

LABORATORI PROFESSIONALI (LGU140)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. Felicia Zagari

Anno di corso/Year Course: 1°

Semestre/Semester: 2°

CFU: 1

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- APPLICAZIONE DELLE TECNICHE E DEGLI STRUMENTI DI LINGUAGGIO IN ETA' EVOLUTIVA (A000658) - 1 cfu - ssd MED/50

Prof. Felicia Zagari

3. testi di riferimento/bibliography

GILARDONE M, CASETTA M, LUCIANI A. "Il bambino con disturbo di linguaggio". Ed. Libreria Cortina, 2008.

Materiale didattico fornito dal docente

4. obiettivi formativi/learning objectives

Gli obiettivi formativi del laboratorio professionale possono essere declinati come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): *lo studente deve acquisire conoscenze relative al profilo comunicativo e linguistico del bambino, deve conoscere i principali test standardizzati per poter stilare il bilancio logopedico, esserne addestrato all'uso e alla correzione applicando secondo necessità percentile, medie e deviazioni standard.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): *lo studente deve conoscere e comprendere le criticità in età pediatrica e deve osservare e analizzare le reazioni dei bambini durante tali procedure al fine di restituire una valutazione della competenza comunicativo linguistica attendibile.*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): *lo studente deve saper selezionare, somministrare e correggere test ed essere in grado di interpretare i dati utili al trattamento riabilitativo.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): *lo studente deve apprendere una precisa terminologia tecnico/scientifica e saperla utilizzare in modo appropriato con interlocutori specialisti e non specialisti. Deve inoltre saper interagire con il paziente e il caregiver.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): *lo studente deve essere in grado*

di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze relative agli argomenti del programma d'insegnamento attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici e piattaforme online. Deve acquisire inoltre la capacità di seguire seminari specialistici, workshops e conferenze.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

È richiesta la conoscenza degli argomenti trattati nei moduli "LGU20A - Tecniche di osservazione del linguaggio in età evolutiva", LGU19A "Logopedia generale", LGU17A "neuropsicologia generale", LGU16A "Psicologia dell'handicap e della riabilitazione"

6. metodi didattici/teaching methods

I metodi didattici possono essere declinati come segue:

- **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1):** *i metodi didattici utilizzati consentono il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi perché, dopo l'illustrazione teorica, è prevista l'illustrazione pratica degli strumenti e delle metodiche che vengono utilizzate.*
- **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2):** *i metodi didattici consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione perché prevedono prevalentemente attività pratiche svolte singolarmente o in piccoli gruppi.*
- **Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):** *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio perché nel corso delle attività pratiche viene stimolata la discussione con il gruppo classe e durante le sessioni di tirocinio professionale con il docente sull'interpretazione dei risultati di ogni singolo caso clinico.*
- **Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):** *i metodi didattici utilizzati consentono agli studenti di acquisire abilità comunicative perché le attività pratiche prevedono che essi a turno espongano al gruppo classe le metodiche apprese, dimostrando di saper utilizzare un appropriato linguaggio tecnico/scientifico.*
- **Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):** *i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia perché grazie alle conoscenze e alle capacità acquisite egli potrà effettuare attività di ricerca clinica e consultare articoli scientifici.*

7. altre informazioni/other informations

Il docente è disponibile a colloqui individuali con gli studenti, da programmare al di fuori degli orari di lezione.

La conoscenza di test standardizzati specifici per le abilità cognitive, competenze curricolari (lettura, scrittura, calcolo) e per la valutazione abilità uditive verranno affrontati ed approfonditi nei moduli dedicati durante l'anno accademico.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

La modalità di verifica dell'apprendimento non prevede un esame di profitto. Nel corso

dell'insegnamento, che viene svolto in laboratorio e che prevede essenzialmente dimostrazioni pratiche da parte del docente e attività pratiche svolte dallo studente singolarmente o in piccoli gruppi, il raggiungimento degli obiettivi formativi viene verificato come di seguito illustrato.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): lo studente deve dimostrare di conoscere gli strumenti atti alla valutazione e le tecniche osservative utilizzate per stilare il profilo comunicativo linguistico individuale.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): lo studente deve dimostrare di aver appreso le tempistiche, le metodiche e le tecniche del bilancio logopedico atto alla formulazione del profilo linguistico.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): lo studente deve dimostrare di essere in grado di leggere e interpretare un bilancio logopedico.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): lo studente deve dimostrare di aver acquisito un'adeguata terminologia tecnico/scientifica relativamente agli argomenti trattati dall'insegnamento e deve dimostrare di sapersi relazionare in modo adeguato con il gruppo classe e con il docente.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): le modalità di verifica prevedono esercitazioni pratiche su casi clinici. Lo studente deve dimostrare di saper analizzare e interpretare la mappa e di comprendere le informazioni diagnostiche utili per il trattamento riabilitativo.

9. programma esteso/program

- PVB – Gesti e Parole (Caselli e Casadio, 1995 (II edizione 2015))
- PVB – Parole e Frasi (Caselli e Casadio, 1995 (II edizione 2015))
- ASCB – abilità socio conversazionali del bambino (Bonifacio, Girolametto e Montico, 2013)
- PFLI – (Bortolini 2004)
- Test di articolazione (Fanzago 1983)
- TFL – Test fono-lessicale (Vicari, Marotta, Luci 2007)
- TRF - Test di ripetizione frasi (Vender, Zardini 2001)
- TRF - Test di ripetizione frasi (De Vescovi, Caselli 2001)
- PVCL (Rustioni, Lancaste, 2007)
- TROG-2 (Bishop, 2009)
- TCGB Test di comprensione grammaticale per bambini (Chilosi, Cipriani 2006)
- TPL – Test di primo linguaggio (Gruppo AXIA, 1995)

- *PPVT-R Peabody (Stella, Pizzoli e Tressoldi, 2001)*
- *BOSTON Naming Test (Riva, Nichelli e Devoti, 2000)*