

OTU126 - La riproduzione umana

1. lingua insegnamento/language

ITALIANO

2. contenuti/course contents

Coordinatore: *Prof. ssa CUOMO ROSA*

Anno di corso: 1

Semestre: 2

CFU: 6

Moduli e docenti incaricati:

Modulo OTU03A -Bioetica (MED/43) 1 CFU- Prof.ssa Di Pietro Maria Luisa

*Modulo OTU31A - Ginecologia e ostetricia 3 (MED/40) 1 CFU Prof. De Cicco Nardone
Firenze*

*Modulo OTU21A - Scienze infermieristiche ostetriche-ginecologiche 5 (MED/47) 2 CFU
Prof.ssa Cuomo Rosa*

Modulo OTU22A - Endocrinologia (MED/13) 1 CFU Prof.ssa Paragliola Rosa Maria

Modulo OTU20A - Ginecologia e ostetricia 4 (MED/40) 1 CFU Prof. Luigi Selvaggi

3. testi di riferimento/bibliography

BIOETICA:

*M.L. Di Pietro, Bioetica e famiglia, Lateran University Press (LUP), Città del Vaticano
2008 (2014 ristampa).*

Materiale didattico fornito dal docente

GINECOLOGIA E OSTETRICIA 3:

G. Pescetto et all., Ginecologia e ostetricia IV ed., Società Editrice Universo, 2009;

A. Caruso, Manuale di ginecologia e ostetricia, CIC edizioni, 2011

SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE GINECOLOGICHE 5:

*M. Guana, R. Cappadona, et. all. La Disciplina ostetrica - McGraw-Hill editore,
2011(Facoltativo di Approfondimento)*

*L. Saiani, A.Brugnolli Trattato di cure infermieristiche Ed. Sorbona, 2013 (Facoltativo di
Approfondimento)*

*S. Agosta, et all. Manuale delle procedure infermieristiche Edizioni Minerva Medica,
2015*

*R.F. Craven, C.J. Hirnle Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica Casa
Editrice Ambrosiana, 2019*

*Romigi G., Bove D. Competenze, abilità e responsabilità dell'infermiere nella Terapia
Farmacologica, Linee guida per una corretta e sicura somministrazione dei farmaci.
Napoli, EDISESS, 2017 (Facoltativo di Approfondimento)*

Atti del corso base "L'infermiere e l'E.C.G." (Facoltativo di Approfondimento)

ENDOCRINOLOGIA:

Materiale didattico in formato cartaceo fornito dal Docente

GINECOLOGIA E OSTETRICIA 4:

G. Pescetto et all., *Ginecologia e ostetricia IV ed.*, Società Editrice Universo, 2009;

A. Caruso, *Manuale di ginecologia e ostetricia*, CIC edizioni, 2011

4. obiettivi formativi/learning objectives

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)

Le discipline del corso integrato La Riproduzione Umana si propongono l'obiettivo di fornire allo studente:

- le conoscenze biomediche e delle abilità professionali, decisionali e operative al fine di comprendere e sviluppare accanto alle competenze tecnico-scientifiche la sensibilità ai problemi umani della persona sofferente e responsabilità etico-deontologiche nell'azione di cura.
- le conoscenze e la capacità di comprendere la fisiologia della gravidanza con particolare riferimento alla fecondazione e alla placentazione e la fisiologia della funzione sessuale.
- le conoscenze e la capacità di comprendere il concetto di rischio e sicurezza negli ambienti di cura; i principi per la prevenzione dei rischi professionali per l'operatore, per il paziente e associati all'ambiente.
- le conoscenze e l'applicazione delle procedure per l'esecuzione in sicurezza dei vari tipi di prelievo ematico, terapia parenterale iniettiva e trasfusione di emocomponenti.
- le conoscenze e la capacità di comprensione delle varie tipologie di soluzione di continuo della cute ed i principi scientifici dei processi di riparazione delle ferite, nonché acquisire gli interventi volti a prevenire ed identificare i fattori che compromettono l'integrità cutanea.
- le conoscenze delle normali funzioni del sistema muscolo-scheletrico e di fattori correlati alle diverse fasi della vita, che possono compromettere o alterare la mobilità tenendo conto dell'impatto che tale alterazione determina sulle funzioni fisiologiche e psicologiche dell'individuo.
- le conoscenze e la capacità di comprensione sui principali meccanismi che caratterizzano la regolazione ormonale dell'omeostasi dell'organismo; sugli aspetti generali della funzione endocrina e le principali patologie endocrine che possono complicare la gravidanza.
- le conoscenze e la capacità di comprendere la fisiologia della funzione riproduttiva con particolare riferimento al ciclo ovarico-mestruale-endometriale.
- le conoscenze e le necessarie capacità di comprensione degli argomenti di Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, finalizzate a permettere un corretto approccio agli aspetti applicativi, specifici per lo studente del Corso di Laurea in Ostetricia;

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)

Lo studente dovrà dimostrare la capacità di saper applicare le proprie conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al proprio lavoro, e di possedere competenze adeguate al fine di poter riconoscere, anche attraverso la lettura dei dati di laboratorio, le cause delle manifestazioni patologiche e le loro conseguenze;
Le competenze acquisite permetteranno allo studente di:

- di riconoscere la complessità dei campioni biologici, la loro variabilità e i passaggi critici legati al loro trattamento e conservazione e trasporto
- di saper applicare gli interventi volti a prevenire ed identificare i fattori che compromettono l'integrità cutanea.
- di saper pianificare i vari interventi assistenziali relativi alla prevenzione e alla gestione dei problemi della mobilità;
- di saper comprendere e applicare gli interventi di riduzione del rischio infettivo: ovvero l'insieme delle azioni e delle norme di antisepsi utili al controllo del rischio infettivo.
- di contribuire, nell'ambito della specifica competenza professionale e con l'équipe multidisciplinare, alla formulazione della diagnosi e alla valutazione delle funzionalità dei principali meccanismi endocrini che possono compromettere la gravidanza;

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)

Lo studente dovrà dimostrare la capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al campo di studio in oggetto ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici etici ad essi connessi.

Lo studente dovrà dimostrare di saper integrare le conoscenze teoriche apprese in aula con la raccolta dati per definire, con pensiero critico e giudizi autonomi lo stato di salute della donna e garantire standard assistenziali personalizzati e sicuri, per quanto di competenza;

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)

Relativamente alle Abilità comunicative (communication skills) lo studente sarà in grado di discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori specialisti e non specialisti

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)

Lo studente dovrà dimostrare di saper applicare le proprie conoscenze e capacità di comprensione per riconoscere, organizzare e risolvere con progressiva autonomia gli interventi assistenziali previsti dal piano degli studi;

5. prerequisiti/PREREQUISITES

È opportuno aver sostenuto gli esami che mostrano utilità propedeutica (ad es. Anatomia, Fisiologia, Istologia, Embriologia e Biologia Applicata, per la comprensione dei processi fisiologici e patologici della funzione sessuale e riproduttiva.

6. metodi didattici/teaching methods

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata secondo i seguenti metodi:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento dei risultati attesi sono tutte le attività di didattica frontale, la lettura guidata seguita da applicazione pratica, le

dimostrazioni di immagini ,video, schemi, materiali e grafici, la discussione di casi clinici ,focus-group.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento dei risultati attesi sono l'interpretazione dei dati scientifici , reperimento di informazioni bibliografiche,con approfondimenti teorici e pratici. La scelta del metodo didattico è volta ad assicurare la coerenza con gli obiettivi formativi del singolo modulo (per esempio: il metodo didattico elettivo per il trasferimento delle competenze è costituito dalla didattica frontale; i metodi didattici per consentire l'applicazione delle conoscenze al caso pratico e per favorire lo sviluppo delle competenze sono costituiti dalle esercitazioni, dai lavori di gruppo e dagli studi di casi.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): lo studente è guidato nella riflessione critica e approfondita sulle problematiche legate ai principi del Risk Management, sull'applicazione e gestione delle procedure degli accessi venosi periferici e centrali; sui principi dell'analisi dell'E.C.G e interpretazione dei quadri ECG di base; riflessione critica sull'esecuzione in sicurezza dei vari tipi di prelievo ematico, terapia parenterale iniettiva e trasfusione di emocomponenti; sulle principali patologie ipofisarie e anche a sviluppare autonomia di giudizio in relazione alla scelta degli approcci più idonei alla soluzione di problemi specifici nell'assistenza infermieristica ostetrica-ginecologica di base.

L' acquisizione della capacità critica interpretativa e di giudizio e per fornire maggiore appropriatezza nell'utilizzo dei dispositivi invasivi sarà sostenuta attraverso il dibattito in aula con il docente e tra piccoli gruppi, attraverso il confronto/dibattito, dimostrazioni tecniche da parte del personale sanitario specializzato "PICC TEAM"ed esecuzioni dirette sul manichino da parte degli studenti al fine di stimolare i processi di apprendimento.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): nella didattica interattiva gli studenti vengono chiamati ad esprimersi sui temi illustrati dal docente e la bidirezionalità del metodo didattico consente al docente stesso di orientare correttamente le abilità comunicative dello studente.

Lo studente è guidato all' utilizzo di strumenti di comunicazione scientifica su base informatica.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente acquisisce la capacità di apprendere attraverso l'utilizzo di libri di testo avanzati, alla ricerca bibliografica guidata, alla frequenza delle lezioni che costituisce un sussidio didattico rilevante, lo studente è chiamato progressivamente a rendersi autonomo dal docente, acquisendo la capacità di affinare ed approfondire le proprie conoscenze attraverso un percorso di formazione senz'altro condivisibile con gli altri discenti, ma non privo di autonomia ed originalità. Ciò avviene attraverso la

bidirezionalità dell'approccio della lezione frontale e l'adeguata valorizzazione da parte del docente dei prodotti autonomi di giudizio espressi dallo studente nel rispetto delle conoscenze scientifiche sull'argomento. In tal modo lo studente sarà progressivamente in grado di applicare le conoscenze acquisite nell'esercizio della professione.

Il piano dell'Ateneo in risposta all'emergenza pandemica (Coronavirus-Covid-19) prevede una modalità didattica integrata tra fruizione tradizionale delle lezioni, con presenza in aula di studenti e docenti, e diffusione digitale, che permetterà a tutti gli studenti di intraprendere il corso di studi anche da casa.

L'applicativo che sarà utilizzato per garantire la fruibilità delle lezioni anche da remoto è la piattaforma Blackboard, con particolare riferimento alle innovazioni legate alla modalità "dual mode" che consentirà una simultaneità della lezione sia in formato streaming (diretta web), che in modalità asincrona consentendo la videoregistrazione della diretta streaming e il suo successivo caricamento sulla piattaforma Blackboard.

La lezione in modalità sincrona "dual mode" prevede che il docente e un gruppo di studenti siano presenti in un'aula attrezzata che consente di raggiungere altri studenti collegati da remoto; il docente interagisce con gli studenti in remoto attraverso Collaborate Ultra garantendo la comunicazione audio/video in tempo reale, l'interazione via chat e la condivisione di materiali didattici.

La lezione potrà essere registrata ed eventualmente anche resa disponibile su Blackboard. Lo studente può avere a disposizione la documentazione didattica accedendo nello spazio Blackboard del corso nella cartella "Materiali", inoltre potrà visualizzare più volte la video lezione in modalità asincrona.

7. altre informazioni/other informations

Il materiale utilizzato per le attività didattiche (slide ,testi diversi da quelli di riferimento, fonti diverse accessibili in rete ecc.) è esplicitato nel corso delle lezioni ed è a disposizione su richiesta dello studente.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Al fine di contrastare la diffusione dell'infezione dal Coronavirus COVID-19, l'Ateneo ha adottato di misure straordinarie che permettano di poter svolgere regolarmente gli esami di profitto. In particolare è prevista la possibilità di effettuare esami di profitto in modalità telematica, utilizzando preferibilmente la piattaforma Microsoft Teams.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati la valutazione finale dell'insegnamento prevede:

Bioetica

L'esame prevede una prova scritta: test a risposte chiuse con 15 domande. Ogni domanda vale due punti se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti

L'esame finale prevede una prova orale per i seguenti moduli:

OTU20A Ginecologia e ostetricia 4

OTU21A Scienze infermieristiche ostetriche-ginecologiche 5 (in alcuni casi può essere prevista una valutazione scritta, con somministrazione di test a risposta multipla o libera.)

OTU22A Endocrinologia

OTU31A Ginecologia e ostetricia 3

e prevede 2 domande per ogni CFU del singolo modulo.

L'esame dei suddetti moduli prevede una prova orale che consiste in una discussione, della durata di circa 20 minuti, finalizzata ad accertare il livello di conoscenza, la capacità di comprensione e di sintesi raggiunta dallo studente richiesta nelle diverse situazioni clinico-assistenziali, nonché a verificare l'acquisizione di metodo, proprietà di linguaggio ed esposizione.

Lo svolgimento del colloquio si articola nelle diverse aree tematiche che caratterizzano l'insegnamento e la durata può variare in relazione all'andamento della prova stessa. Il voto sarà determinato dalla risultante della media ponderata sul numero di CFU dei voti finali conseguiti nei singoli moduli ed è espresso in trentesimi. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame se lo studente avrà risposto senza alcun errore o incompletezza a tutte le domande poste nel corso dell'esame.

9. programma esteso/program

BIOETICA

La nascita della bioetica : la genesi "bilocata"; i precedenti storici; il movimento della bioetica; ambiti di riflessione e metodologia in bioetica.

L'identità della bioetica : lo statuto epistemologico; il rapporto tra scienza ed etica; il metodo triangolare.

Etica e antropologia nel dibattito bioetica: la fondazione etica in bioetica; il soggettivismo; l'intersoggettivismo; il descrittivismo; l'oggettivismo; il dibattito sul concetto di persona e di dignità umana in bioetica; i principi della bioetica personalista.

La promozione della salute e la prevenzione della malattia: la definizione di salute e di malattia; la promozione della salute tra cultura ed educazione; vantaggi e limiti della medicina preventiva; comunicazione e prevenzione.

GINECOLOGIA E OSTETRICIA 3

Basi ormonali della riproduzione.

Il ciclo mestruale.

Semeiotica clinica, strumentale ed endocrina dell'ovulazione.

Diagnostica endocrina in età riproduttiva.

SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICHE-GINECOLOGICHE 5

La sicurezza negli ambienti di cura: Concetto di rischio; Classificazione dei rischi ed eventi avversi; Sicurezza degli operatori; Prevenzione dei rischi Sicurezza del paziente; Cenni legislativi e Sicurezza negli ambienti di cura.

Rischio biologico; Rischio per l'operatore per il paziente e per l'ambiente; La catena infettiva: l'igiene delle mani come fondamentale misura preventiva delle infezioni correlate ai processi assistenziali; Dispositivi di protezione individuale; Gestione di rifiuti sanitari Gestione di strumenti/attrezzature Isolamento del paziente.

Il Prelievo di sangue: Tipologie di prelievo (venoso, capillare, arterioso) Obiettivi assistenziali: Sede del prelievo Procedure e tecniche di esecuzione; Complicanze e fonti di errore; Riferimenti legislativi; Emocoltura.

Campionatura dei prelievi: Provette e moduli di accompagnamento; Esami colturali (procedure e tecniche di esecuzione).

Terapia parenterale iniettiva: Definizione Vie centrali e vie periferiche; Farmaci iniettabili -Assorbimento Vantaggi e svantaggi della terapia endovenosa; Complicanze e Procedura.

Presidi della terapia endovenosa: siringhe, aghi, set infusione Set di infusione Pompe siringhe- pompe di infusione, pompe elastomeriche; Cateteri venosi centrali; Nutrizione parenterale; Bilancio idrico.

Trasfusione ed infusione di emocomponenti: Finalità, Procedura, Riferimenti legislativi, Competenze e Complicanze.

L'Elettrocardiogramma: Finalità, Procedura, Tecnica di esecuzione; Principi dell'analisi dell'E.C.G -Interpretazione dei quadri ECG di base.

Soluzioni di continuo della cute: definizioni e classificazione; Processi riparativi Medicazioni: definizioni e procedure Ulcere da pressione.

Il posizionamento terapeutico: Definizioni e finalità Principali movimenti articolari.

La mobilità e la meccanica corporea: Mobilità normale e sviluppo nelle varie fasi della vita; Fattori che influiscono sulla mobilità: definizioni, segni e alterazioni della mobilità

La mobilità e le funzioni corporee La mobilizzazione e la movimentazione del paziente.

Esami microbiologici per la diagnosi delle infezioni dell'apparato genitale; Definizioni Principali agenti patogeni Cenni sui segni/sintomi di flogosi dell'apparato genitale Esami colturali: procedura e tecnica di esecuzione Profilassi antibiotica nell'infezione da GBS (Streptococco Gruppo B) in gravidanza.

S.U.T. (scheda unica di terapia) Modalità di compilazione: Prescrizione-Somministrazione.

ENDOCRINOLOGIA

Sistema Endocrino: generalità sugli ormoni e le ghiandole endocrine.

Ormoni ipofisari e cenni sulle principali patologie ipofisarie Tiroide: anatomia, fisiologia e cenni sulle principali patologie Omeostasi del calcio: Paratormone, Calcitonina e vitamina D.

Paratiroidi e principali patologie. Surrene: corticale e midollare: fisiopatologia delle sindromi da eccesso o difetto.

*Sindrome metabolica e diabete mellito Disturbi del comportamento alimentare
Accrescimento*

GINECOLOGIA E OSTETRICIA 4

L'impianto e la placentazione.

Ginecologia dell'adolescenza.

Elementi di sessuologia.

Aborto abituale