

LABORATORI PROFESSIONALI (TVC059)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. BATTAIN PIER CARLO

Anno Accademico/Academic Year: 2022/2023

Anno di corso/Year Course: 2

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 1

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA (TVC062) - 1 cfu - ssd MED/48
Prof. Pier Carlo Battain

3. testi di riferimento/bibliography

Lecture obbligatorie:

Tomlin GS, Borgetto B. Research Pyramid – A New Evidence-Based Practice Model for Occupational Therapy. Am J Occup Ther. 2011;65(2):189-96. (Articolo scientifico)

Sackett DL. How to keep up with the medical literature. Ann Intern Med. 1986;105(1):149-53. (Articolo Scientifico)

Costantino G, Montano N, Casazza G. When should we change our clinical practice based on results of a clinical study? The hierarchy of evidence. Intern Emerg Med. 2015;10(6):745-7. (Articolo Scientifico)

Lecture di approfondimento a discrezione dello studente:

Guyatt G, Drummond R, Meade MO, Cook DJ. Users' Guides to the Medical Literature – A manual for evidence-based clinical practice. 2015. JAMAevidence, Mc Graw Hill Education, New York. (Libro)

4. obiettivi formativi/learning objectives

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):
incrementare le conoscenze dello studente riguardo la ricerca bibliografica.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):
incrementare la capacità dello studente di ragionare su

diverse modalità di ricerca e applicare diverse modalità di lavoro.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): *incrementare la capacità dello studente di capire se i risultati ottenuti sono più o meno utili per la propria pratica clinica.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): *incrementare la capacità dello studente di riportare i risultati ottenuti in un confronto attivo con il resto della classe.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): *incrementare la capacità dello studente di apprendere con maggiore rapidità quelle che sono le modalità di raggiungimento dei risultati secondo la metodologia S.M.A.R.T..*

5. prerequisiti/PREREQUISITES

È richiesta la formazione scolastica di base e la conoscenza delle basi metodologiche proprie della terapia occupazionale: scienza delle occupazioni, processo di Terapia Occupazionale e framework di Terapia Occupazionale.

6. metodi didattici/teaching methods

Lezione frontale, esercitazione informatica guidata dal docente, esercitazione a coppie, esercitazione autonoma e discussione in plenaria.

La lezione frontale sarà utile per incrementare conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1). Le esercitazioni guidate, a coppia o in autonomia saranno utili per le capacità di comprensione applicate (Dublino 2), per l'autonomia di giudizio (Dublino 3) e la capacità di apprendere autonomamente (Dublino 5). La discussione in plenaria sarà utile per incentivare nuove abilità comunicative (Dublino 4).

7. altre informazioni/other informations

Contattare il docente via mail per eventuale appuntamento.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Esame orale.

L'obiettivo dell'esame in oggetto sarà quello di verificare il conseguimento delle conoscenze da parte dei discenti (Dublino 1 e 5). Lo studente dovrà dimostrare (Dublino 4) di essere in grado di contestualizzare (Dublino 2), durante la propria pratica clinica, quanto appreso durante il laboratorio. Un caso clinico verrà sottoposto al discente per verificare capacità di giudizio (Dublino 3).

9. programma esteso/program

Modulo 1 (Metodologia della ricerca)

Quesito clinico.

P.I.C.O..

Introduzione ai database.

Esercitazione pratica guidata.

Introduzione breve a PubMed.

Introduzione breve all'utilizzo del MeSH.

Esercitazione a coppie.

Esercitazione singola.

Discussione in plenaria.

Modulo 2 (Evidence Based Practice 1)

Introduzione alla metodologia della ricerca.

Valutazione, intervento e outcome: definizione dei pilastri del processo clinico.

Case report e case study: caratteristiche e importanza nella pratica clinica.

Esercitazione a coppie e confronto di gruppo.