

INGLESE DI BASE (csu094)**1. lingua insegnamento/language**

Italiano/Inglese

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. JENNIFER KATE ELIZABETH STRIPE

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: Annuale

CFU/UFC: 4

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- INGLESE DI BASE (CSU095) - 4 cfu - ssd L-LIN/12

Prof. Nicholas Emery (gruppo G15) – Prof.ssa Jennifer Kate Elizabeth Stripe (gruppo G16)

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY**Obbligatorio:***Formula B1. Coursebook without key. Pearson (ISBN 9781292391359)***Consigliato:***Formula B1. Exam trainer with key. Pearson (ISBN9781292391366)**Murphy, R. English Grammar in Use 5th ed. with answers. Cambridge University Press (ISBN 9781108457651)***4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES***Il corso prevede il raggiungimento del livello B1 nella lingua inglese:**Lo studente è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro alla scuola al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni linguistiche riscontrabili in viaggi all'estero. È in grado di esprimere la sua opinione, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi, in modo semplice e coerente, con parlanti sia madrelingua che non madrelingua. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative ad un'idea o ad un progetto. (Quadro Comune di Riferimento Europeo).***Descrizione degli obiettivi formativi secondo i 5 Descrittori di Dublino:****1) Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):***Le strutture dell'inglese (vedi programma) con particolare attenzione alla sintassi e all'uso della lingua a livello B1 sia passivo (lettura e ascolto), sia attivo (espressione scritta e orale); i contesti e le funzioni appropriate per l'uso delle strutture presentate per favorirne, il riconoscimento e la comprensione.***Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):***Servirsi delle diverse strutture per comunicare con successo in tutti i contesti tipici del livello B1; simulazioni di situazioni reali.***Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):***Attività di gruppo con interazione in autonomia nelle situazioni date nel modo più efficace possibile; comprensione e analisi del contesto comunicativo e delle informazioni dati; negoziazione con gli altri membri del gruppo.***Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):***Esercizi e applicazione dei diversi ruoli comunicativi tipici dei contesti associati al Livello B1.***Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):**

Acquisizione di strategie di apprendimento autonomo utili nel proseguo della loro carriera accademica e professionale.

5. prerequisiti/prerequisites

Conoscenza della lingua inglese sul livello A2.

A inizio corso lo studente deve sostenere il placement test del Selda per verificare le attuali conoscenze della lingua inglese.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Nel corso di lingua inglese si alternano momenti di lezioni frontali, lavoro in coppie o piccoli gruppi e lavoro individuale (in classe e a casa).

Nelle lezioni frontali verranno presentate e approfondite le strutture della lingua inglese (vedi programma) con particolare attenzione alla sintassi e all'uso della lingua a livello B1 sia passivo (lettura e ascolto), sia attivo (espressione scritta e orale). Verranno introdotti i contesti e le funzioni appropriate per l'uso delle strutture presentate per favorirne il riconoscimento e la comprensione. (Dublino 1).

L'attività didattica in piccoli gruppi servirà per applicare le strutture e il lessico presentati anche tramite simulazioni di situazioni reali che permettono allo studente di esercitarsi nella comunicazione con successo in tutti i contesti tipici del livello B1. L'attività in gruppo permette, inoltre, allo studente di interagire in autonomia nelle situazioni date nel modo più efficace possibile comprendendo e analizzando il contesto comunicativo e le informazioni date. Tutto questo succede confrontandosi con gli altri membri del gruppo (Dublino 2, 3 e 4).

Il lavoro individuale in classe e a casa chiederà allo studente di applicare quanto imparato al corso seguendo i propri tempi e trovando un metodo di studio che gli permetterà di proseguire con l'apprendimento della lingua inglese con un alto grado di autonomia. In vari momenti del corso verrà dato spazio al materiale autentico (video, websites, ecc.) per incoraggiare lo studente di affrontare situazioni linguistiche autentiche ("real life") con le strategie acquisite (Dublino 5).

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

La frequenza del corso è obbligatoria.

La coordinatrice dei corsi di lingua inglese (dott.ssa Gerit Berger) può essere contattata tramite e-mail: gerit.berger@unicatt.it

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

La prova finale è composta da una prova scritta e una prova orale. La prova scritta consiste in una parte dell'ascolto ("listening") con domande a scelta multipla/gap-filling e una parte della comprensione e la redazione del testo ("reading and writing") con domande a scelta multipla/gap-filling e una lettera informale (100 parole). Lo studente deve superare la prova scritta con un minimo del 60% del punteggio totale per essere ammesso alla prova orale che consiste in un breve colloquio personale e la descrizione di una fotografia.

Il superamento della prova di lingua inglese viene valutato con il giudizio "idoneità".

9. programma esteso/program

a) Studio della grammatica e della fonetica di base:

• Verbi regolari ed irregolari • Modali: *can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, need, used to* • Tempi verbali: *present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, shall, be going to, present continuous and present simple.* • Forme verbali: *affermativa, interrogativa, negativa. Imperativo. Infiniti seguiti da gerundio o infinito. Passivo presente e passato semplice. Verbi seguiti da preposizione. Verbi frasali. Have/get causativo. So/nor con ausiliari.* • Frasi ipotetiche: *tipo zero, tipo 1 e tipo 2* • Desideri: *I wish, I hope, if only* • Discorso indiretto semplice • Interrogative: *where, what, when, who, whose, which, how, why* • Sostantivi: *singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo* • Pronomi: *personali, riflessivi, impersonali, dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi* • Articoli e partitivi • Aggettivi: *colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; predicativi e attributivi* • Numeri cardinali e ordinali • Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, quantitativi • Comparativi e superlativi (regolari e irregolari) • Avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado, indefiniti • Preposizioni: *di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d'agente* • Sostantivi, aggettivi e verbi seguiti da preposizione • Spelling. Punteggiatura e connettivi. • Ordine delle parole e struttura delle frasi.

b) Acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana: • *Clothes* • *Daily life* • *Education* • *Entertainment and media* • *Environment* • *Food and drink* • *Free time* • *Health, medicine and exercise* • *Hobbies and leisure* • *House and home* • *Language* • *People* • *Personal feelings, opinions and experiences* • *Personal identification, nationalities, likes and dislikes* • *Places and buildings* • *Relations with other people* • *Transport* • *Services* • *Shopping* • *Social interaction* • *Sport* • *The natural world* • *Travel and holidays* • *Weather* • *Work and jobs*