

## SCIENZE FONIATRICHE E PSICOLOGICHE (APU007)

### 1. lingua insegnamento/language

*Italiano.*

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. D'ALATRI LUCIA

Anno di corso/Year Course: 2021/2022

Semestre/Semester: Semestrale

CFU/UFC: 6

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- FONIATRIA E LOGOPEDIA 1 (A000396) - 1 cfu - ssd MED/32

Prof. Lucia D'Alatri

- GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (APU054) - 2 cfu - ssd L-LIN/01

Prof. Sonia Gentile

- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (APU053) - 1 cfu - ssd M-PSI/04

Prof. Daniela Pia Rosaria Chieffo

- PSICOLOGIA GENERALE (APU052) - 2 cfu - ssd M-PSI/01

Prof. Annamaria Di Gioia

### 3. testi di riferimento/bibliography

*I testi di riferimento indicati sono obbligatori.*

*GRAFFI G, SCALISE F. "Lingue e Linguaggio". Ed. Il Mulino, Bologna, 2013. Cap. IV, "I suoni delle lingue: fonetica e fonologia". Cap. V. La struttura delle parole: morfologia. – Cap. VI. Lessico e lessicologia. – Cap. VII. La combinazione delle parole: sintassi (solo primo paragrafo). – Cap. VIII. Il significato e l'uso delle parole e delle frasi: semantica e pragmatica.*

*BONIFACIO S, STEFANI LH. "L'intervento precoce nel ritardo di linguaggio – Il modello INTERACT per il bambino parlatore tardivo". Ed. Franco Angeli, 2010. Capitolo I. "Lo sviluppo fonetico e fonologico da 0 a 3 anni".*

Leman P, Bremner A, PARKE RD. "Psicologia dello sviluppo". McGraw-Hill Education, 2019.

Luigia Campioni L, Paola Di Blasio P. "Psicologia dello sviluppo". Ed. Il Mulino, 2007.

Giacomo Rizzolati G, Sinigaglia C. "So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio". Ed. Cortina Raffaello, 2006.

FELDMAN RS. "Psicologia Generale". 2° edizione. McGraw- Hill Education, 2013. Capitolo 1: "Introduzione alla psicologia: la storia e i metodi (pag. 1-30); capitolo 3: Sensazione e percezione (pag. 67-93); capitolo 4: Stati di coscienza (pag. 119-146); capitolo 6: Memoria (pag. 179-212); capitolo 8: Intelligenza (pag. 245-262); capitolo 10: Motivazione (pag. 297-322); capitolo 12: Personalità (pag. 357-383).

#### 4. obiettivi formativi/learning objectives

*Gli obiettivi formativi dell'insegnamento possono essere così declinati:*

**Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** al termine del corso lo studente deve dimostrare di conoscere: lo sviluppo storico della psicologia generale, le principali aree di indagine dal punto di vista della ricerca e i principali ambiti applicativi; gli aspetti teorici della psicologia dello sviluppo; lo sviluppo motorio, percettivo, mnemonico, cognitivo, emotivo, sociale, comunicativo-linguistico e morale in età evolutiva; gli indicatori di sviluppo tipico e atipico; le teorie, i concetti, i modelli e i metodi fondamentali per lo studio e l'analisi del linguaggio, nonché i processi di organizzazione, comunicazione e acquisizione del linguaggio e delle lingue; la fonetica articolatoria ed acustica, la fonologia segmentale e soprasegmentale; lo sviluppo fonetico-fonologico nel bambino udente; lo sviluppo della percezione uditiva nel bambino udente; i test e i questionari utilizzati nella pratica clinica per valutare la percezione uditiva dei bambini ipoacusici.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** al termine del corso lo studente deve aver acquisito le competenze di base necessarie affinché possa osservare ed analizzare le funzioni cognitive, linguistiche e percettivo-uditive nello sviluppo tipico e analizzare gli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione interpersonale. Al fine di poter valutare le funzioni linguistiche è indispensabile che egli sappia analizzare, descrivere, identificare e classificare i fondamentali fenomeni linguistici. Lo studente, inoltre, deve saper applicare nella relazione con l'utenza le conoscenze di base della psicologia generale, in modo tale da sviluppare un approccio all'alterità volto alla complessità e alla comprensione.

**Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** al termine del corso lo studente deve essere in grado di riflettere su temi sociali, scientifici o etici connessi alla psicologia generale; deve aver sviluppato autonomia di giudizio in merito a problematiche dello sviluppo anche in relazione al contesto sociale, familiare ed educativo in cui il bambino è inserito; deve essere in grado di effettuare, in autonomia, giudizi e osservazioni sulle strutture della lingua.

**Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** al termine del corso lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico/scientifico, appropriato e privo di ambiguità, con interlocutori specialisti e non specialisti.

**Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** alla fine del corso lo studente, sulla base degli elementi culturali acquisiti, dovrà essere in grado di ampliare le proprie

conoscenze e di aggiornarsi attingendo autonomamente a testi, articoli scientifici e piattaforme online.

#### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

*I prerequisiti sono rispecchiati dalla propedeuticità degli insegnamenti di “Scienze Biologiche” e “Scienze Morfofunzionali” prevista nel piano di studi del CdL.*

#### 6. metodi didattici/teaching methods

*L'insegnamento è erogato in aula attraverso lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi.*

*I metodi didattici utilizzati possono essere così declinati:*

**Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** *i metodi didattici utilizzati consentono il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso perché prevedono l'utilizzo di testi/materiali didattici in linea con la letteratura e con le più recenti acquisizioni scientifiche.*

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione perché durante le lezioni gli studenti vengono invitati ad una partecipazione attiva, stimolandone le capacità di osservazione e deduzione e sollecitando domande con richieste di chiarimento.*

**Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio perché durante le lezioni frontali viene dato spazio ad esercitazioni guidate, studio di casi, esercitazioni in gruppo e/o in autonomia, esposizione di risultati di analisi, verifica e confronto su ipotesi.*

**Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** *durante le lezioni frontali gli studenti vengono invitati a porre domande e rispondere a quesiti. Se il linguaggio non risulta corretto dal punto di vista della terminologia e della descrizione di quanto osservato, il docente riformula il concetto in modo da far sviluppare nello studente la capacità di utilizzare un appropriato linguaggio tecnico/scientifico.*

**Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia perché grazie alle conoscenze e alle capacità acquisite egli potrà effettuare in autonomia ricerche bibliografiche e consultare articoli scientifici.*

#### 7. altre informazioni/other informations

*I docenti sono disponibili a colloqui individuali con gli studenti, da programmare al di fuori degli orari di lezione.*

*Durante il corso il docente può effettuare valutazioni formative (prove in itinere). Lo scopo di quest'ultime è esclusivamente mirato a rilevare l'efficacia dell'insegnamento sui processi di apprendimento e non a valutare e a quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.*

#### 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

*L'esame di profitto prevede una prova orale finalizzata a valutare e a quantificare con un voto il*

conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Per i casi di accertata disabilità vengono applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente (es. concedere tempi distesi nella formulazione delle risposte). Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.

L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica, sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo studente.

La determinazione del voto, espresso in trentesimi, tiene conto dei seguenti elementi: della logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; della correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; dell'adeguatezza della soluzione proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; dell'impiego di un adeguato linguaggio.

Il punteggio massimo (30/30 e lode) viene assegnato qualora siano pienamente soddisfatti tutti gli elementi suddetti.

In particolare, le modalità di verifica dell'apprendimento possono essere così declinate:

**Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** le modalità di verifica prevedono, oltre a domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica degli argomenti oggetto dell'insegnamento, anche domande volte a valutare la capacità di connessione tra i diversi moduli afferenti all'insegnamento.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** le modalità di verifica dell'apprendimento consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione perché prevedono, tramite l'ausilio di esempi clinici, domande sull'applicazione nella ricerca della psicologia generale, sulla capacità di analisi dello sviluppo motorio, percettivo, mnemonico, cognitivo, emotivo, sociale e comunicativo-linguistico del bambino e sulla capacità di identificare gli interventi educativi atti a favorire lo sviluppo di comportamenti prosociali. Infine, le modalità di verifica prevedono anche che lo studente sappia effettuare e descrivere l'analisi linguistica di un breve testo.

**Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** le modalità di verifica consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente perché sono volte ad indagare la capacità che egli ha di integrare la conoscenza teorica degli argomenti dei diversi moduli dell'insegnamento con l'osservazione e interpretazione dei fenomeni psicologici, comunicativo-linguistici ed educativi connessi allo sviluppo.

**Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** durante il colloquio orale, il linguaggio utilizzato dallo studente consente di valutare la sua capacità di esposizione e di integrazione logica dei contenuti appresi, nonché l'appropriatezza della terminologia tecnico/scientifica acquisita.

**Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente nel compiere inferenze, in modo da verificare se l'apprendimento delle conoscenze sia sufficientemente approfondito e guidato da spirito critico.

### **Modulo 1: APU051 - Foniatria e logopedia**

- *Inventario fonetico della lingua italiana: caratteristiche articolatorie ed acustiche dei fonemi consonantici e vocalici.*
- *Elementi di fonologia: i fonemi unità 'discrete'; coppia e sequenza minima; allofoni e varianti; il livello suprasegmentale.*
- *Lo sviluppo tipico del linguaggio con particolare riferimento allo sviluppo fonetico-fonologico.*
- *Lo sviluppo della percezione uditivo-verbale.*
- *Le categorie percettivo-uditive.*
- *I livelli della percezione uditiva.*
- *Questionari e test per valutare la percezione uditivo-verbale nel bambino ipoacusico.*

### **Modulo 2: APU052 - Psicologia generale**

- *Introduzione alla psicologia generale: la storia, i metodi, le correnti di pensiero principali.*
- *Stati di coscienza: il sonno; alterazione degli stati di coscienza e uso delle principali sostanze psicotrope.*
- *Memoria: il funzionamento cognitivo; i magazzini di memoria; oblio e deterioramento.*
- *Intelligenza: costrutto e principali tipologie.*
- *Motivazione: principali teorie.*
- *Personalità.: dalla psicoanalisi di Sigmund Freud alle teorie dell'attaccamento.*
- *I principali test psicologici.*
- *Ipoacusia, sordità e possibili implicazioni psicologiche.*

### **Modulo 3: APU053 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione**

- *Aspetti teorici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento all'epistemologia genetica di J. Piaget, alla teoria dell'attaccamento (Bowlby), alla teoria della mente, ai recenti orientamenti cognitivisti e costruttivisti.*
- *Lo sviluppo motorio, percettivo, mnemonico, cognitivo, emotivo, sociale, comunicativo-linguistico, morale.*
- *Metodologie di ricerca utilizzate dalla psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento ai disegni di ricerca (trasversale e longitudinale) e alle procedure di raccolta di dati, da e sul bambino (osservazione, analisi dei disegni, questionari per genitori e insegnanti, checklist).*

- *La prosocialità e i principali modelli di intervento per la promozione dei comportamenti prosociali nei contesti educativi.*

**Modulo 4: APU054 - Glottologia e linguistica**

- *Inquadramento generale sulle nozioni di lingua, linguaggio, segno e sulle peculiarità che contraddistinguono il linguaggio verbale umano.*

- *Le proprietà della lingua e i diversi approcci di studio alla lingua (strutturalismo, funzionalismo, generativismo).*

- *I livelli tradizionali dell'analisi linguistica (morfologia, sintassi e pragmatica).*

- *I criteri per la classificazione delle lingue nel mondo.*