

Corso integrato.

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: prof. CADONI Gabriella

Anno di corso/Year Course: 2°

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 7

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- Modulo 1: APU074 Audiologia 3 (MED/32), 3 CFU: prof. CADONI Gabriella; prof. Di Nardo Walter
- Modulo 2: APU076 Audiometria 2 (MED/50), 2 CFU: prof. De Carlini Mauro
- Modulo 3: APU075 Audioprotesi 2 (MED/50), 1 CFU: prof. Comin Marco; 1 CFU prof. Ferrara Pietro

3. testi di riferimento/bibliography

I seguenti testi di riferimento sono obbligatori.

MAURIZI M. "Clinica otorinolaringoiatrica. Basi anatomo-funzionali, patologiche e cliniche delle grandi sindromi e delle malattie". 3° edizione, Ed. Piccin, 2017. Capitoli 13, 14, 15 (da pagina 258 a pagina 341).

Rinaldi P., Tomasuolo E., Resca A. La sordità infantile. Nuove prospettive d'intervento- Ed. Erickson, 2018 cap. 5

Paludetti G. Ipoacusie infantili- Ed. Omega, 2011- Cap. 16 "Audiometria Comportamentale"

Ambrosetti U, Di Berardino F., Del Bo L. : Audiologia protesica – II Edizione - Ed. Minerva Medica, Torino,

Materiale didattico fornito dal docente

I seguenti testi di riferimento sono facoltativi:

PROSSER S, MARTINI A. "Argomenti di audiologia". Ed. Omega, Torino, 2011. Capitoli 1.3 (da pagina 54 a pagina 90), 1.6 (da pagina 303 a pagina 316).

Ballantyne D. (1990): *Manuale di tecniche audiologiche* - Ed. Masson, Milano, 1992

Cotrona U., Livi W.: *L'adattamento degli apparecchi acustici* - Oticon c/o Arti Grafiche Reggiane, Bologna, 2002

Dillon H. (2012): *Hearing Aids - II Edition*, - Ed. Boomerang Press, Australia

Katz J. (1985): *Trattato di audiologia clinica* - Vol. I e Vol. II - Ed. Piccin, Padova, 1994

4. obiettivi formativi/learning objectives

Gli obiettivi formativi dell'insegnamento possono essere così declinati:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere relativamente a tutte le patologie trattate dall'insegnamento l'epidemiologia, i fattori di rischio, l'eziopatogenesi, le modalità di prevenzione, gli strumenti utilizzati per formulare la diagnosi medica e la prognosi. Inoltre, in relazione alla diagnostica audiologica, lo studente deve dimostrare di sapere interpretare e comprendere i risultati dei principali test diagnostici della funzione uditiva.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): lo studente deve dimostrare di saper comprendere e integrare i dati che emergono da valutazioni otorinolaringoiatriche e audiologiche. Deve inoltre dimostrare di saper interpretare i risultati dei test diagnostici in relazione alla presentazione di casi clinici.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): lo studente deve essere in grado di individuare le procedure diagnostiche adeguate al caso clinico e valutare criticamente i risultati delle stesse su casi clinici.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico/scientifico appropriato e privo di ambiguità, con interlocutori specialisti e non specialisti.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente deve essere in grado di aggiornarsi e di ampliare le proprie conoscenze relative agli argomenti del programma d'insegnamento attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e piattaforme online. Deve acquisire inoltre la capacità di seguire seminari specialistici, workshops e conferenze.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

- È richiesta la formazione e la conoscenza delle materie scientifiche acquisite al 1° e 2° anno di corso, inerenti l'audiologia e l'audiometria

- Conoscenza dell'anatomo-fisiologia dell'apparato uditivo.

- Conoscenza delle basi della fisica acustica e della psicoacustica.

Tali prerequisiti sono rispecchiati dalla propedeuticità degli insegnamenti del 1° anno.

6. metodi didattici/teaching methods

L'insegnamento è erogato in aula attraverso lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi e la presentazione di casi clinici.

I metodi didattici utilizzati possono essere così declinati:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): *i metodi didattici utilizzati consentono il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione perché prevedono l'utilizzo di testi e materiali didattici in linea con la letteratura e con le principali evidenze scientifiche.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione perché nel corso delle lezioni vengono presentati e discussi casi clinici.*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio perché grazie all'acquisizione di adeguate conoscenze teoriche, egli può applicare autonomamente le predette conoscenze a singoli casi clinici ed effettuare una corretta diagnosi differenziale fra patologie diverse che si manifestano con sintomi analoghi o apparentemente simili.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): *lo sviluppo delle abilità comunicative degli studenti viene stimolata coinvolgendoli nell'esposizione al gruppo classe di temi prescelti attinenti al programma d'insegnamento.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia perché grazie alle conoscenze e alle capacità acquisite egli potrà effettuare in autonomia ricerche bibliografiche e consultare articoli scientifici.*

7. altre informazioni/other informations

- I docenti sono disponibili a colloqui individuali con gli studenti, da programmare al di fuori degli orari di lezione.

- Durante il corso il docente può effettuare valutazioni formative (prove in itinere). Lo scopo di quest'ultime è esclusivamente mirato a rilevare l'efficacia dell'insegnamento sui processi di apprendimento e non a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

L'esame di profitto prevede una prova orale finalizzata a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Per i casi di accertata disabilità vengono applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente (es. concedere tempi distesi nella formulazione delle risposte). Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.

L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica, sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo

studente.

La determinazione del voto, espresso in trentesimi, tiene conto dei seguenti elementi: della logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; della correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; dell'adeguatezza della soluzione proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; dell'impiego di un adeguato linguaggio.

Il punteggio massimo (30/30 e lode) viene assegnato qualora siano pienamente soddisfatti tutti gli elementi suddetti.

In particolare, le modalità di verifica dell'apprendimento possono essere così declinate:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): *le modalità di verifica prevedono, oltre a domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica delle patologie oggetto dell'insegnamento, anche domande volte a valutare la capacità di pianificazione dell'iter diagnostico in relazione a specifici casi clinici.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): *le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione perché prevedono domande sulle procedure diagnostiche che devono essere utilizzate su specifici casi clinici.*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): *le modalità di verifica consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente perché sono volte ad indagare la capacità che egli ha di integrare la conoscenza teorica e la comprensione/interpretazione dei risultati delle procedure diagnostiche, per giungere al corretto inquadramento diagnostico di casi clinici.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): *durante il colloquio orale, il linguaggio utilizzato dallo studente consente di valutare la sua capacità di esposizione e di integrazione logica dei contenuti appresi, nonché l'appropriatezza della terminologia tecnico/scientifica acquisita.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): *le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente nel compiere inferenze, ovvero nell'operare ragionamenti oltre il materiale testuale, in modo da verificare se l'apprendimento delle conoscenze sia sufficientemente approfondito e guidato da spirito critico.*

9. programma esteso/program

Modulo 1: - Modulo1: APU074 Audiologia 3 (MED/32), 3 CFU: prof. CADONI Gabriella; prof. Di Nardo Walter

- Ipoacusie neurosensoriali cocleari.

- *Neuropatia uditiva*
- *Malattia di Meniere*
- *Presbiacusia*
- *Ipoacusia improvvisa neurosensoriale*
- *Ipoacusie centrali.*
- *Impianto cocleare.*
- *La percezione musicale e i presidi uditivi.*

Modulo 2: APU076 Audiometria 2 (MED/50), 2 CFU: prof. De Carlini Mauro

APPROCCIO AL PAZIENTE CANDIDATO ALLA PROTESIZZAZIONE ACUSTICA

STRUMENTAZIONE AUDIOLAGICA IN AUDIOMETRIA PROTESICA E CALIBRAZIONE

DEFINIZIONE E RILIEVO DEL CAMPO DINAMICO

AUDIOMETRIA TONALE LIMINARE

AUDIOMETRIA VOCALE

AUDIOMETRIA SOPRALIMINARE (UCL)

IMPEDENZOMETRIA

MCL (Most comfortable loudness level)

MCR (Most comfortable loudness range)

SENSIBILITA' UGITIVA – DISTORSIONE DELLA LOUDNESS (RECRUITMENT)

SCALA DELLA LOUDNESS

TEST IN CAMPO LIBERO, GUADAGNO FUNZIONALE

TEST DI AUDIOMETRIA VOCALE (SENZA E CON COPETIZIONE)

RAPPORTO S/N IN AUDIOMETRIA PROTESICA

MATRIX TEST (TEST DI OLDERMBURG)

SORDITA' MONOLATERALI, SOLUZIONI CROS E BICROS

MISURAZIONI IN VIVO

COLLAUDO TECNICO DELLE PROTESI ACUSTICHE

ESERCITAZIONI E PROVE PRATICHE

- Modulo 3: APU075 Audioprotesi 2 (MED/50), 1 CFU: prof. Comin Marco; 1 CFU : prof. Pietro Ferrara

- *Metodi prescrittivi lineari*

- *Filosofia dell'amplificazione.*

- *Tipologia di chiocciolate*