

SCIENZE SOCIO PSICO PEDAGOGICHE (NP000003)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof.ssa LAURA MONTI

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: 1

CFU/UFC: 7

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- **PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (NP000034) - 2 cfu - ssd M-PED/01**

Prof. Sonia Diociaiuti

- **PSICOLOGIA CLINICA (NP000042) - 2 cfu - ssd M-PSI/08**

Prof. Laura Monti

- **PSICOLOGIA DINAMICA (NP000037) - 1 cfu - ssd M-PSI/07**

Prof. Maria Mallardi

- **PSICOLOGIA GENERALE (NP000035) - 1 cfu - ssd M-PSI/01**

Prof. Valentina Arcangeli

- **SOCIOLOGIA GENERALE (NP000040) - 1 cfu - ssd SPS/07**

Prof. Margherita Assenza

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

- Fagliano e al. "Elementi di Psicologia Generale, Clinica e dello Sviluppo per Operatori Sanitari", Ed. Stampatori, Torino 2015
- Gini G., Vianello R., Lanfranchi S., "Psicologia, sviluppo, educazione," Utet, Torino, 2015.
- Rossi N. Psicologia Clinica per le professioni sanitarie. Bologna, Il Mulino 2004.
- Lis, A., Mazzeschi, C., Zennaro, A. (2002). La psicoanalisi. Un percorso concettuale tra tradizione e attualità.
- Carocci Mazzeschi, C., Salcuni, S., Di Riso, D., Chessa, D., Delvecchio, E., Lis, A. e Russ, S. (2016). E tu giochi? La valutazione del gioco simbolico in età evolutiva: l'Affect in Play Scale.
- Materiali e dispense fornite dai docenti.

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di conoscere e comprendere:

- le basi teoriche nei campi della sociologia generale, pedagogia generale e sociale, della psicologia generale, della psicologia dinamica e della psicologia clinica.
- le teorie e i concetti che sono alla base della comprensione della realtà e delle relazioni sociali nell'ambito delle professioni sanitarie
- le nozioni più importanti in merito ai processi cognitivi, all'apprendimento e alle funzioni psichiche. Conoscenza della struttura e dello sviluppo delle funzioni psichiche.
- I principali modelli della pedagogia, applicata soprattutto ai processi di apprendimento scolastico e conoscenza delle principali problematiche dell'integrazione dei bambini con disabilità nella scuola; saper riflettere sulle problematiche psicoeducative dei bambini con problematiche psicologiche e di sviluppo, soprattutto in relazione agli apprendimenti e all'inserimento scolastico.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): Lo studente sarà in grado di applicare le proprie conoscenze e capacità di comprensione per riconoscere la realtà sociale ed instaurare con consapevolezza e intenzionalità la giusta relazione con pazienti e familiari.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Applying knowledge and understanding (Dublino 2): integrare le conoscenze relative agli argomenti trattati nei diversi moduli e, in particolare, deve saper applicare le conoscenze acquisite al fine di individuare gli elementi chiave per una corretta osservazione del bambino e del contesto familiare.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): Lo studente sarà in grado di integrare le conoscenze teoriche acquisite dalle diverse discipline applicandole in modo autonomo nei diversi campi dov'è chiamato ad operare.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico, appropriato e privo di ambiguità, con interlocutori specialisti e di comunicare e relazionarsi in modo empatico con il paziente e la famiglia.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere, di ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e articoli scientifici e di interagire in modo critico attraverso domande pertinenti durante il corso delle lezioni relative ai concetti teorici proposti.

5. prerequisiti/prerequisites

È richiesta la formazione scolastica di base nella comprensione dei testi e nella capacità di esposizione orale.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Il corso si svolgerà mediante 91 ore di lezioni frontali, 26 ore in Pedagogia generale e sociale, 13 ore in Psicologia generale, 13 ore in Psicologia dinamica, 13 ore in Sociologia generale e 26 ore in Psicologia clinica.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): si prevede l'utilizzo di testi/materiali didattici in linea con la letteratura e con le principali evidenze scientifiche.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle suddette capacità sono costituite dalla lezione frontale integrata con l'utilizzo di supporti visivi, dimostrazioni di immagini, discussione di casi clinici e roleplaying

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): i metodi didattici proposti al fine di stimolare l'acquisizione di un pensiero critico e un'autonomia di giudizio sono costituiti dalle conoscenze teoriche e pratiche scelte e presentate come spunto di discussione.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): lo studente deve dimostrare di saper utilizzare un appropriato linguaggio tecnico/scientifico, di sapere gestire gli aspetti comunicativi e di counseling informativo necessari alla presa in carico del paziente e di essere in grado di interagire in modo appropriato con l'équipe multidisciplinare, con il paziente e i suoi familiari.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze relative agli argomenti del programma d'insegnamento attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici anche attraverso la bibliografia scelta.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

N/A

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Gli studenti saranno valutati mediante esame orale o scritto o concordato con il docente di riferimento. La valutazione è in trentesimi. Qualora la votazione finale fosse inferiore a 18 lo studente non potrà essere promosso e dovrà ripetere l'esame come da regolamento didattico.

Lo studente può aspirare alla votazione massima (30/30) se nell'esame finale dimostri di:

- aver acquisito le conoscenze e le competenze previste dal corso secondo gli obiettivi formativi sopra specificati;
- esporre in maniera sequenziale e logica l'approccio al problema posto utilizzando termini appropriati.

La lode è attribuita, allo studente che abbia esposto gli argomenti richiesti con assoluta precisione e particolare sicurezza e brillantezza gli argomenti richiesti.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): le modalità di verifica prevedono, oltre a domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica delle materie oggetto dell'insegnamento, anche domande volte a valutare la capacità di individuazione delle variabili necessarie alla conduzione di un'osservazione diretta ed indiretta dell'ambiente.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): le modalità di verifica dell'apprendimento consentono di verificare/misurare la capacità dello studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione delle materie trattate.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): le modalità di verifica consentono di verificare/misurare l'acquisizione dell'autonomia di giudizio dello studente perché sono volte ad indagare la capacità che egli ha di integrare la conoscenza teorica con il comportamento del bambino e del contesto familiare.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): durante il colloquio orale, il linguaggio utilizzato dallo studente consente di valutare la sua capacità di esposizione e di integrazione logica dei contenuti appresi, nonché l'appropriatezza della terminologia tecnico/scientifica acquisita.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente nel compiere inferenze, ovvero nell'operare ragionamenti oltre il materiale testuale, in modo da verificare se l'apprendimento delle conoscenze sia sufficientemente approfondito e guidato da spirito critico.

9. programma esteso/program

Pedagogia generale e sociale:

- L'oggetto della pedagogia: la formazione della persona nella sua globalità e per tutto l'arco

della vita e la cura pedagogica;

- Modelli di classificazione della salute, della malattia e della disabilità;
- Il funzionamento della persona secondo il modello biopsicosociale dell'ICF e le principali implicazioni in ambito educativo e sanitario;
- Le competenze trasversali e transdisciplinari dei professionisti della cura;
- Le principali teorie dello sviluppo e dell'apprendimento: da Piaget alle Neuroscienze;
- Lo sviluppo atipico e i disturbi del neurosviluppo secondo la prospettiva pedagogica;
- Cornici normative, modelli e strumenti per l'inclusione educativa e scolastica dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.

Psicologia generale:

- Nascita della mente
- La mente e il corpo
- Come nascono le relazioni
- Il Gioco e i Fenomeni Transizionali
- Identità personale e Identità sociale
- La follia
- Le Relazioni di aiuto

Psicologia dinamica:

- I fondamenti teorici della psicoanalisi classica
- La psicoanalisi come cura
- La teoria psicoanalitica di Melanie Klein
- La scuola inglese delle relazioni oggettuali
- La Psicologia dell'Io
- Le psicologie dell'identità e del Sé
- Dalle pulsioni alle relazioni
- La teoria intersoggettiva e la concezione della mente nella psicoanalisi contemporanea
- La teoria dell'attaccamento
- Le prime ricerche sull'attaccamento
- La ricerca contemporanea sull'attaccamento

Sociologia generale:

- Nascita della sociologia Auguste Comte

- La Sociologia scienza della società
- Definizione di Società e teorie
- Definizione di cultura
- Multiculturalismo
- Socializzazione primaria e secondaria
- Gruppo primario, secondario
- La comunicazione sociologica

Psicologia clinica:

- Psicologia clinica: introduzione, cenni storici, metodologia;
- Elementi di psicopatologia generale: psicopatologia delle senso-percezioni, del pensiero, dell'affettività e dell'attività psicomotoria;
- Cenni di psicodiagnostica e psicomетria: il problema della quantificazione al servizio della clinica;
- La relazione con il paziente: le dinamiche nella relazione di cura, il transfert ed il controtransfert;
- La personalità e le difese: il ruolo e le implicazioni nella patologia;
- Stress e salute: il processo di adattamento alla malattia; Sofferenza, dolore e lutto.
- Aspetti psicologici delle malattie somatiche