

1. lingua insegnamento/language

Italiano

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. GINOSA IDA

Anno Accademico/Academic Year: 2022/2023

Anno di corso/Year Course: 2

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 8

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E PROCESSI DI APPRENDIMENTO NELL'ADULTO (ST2258) - 1 cfu - ssd M-PED/01

Prof. Ida Ginosa

- ELEMENTI DI PSICHIATRIA SOCIALE (ST2257) - 2 cfu - ssd MED/25

Prof. Marco Di Nicola

- METODOLOGIE DIDATTICHE NELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (ST2255) - 2 cfu - ssd MED/45

Prof. Ida Ginosa

- PROCESSI PSICOLOGICI SOCIALI, INDIVIDUALI CHE INFLUENZANO IL FUNZIONAMENTO DEI SISTEMI SOCIALI (ST2259) - 1 cfu - ssd M-PSI/05

Prof. Fausto Roggerone

- PROGETTAZIONE EDUCATIVA A SOSTEGNO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (ST2256) - 2 cfu - ssd MED/45

Prof. Dario Gavetti

3. testi di riferimento/bibliography

Metodologie didattiche nelle scienze infermieristiche e ostetriche

Gamberoni L., Marmo G., Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Napoli: EdiSES, 2009.

Zannini L., La tutorship nella formazione degli adulti – Uno sguardo pedagogico. Milano: Guerini, 2005.

Progettazione educativa a sostegno delle competenze professionali infermieristiche e ostetriche

GP Quaglino. *Il processo di formazione. Scritti di formazione 2*. Milano: Franco Angeli; 2013.

Castagna M. *Progettare la formazione*. Milano: Franco Angeli; 2012.

JJ Guilbert. *Guida pedagogica*. III ed. Milano: Armando editore; 1981.

GP Quaglino. *Formazione, i metodi*. Milano: Raffaello Cortina; 2014.

Kirkpatrick DL. *Implementing the four levels*. San Francisco: Berret-Kohler; 2007.

Elementi di psichiatria sociale

American Psychiatric Association, MINI DSM-IV-TR. Criteri Diagnostici. Masson 2007.

American Psychiatric Association. Criteri diagnostici Mini DSM - 5. Milano: Cortina 2014.
Janiri, Martinotti, Caroppo. Prontuario di Psichiatria. Roma: Editore Seu, 2008.
Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan and Sadock's Pocket Handbook of Clinical Psychiatry. Lippincott Williams & Wilkins (V ed.) 2012.

Analisi dei bisogni formativi e processi di apprendimento dell'adulto

Knowles M. Quando l'adulto impara. Milano: Franco Angeli, 2000.
L. Mortari. A scuola di libertà. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2008.
Mezirow J. La teoria dell'apprendimento trasformativo. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2016.
E. Wenger. Comunità di pratica. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2006.

Processi psicologici sociali, individuali che influenzano il funzionamento dei sistemi sociali

Kouzes, J.M., Posner, B.Z. The Leadership Challenge. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1997.
Ghislieri, C. Roggerone, F. La leadership nelle pubbliche amministrazioni.
In: Quaglino, G.P. Perito, E. La formazione del management delle università. Il Mulino: Bologna, 2007

4. obiettivi formativi/learning objectives

Alla fine del corso lo studente sarà in grado:

1° descrittore di Dublino – conoscenza e capacità di comprensione

di argomentare il significato dei contenuti dei moduli con particolare riferimento a:

- analisi dei bisogni formativi
- strategie e tecniche didattiche adatte alla formazione degli adulti nelle scienze infermieristiche ed ostetriche
- concetto di empatia nella pratica clinica generale e nella relazione di cura con il malato psichiatrico
- l'evoluzione dei modelli teorici in Psichiatria
- elementi caratterizzanti dell'apprendimento dell'adulto secondo il modello andragogico
- variabili significative sull'apprendimento in età adulta
- presupposti concettuali e metodi che caratterizzano l'apprendimento intenzionale e trasformativo dell'adulto
- sistema formativo infermieristico italiano in rapporto allo scenario europeo con particolare riferimento alla funzione tutoriale
- caratteristiche istituzionali e pedagogiche dei *setting* per la conduzione e valutazione dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri
- visione d'insieme del processo organizzativo, identificando le variabili psicologiche coinvolte sia a livello individuale, sia a livello di gruppo
- tematiche e criticità organizzative del settore infermieristico e i possibili interventi per la loro gestione, con particolare attenzione ai processi di apprendimento organizzativo

2° descrittore di Dublino - conoscenza e capacità di comprensione applicate

applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per

- negoziare con la committenza la progettazione di un evento formativo accreditato ECM
- affrontare problematiche relative alla progettazione e valutazione dell'apprendimento clinico
- condizioni a sostegno di una tutorship efficace

3° descrittore di Dublino – Autonomia di giudizio

integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito della progettazione formativa ECM, dei processi di miglioramento dei *setting* di apprendimento clinico, in relazione alle criticità più frequentemente riscontrabili nell'esercizio della funzione tutoriale, nell'ambito dei sistemi sociali.

4° descrittore di Dublino – Abilità comunicative

discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo un linguaggio adeguato a

diversi interlocutori e contesti.

5° descrittore di Dublino – Capacità di apprendere

valutare i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che compongono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma sviluppando l'autoapprendimento attraverso connessioni interdisciplinari.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

Per affrontare i contenuti previsti dall'insegnamento lo studente deve aver superato gli esami degli insegnamenti del 1° anno.

6. metodi didattici/teaching methods

Lezioni interattive e in *dual mode* attraverso l'utilizzo integrato di piattaforme istituzionali. L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata nel seguente modo: lezioni frontali per raggiungere i risultati del descrittore 1; lavoro di gruppo, esercitazioni, analisi di casi e di articoli scientifici per raggiungere risultati dei descrittori 2 e 3, report scritti ed esposizioni orali delle esercitazioni e dei lavori in gruppo condotti ed evidenziazione delle ulteriori necessità di approfondimento per raggiungere i risultati dei descrittori 4 e 5.

7. altre informazioni/other informations

A supporto del potenziamento dell'insegnamento è previsto il laboratorio "Nuove tecnologie per la progettazione formativa: metodi, strumenti, standard di qualità".

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Le attività di valutazione dell'insegnamento prevedono i seguenti metodi e strumenti: elaborazione di casi, come prova in itinere, relativamente ai moduli di Metodologie didattiche nelle scienze infermieristiche e ostetriche, Progettazione educativa a sostegno delle competenze professionali infermieristiche e ostetriche, Analisi dei bisogni formativi e processi di apprendimento dell'adulto.

Prova scritta con test a risposte chiuse per verificare risultati attesi descrittore 1 e domande a risposta breve per verificare risultati attesi descrittori 3, 4 5. La prova scritta si ritiene superata con un minimo di 18 punti su 30 per ciascun modulo.

Prova orale, effettuata per integrare o compensare il punteggio ottenuto con la prova scritta: analisi, commento e integrazione della prova scritta e degli elaborati in itinere.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto sarà quello che risulterà dalla media aritmetica dei voti conseguiti in ciascuna prova e dal confronto e discussione della Commissione di esame. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiamo conseguito una votazione finale di 30/30.

9. programma esteso/program

Metodologie didattiche nelle scienze infermieristiche e ostetriche:

Il sistema formativo universitario delle professioni sanitarie nello scenario europeo; la progettazione e valutazione dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri; la funzione tutoriale, il sistema tutoriale e i metodi tutoriali per l'apprendimento clinico.

Progettazione educativa a sostegno delle competenze professionali infermieristiche e ostetriche:

Requisiti del sistema ECM, metodi e strumenti del processo di progettazione formativa: dall'analisi delle esigenze formative alla valutazione degli esiti della formazione. Costruzione di un progetto formativo. La ricerca in campo pedagogico.

Elementi di psichiatria sociale: elementi di storia della psichiatria, l'incontro con il paziente e il concetto di empatia nella pratica professionale sanitaria; Psicopatologia e persona, Psicopatologia e Società; il senso della diagnosi nosografica e dimensionale; Psicopatologia dell'esperienza vissuta del tempo, dello spazio, del mondo; Disturbi di personalità: organizzatori di base dei modi di essere al mondo. Il modello biopsicosociale.

Analisi dei bisogni formativi e processi di apprendimento dell'adulto. Teorie dell'apprendimento in età adulta. Luoghi e metodi per un apprendimento intenzionale e trasformativo dell'adulto.

Processi psicologici sociali, individuali che influenzano il funzionamento dei sistemi sociali: l'organizzazione: la percezione soggettiva e la costruzione collettiva della sua immagine; le dimensioni psicologiche che incidono sui soggetti: identità professionale, motivazione, creazione di senso; le dimensioni gestionali dell'organizzazione, l'esercizio della leadership; l'apprendimento organizzativo: lo sviluppo delle competenze professionali/personali nei gruppi di lavoro; empowerment, delega responsabile e percorsi di crescita: come gestire gli strumenti di apprendimento interni all'organizzazione; il feedback e la valutazione delle prestazioni: il loro utilizzo in funzione dell'apprendimento e della crescita professionale.