

## Laboratori Professionali (INN340)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof.ssa Elisa Porcelli

Anno di corso/Year Course: 3

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 1

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- Laboratori Professionali (INNLB3) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof.ssa Elisa Porcelli

### 3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

Pierluigi Badon, Gian Domenico Giusti. *Assistenza infermieristica in area critica e in emergenza*. Casa Editrice Ambrosiana, Milano, 2022.

Meg Gulanick, Judith L. Myers. *Piani di assistenza infermieristica. Diagnosi infermieristiche, risultati di salute e interventi infermieristici*. Casa Editrice Ambrosiana, 2016.

T. Heather Herdman Shigemi Kamitsuru Camila Takào Lopes. *Diagnosi infermieristiche NANDA-I, Definizioni e classificazione 2021-2023*. Casa Editrice Ambrosiana, 2021.

Lynda Juall Carpenito – Moyet. *Diagnosi infermieristiche, applicazione alla pratica clinica*. Casa Editrice Ambrosiana, 2020.

Virginia K. Saba. *Clinical Care Classification (CCC) System*. 2019.

Judith M. Wilkinson Leslie S. Treas Karen L. Barnett Mable H. Smith. *Fondamenti di assistenza infermieristica*. Casa Editrice Ambrosiana, Milano, 2022.

### 4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTS

L'attività di laboratorio 3 ha lo scopo di revisionare procedure e tecniche assistenziali poco chiare allo studente, garantire momenti di confronti su casi clinici incontrati durante il tirocinio e potenziare la capacità di problem solving attraverso lo sviluppo di piani assistenziali.

#### **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

Lo studente comprenderà le procedure inerenti alla pratica assistenziale, sarà in grado di riconoscerle, descriverle ed applicarle quando necessarie; saprà individuare i presidi e gli strumenti utilizzati nell'assistenza infermieristica. Inoltre saprà osservare e raccogliere informazioni al fine di sviluppare un piano assistenziale più idoneo al caso clinico.

#### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)**

Lo studente sarà in grado di svolgere le procedure e/o tecniche infermieristiche con un certo grado di autonomia e con competenza. Inoltre saprà attuare il processo di nursing.

### **Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)**

Lo studente saprà dimostrare di aver sviluppato un suo pensiero critico e saper adattare la procedura appresa alla realtà specifica di esecuzione. Inoltre saprà valutare l'esito del processo di nursing programmato.

### **Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)**

Lo studente saprà utilizzare un linguaggio tecnico – scientifico e saprà relazionarsi con i colleghi nel confronto sul caso clinico.

### **Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)**

Lo studente saprà costruire il suo bagaglio culturale inerente l'infermieristica, coniugando l'apprendimento che deriva dall'esercitazione/simulazione e il corpo teorico, affinando la sua capacità di individuare eventuali lacune.

## **5. prerequisiti/PREREQUISITES**

È richiesta la frequenza dell'80 % delle lezioni programmate di infermieristica in area critica, infermieristica clinica ostetrica e ginecologica, infermieristica di comunità e della salute mentale; oltre le prepedeuticità esplicitate nel regolamento d'ateneo.

## **6. metodi didattici/teaching methods**

Le lezioni di laboratorio 3 si svolgeranno in due modalità.

Nella prima parte (4 ore), gli studenti verranno divisi in gruppi per effettuare delle simulazioni/esercitazioni inerenti le tecniche infermieristiche (medicazione della tracheostomia, esecuzione dell'EGA, ec ...).

Nella seconda parte (8 ore), ogni gruppo dovrà confrontarsi su un caso clinico attribuito dalla docente o incontrato durante il tirocinio al fine di sviluppare un piano assistenziale secondo il sistema di classificazione NANDA o Carpenito o CCC.

*Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso?*

Le esercitazioni pratiche e di sviluppo del processo di nursing permettono allo studente di rafforzare e sviupare le proprie conoscenze teoriche.

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione indicate?*

Le esercitazioni pratiche e di sviluppo del processo di nursing permettono allo studente di acquisire sicurezza nella pratica infermieristica, affinando la capacità problem solving.

*Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio?*

Le esercitazioni pratiche e di sviluppo del processo di nursing garantiscono allo studente

momenti di riflessione e confronto atti a sviluppare il pensiero critico.

*Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire abilità comunicative?*

Il lavoro in gruppo permette allo studente di migliorare le proprie capacità relazionali, assertive e di utilizzare un linguaggio idoneo al contesto.

*Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (per le lauree di primo livello) o di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo (per le lauree di secondo livello e per i corsi di laurea magistrale a ciclo unico)?*

Le esercitazioni pratiche e di sviluppo del processo di nursing permettono allo studente di dissipare eventuali dubbi connessi con la pratica infermieristica.

## **7. altre informazioni/other informations**

La docente riceverà lo studente previa richiesta di appuntamento, utilizzando il seguente indirizzo email: [elisa.porcelli@aslroma1.it](mailto:elisa.porcelli@aslroma1.it)

## **8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION**

La verifica per l'idoneità di laboratorio 3 consisterà nell'esposizione da parte dello studente del piano assistenziale sviluppato per un paziente che si è assistito durante lo svolgimento del tirocinio 1. L'esposizione avverrà con l'ausilio di una presentazione in power point.

*Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso?*

Attraverso l'esercitazione/simulazione e la presentazione del piano assistenziale lo studente potrà mostrare di saper conoscere ed applicare il processo di nursing e di saper valutare i bisogni di base della persona da assistere.

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione indicate?*

Attraverso l'esercitazione/simulazione e la presentazione del piano assistenziale lo studente potrà dimostrare di conoscere le tecniche e procedure di base infermieristiche.

*Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente?*

Attraverso la presentazione del piano assistenziale lo studente potrà dimostrare:

- o di saper assumere decisioni assistenziali
- o di saper decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto
- o di saper attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnia e pratiche socio culturali
- o di saper decidere gli interventi assistenziali appropriati che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali
- o di saper valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali assunte sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali
- o di saper assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico e a standard etici e legali
- o di saper assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente
- o di saper analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni
- o di saper decidere in situazioni a diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).

*Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare l'acquisizione di abilità comunicative da parte dello studente?*

Attraverso la presentazione del piano assistenziale lo studente potrà dimostrare la sua proprietà di linguaggio.

*Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): in che modo le modalità di verifica dell'apprendimento previste consentono di verificare/misurare la capacità di apprendimento dello studente?*

Attraverso la presentazione del piano assistenziale lo studente potrà dimostrare:

- o di sviluppare abilità di studio indipendente
- o la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica
- o la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori
- o la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento
- o la capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento
- o la capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro
- o la capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o

incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.

## 9. programma esteso/program

- o Processo di nursing: accertamento, diagnosi, identificazione obiettivi, pianificazione, attuazione, valutazione

Esercitazione/simulazione:

- o Medicazione della tracheostomia, sostituzione dei nastri, umidificazione
- o Aspirazione del tubo tracheostomico o endotracheale
- o Esecuzione, valutazione ed interpretazione dell'EGA
- o Utilizzo, valutazione e documentazione della scala di Glasgow
- o Conoscenza e gestione dei presidi di monitoraggio del paziente critico
- o Gestione dei cateteri arteriosi periferici (PAC)
- o Uso e conoscenza del defibrillatore automatico esterno
- o Uso e manutenzione del carrello d'emergenza
- o Gestione e rilevazione delle pressioni endovascolari invasive (PA, PVC, PAPA, EC..)
- o Esecuzione delle cure igieniche totali in paziente ad alta complessità assistenziale
- o Assistenza al paziente donatore di organi, iter della certificazione di morte
- o Monitoraggio, valutazione e registrazione della pressione endocranica (PIC)
- o Rilevazione e registrazione dei PV, circonferenza cranica, peso ed altezza nel neonato
- o Valutazione e gestione degli squilibri idroelettrolitici
- o Utilizzo dei farmaci d'emergenza (adrenalina, noradrenalina, ect..)
- o Utilizzo terapia antalgica in emergenza/urgenza
- o Promozione dell'allattamento al seno