

## LABORATORI PROFESSIONALI (ICB340)

Laboratori professionali

### 1. lingua insegnamento/language

Lingua Italiana

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. IANNACONE MONICA

Anno di corso/Year Course: III

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 1

- LABORATORI PROFESSIONALI (ICBLB3) – 1 CFU - SSD MED/45

Prof. Iannacone Monica

### 3. testi di riferimento/bibliography

Bagnasco A., Scelsi S., Gennaro R., Sasso L.: Infermieristica in area critica. Casa editrice: McGraw-Hill; terza edizione anno 2020.

### 4. obiettivi formativi/learning objectives

Le attività di laboratorio hanno lo scopo di far acquisire agli studenti nozioni sulle abilità teorico pratiche e relazionali che si troveranno ad affrontare nel tirocinio. Gli studenti dovranno sviluppare abilità pratiche, intellettive e comunicative, applicando i concetti ed i principi teorici del Modello Funzionale della Gordon alle attività infermieristiche.

**Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** Alla fine del corso lo studente deve dimostrare di avere acquisito la completa conoscenza relativa ai principi per esercitare l'assistenza infermieristica avanzata attuando un approccio olistico, tollerante, non giudicante, con sensibilità e cura, garantendo che vengano rispettati i diritti, le credenze e i desideri delle singole persone e gruppi.

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate—Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** Alla fine del corso lo studente deve essere in grado di applicare le conoscenze apprese pianificando e individualizzando l'assistenza in contesti specifici, riconoscendo la dignità della persona e applicando interventi basati su prove di efficacia.

**Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** Lo studente saprà scegliere gli interventi più idonei per la gestione della persona assistita, mantenendo un'assistenza che risponda ai principi di efficacia ed efficienza.

**Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** Alla fine del corso lo studente dovrà

essere in grado di relazionarsi con i medici, con i colleghi, con gli altri operatori sanitari, con i pazienti e i loro familiari in modo da trasmettere nei modi più idonei ed efficaci le conoscenze acquisite in modo autonomo e in un uno spirito di collaborazione di gruppo. Lo studente sarà in grado di mettere in atto una relazione terapeutica con la persona assistita ed i familiari in ogni fase della malattia, saprà attuare l'educazione sanitaria utilizzando conoscenze e un linguaggio professionale. Saprà ricercare il confronto con gli altri professionisti della salute su problemi, dubbi, interventi da scegliere utilizzando un "linguaggio" tecnico scientifico

**Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** Alla fine del corso lo studente dovrà essere in grado di auto valutare le proprie competenze di riconoscere i limiti nella propria formazione e cercherà in autonomia o richiedendo il supporto dei docenti e/o dei tutor strategie di compensazione e approfondimento dei temi emersi.

#### 5. prerequisiti/PREREQUISITES

Sono richieste conoscenze relative al modulo di Basi molecolari della vita e Fondamenti dell'infermieristica.

#### 6. metodi didattici/teaching methods

La didattica sarà caratterizzata da dimostrazioni delle procedure infermieristiche e si avvarrà anche dell'ausilio di proiezioni di video filmati. Saranno svolte simulazioni ed analisi di casi assistenziali, esercitazioni pratiche con manichini e dispositivi sanitari. Il percorso di apprendimento prevede:

La simulazione e spiegazione del razionale scientifico da parte del docente. Esecuzione della tecnica da parte dello studente con supervisione del tutor e del Coordinatore didattico. Debriefing elaborazione e discussione. Ripetizione delle principali procedure assistenziali. Valutazione e auto-valutazione tramite check list.

#### 7. altre informazioni/other informations

I laboratori richiedono da parte dello studente la capacità di esercitare l'ascolto attivo in un contesto protetto che dovrà poi essere applicato e contestualizzato nell'assistenza. È richiesto l'esercizio del pensiero critico e del ragionamento diagnostico. La frequenza è obbligatoria per l'intero credito.

#### 8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi la valutazione finale dell'insegnamento prevede: l'attestazione della frequenza in termini di idoneità/non idoneità.

#### 9. programma esteso/program

L'area critica e il modello della complessità assistenziale. Monitoraggio in area critica. Emergenze respiratorie, ventilazione invasiva e non invasiva. Emergenze cardiovascolari: aneurisma dissecante dell'aorta toracica ed edema polmonare acuto. Emergenze neurologiche: emorragia cerebrale e ictus cerebrale. Maxiemergenze. Politrauma territoriale.