA.VV. (2018) Educare alla salute e all'assistenza. Manuale per operatori. Bruno Mondadori, Milano-Torino. (Capp. 1, 5, 7).

Testo facoltativo, in aggiunta al materiale didattico preparato *ad hoc* dal docente:

- o Guilbert J.J. (2002). Guida Pedagogica per il personale sanitario. Edizioni dal Sud, Bari (quarta edizione).

#### **DIMENSIONI SOCIOLOGICHE DEI PROCESSI COMUNICATIVI**

Charon R. (2019), Medicina Narrativa. Onorare le storie dei pazienti, Raffaello Cortina Editore (no capitolo 10 e 11).

#### **MEDICINA PREVENTIVA E SANITÀ PUBBLICA**

Jekel J., Katz D., Elmore J., Epidemiologia, Biostatistica e Medicina Preventiva. Ed. Elsevier Masson Italia 2009.

Testo facoltativo, in aggiunta al materiale didattico preparato *ad hoc* dal Docente, W. Ricciardi et al. Igiene Medicina Preventiva e Sanità Pubblica Ed. Idelson Gnocchi Capitolo 4 da pag. 153 a pag. 186; capitolo 8 da pagina 633 a pagina 652; capitolo 9 da pagina 655 a pagina 678.

#### **MEDICINA PREVENTIVA IN AMBITO LAVORATIVO**

Castellino N., Anzelmo V. et al. "Breve storia della medicina del lavoro italiana" ISU Ed. Linee Guida SIMLII.

#### **PROCESSI CHE INFLUENZANO L'EDUCAZIONE**

M. James & D. Jongeward, Nati per vincere. San Paolo edizioni. Capitoli 5, 6 e 9.

#### **PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE ALLA FAMIGLIA E ALLA COMUNITÀ**

Beccastrini S, Giardini A, Tonelli S, Piccolo Dizionario della qualità, Centro Sc. Ed. 2001.

Detogni C, Progettazione europea di qualità nel sociosanitario: concepire e stilare proposte di successo. Manuale pratico. 1ª edizione 2014 Franco Angeli Editore.

Baraldi S, Cicchetti A, Cifalino A, Mascia D, Innovazione organizzativa e ruoli emergenti in sanità. Le sfide per i professionisti della salute, McGraw-Hill Education, 2015.

#### 4. obiettivi formativi/learning objectives

L'insegnamento si propone le seguenti finalità: conoscere le principali metodologie che permettono la gestione di strategie di sanità pubblica e di medicina del lavoro mirate a far sì che ogni persona mantenga uno stato di benessere fisico e sociale; approfondire le metodologie per una efficace comunicazione nell'ambito della promozione ed educazione alla salute e della comunicazione organizzativa e del team sanitario.

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di:

1. esporre gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento e saprà elaborare idee originali relative
  - ai modelli innovativi per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute inerenti alla comunità, all'anziano, alla famiglia a soggetti vulnerabili;
  - allo sviluppo di relazioni professionali per favorire processi di integrazione multiprofessionali e organizzativi nei sistemi socio-sanitari;
  - alla pianificazione e programmazione di interventi multi-dimensionali di educazione, promozione e prevenzione in aree sanitarie ad elevato impatto sulle popolazioni.
2. applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari
  - in merito alla progettazione di interventi formativi/informativi su problemi prioritari di salute o su bisogni sanitari emergenti in gruppi e/o a singole persone;
  - in merito alla promozione della salute e alla comunicazione sanitaria.
3. integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito della metodologia per l'educazione e la promozione della salute nella comunità.
4. discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.
5. valutare i propri bisogni di apprendimento e intraprendere studi successivi, anche in forma autonoma, relativi alle discipline che compongono l'insegnamento.

#### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

Per affrontare i contenuti previsti dell'insegnamento lo studente deve possedere:

- conoscenze di base di psicologia generale e di psicologia dei gruppi;
- conoscenze di base sulla comunicazione in ambito sanitario;
- conoscenze dei profili professionali della professione infermieristica e ostetrica e relative aree di competenza;
- conoscenze di elementi di tutela della salute e della sicurezza individuale e collettiva in tema di rischi infettivi, ambientali, legati alle condizioni di lavoro e agli stili di vita.

#### 6. metodi didattici/teaching methods

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata in:

1. Lezioni per far acquisire i fondamenti metodologici delle discipline oggetto dei moduli.
2. Lavori di gruppo su un argomento specifico per acquisire capacità di applicazione delle conoscenze in ambito comunicativo.
3. *Role playing* per rafforzare le capacità degli studenti di posizionarsi in un gruppo.
4. Esercitazioni mirate ad acquisire le diverse fasi della progettazione.

Sono previste forme (sincrone e asincrone) di didattica aumentata digitalmente, utilizzando la piattaforma e\_learning dell'UC, per stimolare un apprendimento più attivo e partecipato

degli studenti e per garantire la fruizione delle lezioni agli eventuali studenti soggetti a restrizioni a causa della pandemia.

#### 7. altre informazioni/other informations

A supporto dello sviluppo degli argomenti del presente insegnamento viene sviluppato il Laboratorio 'Strumenti e metodi per apprendere ad apprendere', per rafforzare le conoscenze circa le metodologie tutoriali e le abilità comunicative funzionali all'instaurarsi di una relazione educativa; viene proposto l'insegnamento a scelta 'Digital health', per rappresentare come l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione applicate ai sistemi sanitari possano contribuire a prevenire, promuovere ed affrontare problemi di salute.

#### 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati la valutazione finale dell'insegnamento prevede:

1. Prova scritta: test a risposte chiuse e domande a completamento con 30 domande. Ogni domanda vale un punto se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.
2. Prova orale: la valutazione della preparazione dello studente si baserà sulla comprensione degli argomenti svolti nei moduli, sull'acquisizione critica dei concetti e sulla capacità di applicarli in modo autonomo e consapevole. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.
3. La presentazione di un lavoro di gruppo nel quale lo studente dovrà dimostrare l'acquisizione critica dei concetti e delle capacità di applicarli in modo autonomo e consapevole. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti. La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto sarà quello che risulterà dalla media aritmetica dei voti conseguiti in ciascuna prova. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiano conseguito una votazione finale di 30/30.

#### 9. programma esteso/program

##### MEDICINA PREVENTIVA E SANITA' PUBBLICA

Introduzione alla Medicina Preventiva.

Organizzazione ed obiettivi della Sanità Pubblica: il Piano Nazionale per la Prevenzione  
Metodologia della prevenzione primaria eziologico-ambientale: promozione della salute e precauzioni specifiche per le malattie infettive e per le malattie multifattoriali; vaccini e vaccinazioni: aspetti di attualità.

Metodologia della prevenzione secondaria, patogenetico-clinica. Gli screening e i Case finding.

Metodologia della prevenzione terziaria, riabilitativo sociale.

Aspetti innovativi di prevenzione quaternaria.

Prevenzione: argomenti di particolare interesse per la sanità pubblica: salute materno fetale, le malattie infettive emergenti e riemergenti, le infezioni correlate all'assistenza sanitaria, gli abusi di alcol e droghe, gli incidenti stradali e sul lavoro.

##### MEDICINA PREVENTIVA IN AMBITO LAVORATIVO

Approfondimento del rapporto uomo-ambiente di lavoro, degli strumenti multidisciplinari della tutela della salute. Apprendimento dei fattori di rischio in rapporto ai comparti lavorativi, in particolare quello della sanità, e alle principali patologie da lavoro.

Evoluzione della disciplina di Medicina del Lavoro. La legislazione vigente in tema di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. I profili professionali e le responsabilità nella tutela della salute. La valutazione del rischio.

La sorveglianza sanitaria. Il giudizio di idoneità alla mansione specifica. Settori lavorativi e patologie correlate. Il rischio biologico e la prevenzione vaccinale.

##### PROCESSI CHE INFLUENZANO L'EDUCAZIONE

Concetto di personalità. Le basi del comportamento umano.

Le tappe dello sviluppo e capacità di relazione.

Cambiamento e motivazione.

L'analisi Transazionale e metodologia del comportamento umano.

Il gruppo, lavorare in gruppo, i ruoli all'interno del gruppo problematiche e conflitti.

**DIMENSIONI SOCIOLOGICHE DEI PROCESSI COMUNICATIVI**

Introduzione alla sociologia della salute.

Principi della comunicazione sanitaria a livello micro, meso e macro.

Narrative-based nursing.

Promozione della salute e comunicazione nel setting-based approach.

Organizzazione sanitaria e carta dei servizi.

La comunicazione nel nursing transculturale.

**ATTIVITÀ EDUCATIVE CONNESSE AI CAMBIAMENTI DEGLI STILI VITA**

I modelli di apprendimento e le metodologie di insegnamento.

Preparazione del lavoro in aula e la lezione.

Linee di indirizzo per la promozione delle attività educative commesse alla salute.

**PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA FAMIGLIA ED ALLA  
COMUNITA'**

Le condizioni che favoriscono l'implementazione di progetti di promozione alla salute all'interno delle Aziende Sanitarie e Ospedaliere.

Le fasi progettuali secondo la metodologia di Guilbert-Tonelli.

Gli elementi fondamentali nella costruzione di un piano di valutazione: criteri, indicatori e standard.

Progetti di educazione e di formazione destinati alla famiglia e alla comunità in relazione al ruolo e alle funzioni dell'Infermiere laureato magistrale.