

## metodologia della ricerca in ambito infermieristico e ostetrico (ST1102)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: **Prof. SEPPINI GIUSEPPINA**

Anno Accademico/Academic Year: **2022/2023**

Anno di corso/Year Course: **I**

Semestre/Semester: **I**

CFU/UFC: **10**

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ST1157 Metodologia della ricerca in ambito infermieristico e ostetrico (MED/45) 2CFU  | Prof. Seppini Giuseppina  |
| ST00005 Statistica Medica (MED/01) 2CFU   | Prof. Sciannameo Veronica |
| ST00004 Epidemiologia (MED/42) 2CFU   | Prof. Borraccino Alberto  |
| ST1160 Metodi e tecnologie per la elaborazione delle informazioni (SECS-S/02) 3CFU  | Prof. Ervas Elisa         |
| ST00003 Aspetti diagnostico clinico avanzati e di ricerca su quesiti scientifici specifici dell'istologia/embriologia (BIO/17) 1CFU | Prof. Tamagnone Luca      |

### 3. testi di riferimento/bibliography

#### **Metodologia della ricerca in ambito infermieristico e ostetrico:**

Polit Denise F, Tatano Beck Cheryl, Fondamenti i Ricerca Infermieristica. Seconda Edizione. Edizione italiana a cura di Alvisa Palese. McGraw-Hill, 2018.

Ficorilli A, Nuovi territori per l'etica nella ricerca scientifica. MIMESIS Edizioni, 2021.

Mortari L., Zannini L, La ricerca qualitativa in ambito sanitario. Carocci Editore, Studi Superiori, 2017.

#### **Statistica Medica**

Statistica medica per le professioni sanitarie. 2005

Dancey, Reidy, Rowe: Statistica per le scienze mediche – Un approccio non matematico, Piccin Editore, 2016

#### **Epidemiologia**

Beaglehole, Bonita, Kjellstrom & WHO. (1993). Basic epidemiology, updated reprint, 2002. WHO

Il libro è disponibile gratuitamente in più lingue al seguente indirizzo: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/36838>

#### **Metodi e tecnologie per la elaborazione delle informazioni:**

Osborn J.F Manuale di statistica medica. Roma:Società Editrice Universo,2005.

#### **Aspetti diagnostico clinico avanzati e di ricerca su quesiti scientifici specifici dell'istologia/embriologia:**

Le basi culturali dell'Embriologia e dell'Istologia possono essere reperite, ad esempio, nei seguenti

testi:

- AA.VV. Embriologia Umana, Idelson Gnocchi, 2019

- AA.VV. Istologia per le lauree triennali e magistrali, Idelson Gnocchi, 2019

Il docente fornirà direttamente agli studenti recenti pubblicazioni scientifiche (in lingua inglese) come ulteriore materiale di riferimento relativo alle specifiche tematiche di ricerca affrontate a lezione.

#### 4. obiettivi formativi/learning objectives

##### **Alla fine del corso lo studente sarà in grado:**

1° descrittore di Dublino – conoscenza e capacità di comprensione

##### **di argomentare il significato dei contenuti dei moduli con particolare riferimento a:**

- principali misure di frequenza e di associazione utili a descrivere fenomeni di salute e distribuzione dei fattori di rischio
- principali modelli di studio in uso in epidemiologia
- vantaggi e limiti dei vari disegni di studio epidemiologico

procedure statistiche che permettono di descrivere singole variabili e mettere in relazione due variabili significato e le modalità di base per il calcolo della numerosità campionaria  
tecniche di statistica descrittiva univariata e bivariata

Aspetti normali e patologici dei tessuti umani di particolare interesse per la ricerca scientifica, quali il ruolo delle cellule staminali nella medicina rigenerativa o le alterazioni cellulari tipiche dei tessuti neoplastici

##### **2° descrittore di Dublino - conoscenza e capacità di comprensione applicate**

applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per

- Leggere, comprendere e interpretare i risultati di una pubblicazione scientifica, identificandone il disegno di studio e recuperandone le principali misure a partire dalle tabelle presenti.
- descrivere l'EBP e le sue fasi. Descrivere le Fonti primarie e secondarie degli studi (e loro ricerca a partire da un quesito clinico). Identificare disegni di studio, Linee guida e RCT ed effettuare una valutazione critica.
- Descrivere e riconoscere gli aspetti etici e la responsabilità dell'infermiere nella valutazione critica e nell'implementazione dei risultati di una ricerca.
- calcolare e commentare frequenze assolute, relative e misure di rischio nell'ambito dei modelli di studio, analizzare i problemi connessi agli studi epidemiologici (confondimento e bias) e leggere e commentare i risultati della ricerca scientifica;
- discutere le misure epidemiologiche più appropriate per la lettura dei bisogni di salute di una popolazione e conoscere e discutere dei vantaggi e dei limiti delle diverse fonti informative;
- analizzare dati sanitari orientati alla valutazione multidimensionale dei servizi
- valutare la significatività statistica dei risultati di uno studio e saperne valutare la validità in base al contesto.
- riconoscere e applicare le procedure inferenziali elementari di stima di parametri e di verifica di ipotesi
- identificare all'interno di articoli scientifici, gli strumenti statistici appresi;
- identificare all'interno di articoli scientifici alcune recenti acquisizioni della ricerca circa struttura e funzione di tessuti normali e patologici.

##### **3° descrittore di Dublino – Autonomia di giudizio**

integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito della metodologia della ricerca, dell'analisi epidemiologica e degli aspetti emblematici della ricerca nel campo dell'embriologia/istologia, con particolare riferimento alle origini della vita e all'impiego di cellule staminali in medicina rigenerativa.

##### **4° descrittore di Dublino – Abilità comunicative**

discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo

- in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma,

- utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

### **5° descrittore di Dublino – Capacità di apprendere**

valutare i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che compongono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma sviluppando l'autoapprendimento attraverso connessioni interdisciplinari.

### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

È richiesta una conoscenza minima di base dell'inglese scientifico;

È richiesta una conoscenza di statistica di base, il concetto di probabilità e alcune nozioni di teoria degli insiemi;

Sono richieste conoscenze di base in Istologia, quali quelle acquisite nei corsi di laurea triennale in area biomedica.

### 6. metodi didattici/teaching methods

Didattica *blended* attraverso l'utilizzo integrato di piattaforme istituzionali. L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata nel seguente modo:

Lezioni frontali per raggiungere i risultati del descrittore 1; lavoro di gruppo, esercitazioni, analisi di casi e di articoli scientifici per raggiungere risultati dei descrittori 2 e 3, report scritti ed esposizioni orali delle esercitazioni e dei lavori in gruppo condotti ed evidenziazione delle ulteriori necessità di approfondimento per raggiungere risultati descrittori 4 e 5.

### 7. altre informazioni/other informations

A potenziamento dell'insegnamento sono previsti i laboratori di "Ricerca Bibliografica" e di "Ricerca qualitativa".

### 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Le attività di valutazione dell'insegnamento prevedono i seguenti metodi e strumenti:

#### Una prova scritta:

- test a risposte chiuse per verificare risultati attesi descrittore 1 e 2
- produzione di elaborati, come prove in itinere, con particolare riferimento ai moduli di Statistica Medica, e Metodi e tecnologie per la elaborazione delle informazioni
- test semistrutturato con domande a risposta breve e calcolata per verificare risultati attesi descrittori 3, 4 e 5.

La prova scritta si ritiene superata con un minimo di 18 punti su 30 in ciascuno dei moduli dell'insegnamento.

#### Prova orale, effettuata per integrare o compensare il punteggio ottenuto con la prova scritta:

- analisi, commento e integrazione della prova scritta.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto sarà quello che risulterà dalla media dei voti conseguiti in ciascuna prova e dal confronto e discussione della Commissione di esame. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiamo conseguito una votazione finale di 30/30.

## 9. programma esteso/program

### **Metodologia della ricerca in ambito infermieristico e ostetrico:**

EBP e le sue fasi; fonti primarie e secondarie. Principali disegni di studio. Linee guida e buone pratiche clinico-assistenziali. Aspetti etici nella ricerca scientifica; responsabilità dell'infermiere nella valutazione critica e nell'implementazione dei risultati di una ricerca.

### **Statistica Medica**

Metodi di rilevazione e presentazione dei dati, tipologia di variabili e disegni dello studio. Misure di occorrenza e di associazione. Intervalli di confidenza di indicatori epidemiologici. Cenni relativi a test statistici e loro interpretazione. Errori di tipo I e II. Applicare metodi inferenziali a processi valutativi e decisionali. Esercitazioni all'utilizzo delle funzioni base di Jamovi per la descrizione dei dati e cenni all'applicazione dei principali test statistici e loro interpretazione.

### **Epidemiologia**

L'epidemiologia, definizione ambiti di applicazione e scopo: misure utili a descrivere fenomeni di salute;

Principali misure in uso in epidemiologia: misure descrittive, tassi specifici e misure di associazione;

Modelli di studio: tassonomia, principali vantaggi e svantaggi, appropriatezza in relazione al bisogno conoscitivo al problema di salute da indagare e al contesto di riferimento.

Tipologia e opportunità delle diverse fonti informative

Il concetto di causa e sue applicazioni nella programmazione degli interventi preventivi;

Riflessioni intorno a confondimento e *bias* nella ricerca scientifica.

Letture e interpretazione dei risultati di articoli scientifici

### **Metodi e tecnologie per la elaborazione delle informazioni:**

Breve storia dei sistemi informativi per la raccolta dei dati in ambito sanitario: fonti dati già disponibili e cosa contengono.

Anagrafiche, cataloghi e fonti dati codificate utili alla ricerca.

Creazione di questionari minimi per la raccolta dei dati che mancano ad uno studio: definizione delle dimensioni occorrenti in relazione agli obiettivi da raggiungere.

la Statistica come scienza per descrivere o spiegare un fenomeno; Statistica descrittiva (operatori per una o più variabili: tendenza centrale; dispersione; forma); Cenni di probabilità; la distribuzione Normale; il concetto di livello e Intervallo di Confidenza IC; il concetto di errore; Statistica Inferenziale (Stima puntuale e intervallare; Verifica di ipotesi); Significatività statistica in un contesto scientifico (lettura e comprensione studi proposti). Tutti gli argomenti prevedono una parte teorica e una applicativa (esercitazioni).

Come predisporre un dataset per una corretta elaborazione dei dati. Statistica descrittiva (costruzione di tabelle di frequenza ed indici e univariati e bivariati). Cenni di probabilità: la distribuzione Normale ed il concetto di errore. Metodi di analisi inferenziale (Stima puntuale e intervallare, significatività statistica in un contesto scientifico). Interpretazione e rappresentazioni grafiche dei risultati. Tutti gli argomenti prevedono una parte teorica e una applicativa (esercitazioni).

### **Aspetti diagnostico clinico avanzati e di ricerca su quesiti scientifici specifici dell'istologia/embriologia:**

Generazione e sviluppo, differenziamento, determinazione, morfogenesi. Prime fasi dello sviluppo embrionale e primi eventi differenziativi. Costituzione dei tre foglietti embrionali e loro derivati. Cellule staminali. Fonti delle cellule staminali. Ruolo delle cellule staminali nel rinnovamento tissutale, nella riparazione e nella rigenerazione. Anomalie di proliferazione, differenziamento e funzioni cellulari nel contesto dei tessuti neoplastici. Cellule staminali e cancro. Impiego terapeutico delle cellule staminali. Clonazione terapeutica e clonazione riproduttiva. Riprogrammazione del nucleo ed errori nell'imprinting. Cellule staminali pluripotenti indotte.