

**FONDAMENTI DEL PENSIERO FILOSOFICO-SCIENTIFICO NELLE SCIENZE
INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (S000001)**

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. PAOLO CARLO MOTTA

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: Annuale

CFU/UFC: 15

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION (A000706) - 1 cfu - ssd M-PSI/06

Prof. Maria Rosaria Spedicato

- DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE (A000700) - 2 cfu - ssd MED/43

Prof. Maria Luisa Di Pietro

- FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE (A000695) - 3 cfu - ssd MED/45

Prof. Paolo Carlo Motta

- INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE (A000705) - 1 cfu - ssd SECS-S/02

Prof. David Korn

- PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE (A000707) - 2 cfu - ssd MED/43

Prof. Dario Sacchini

- SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO (A000800) - 1 cfu - ssd NN

Prof. Francesco Bonifacio

- SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO (A000701) - 2 cfu - ssd MED/45

Prof. Anna Rita Marucci

- SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE (A000694) - 1 cfu - ssd MED/43

Prof. Marina Casini

- TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA (A000697) - 2 cfu - ssd MED/47

Prof. Michelangela Danza

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

- CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION (A000706) - 1 cfu - ssd M-PSI/06

E. Berne - A che gioco giochiamo. Milano: Bompiani 2018.

Materiale didattico preparato ad hoc dal Docente.

Un testo a scelta dello studente tra i cinque seguenti:

C. Maslach - La sindrome del Burnout – Assisi (PG): Cittadella ed. 1992.

M.J. Horowitz - Sindromi di risposte allo stress. Milano: Cortina ed. 2004.

M. Burley - Allen - La direzione assertiva – Milano: Franco Angeli ed. 2008.

M.F.R. Kets De Vries - Leader, giullari e impostori. Milano: R. Cortina ed. 2019.

D. Goleman- Essere leader. Milano: Rizzoli ed. 2003.

- DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE (A000700) - 2 cfu - ssd MED/43

M.L. Di Pietro, La ricerca per la persona: prospettive bioetiche e algoretiche. In F. Anelli, A.

Cesario, M. D'Oria, C. Giuliadori, G. Scambia (eds.), Persona e Medicina, Franco Angeli, Milano 2021 (pp. 269 - 282) (Testo obbligatorio per la preparazione dell'esame)

M.L. Di Pietro, Bioetica e famiglia, Lateran University Press (LUP), Città del Vaticano 2008 (2014, ristampa) - Capitoli 1, 2,3, e 9 (Testo obbligatorio per la preparazione dell'esame)

A. Pessina, Bioetica. L'uomo sperimentale, Bruno Mondadori, Milano 1999.

- FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE (A000695) - 3 cfu - ssd MED/45

P.C. Motta, Introduzione alle scienze infermieristiche, Carocci, Roma, 2002 (TESTO OBBLIGATORIO PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME);

Aa. Vv., Commentario al nuovo Codice deontologico delle professioni infermieristiche, e-book FNOPI, 2020. (TESTO OBBLIGATORIO PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME)

- INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE (A000705) - 1 cfu - ssd SECS-S/02

Articolo (Pubmed): Telemedicine and Telehealth in Nursing Homes: An Integrative Review. Lisa L. Groom et al. J Am Med Dir Assoc. 2021 Sep; 22(9): 1784–1801.e7. PMID: 33819450 (obbligatorio)

W. Chan Kim e Renée Mauborgne, "Strategia Oceano Blu" Vincere senza competere (trad. Roberto Merlini). Rizzoli, Bologna 2015. (facoltativo).

- PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE (A000707) - 2 cfu - ssd MED/43

Testi obbligatori:

Spagnolo A.G., Ceruti S., Le sperimentazioni farmacologiche e i Comitati Etici, In: Itinerari di medicina legale e delle responsabilità in campo sanitario (a cura di A. Oliva e M. Caputo), Torino: Giappichelli 2021, pp.328-339.

Piemonte G, Rasero L, Principi etici nella ricerca. In: Polit D.F., Beck C.T., Fondamenti di ricerca infermieristica (a cura di A. Palese), Milano: McGraw-Hill, 2018, pp. 85-100.

Jonsen A.R., Siegler M., Winslade W.J. Etica clinica (ed. it- a cura di A.G. Spagnolo). Milano: McGraw-Hill 2003.

Spagnolo A.G., Sacchini D., Etica organizzativa nei servizi sanitari. In: Spagnolo A.G., Sacchini D., Pessina A., Lenoci M., Etica e giustizia in sanità. Questioni generali, aspetti metodologici e organizzativi, Milano: McGraw-Hill, 2004, pp. 185-234.

Spagnolo A.G., Tra eutanasia e accanimento terapeutico: l'etica del prendersi cura. In: L'accompagnamento pastorale del morente e le cure di fine vita (a cura di F. Urso e A. Sapio), Roma: Edizioni CVS 2007, pp. 103-132.

Sacchini D., Refolo P., L'Health Technology Assessment (Hta) e i suoi aspetti etici, Medicina e Morale 2007, 1: 101-139.

Testi facoltativi:

Furnari M.G., Lineamenti di una bioetica della cura. Ripensando l'esperienza della pandemia, Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino 2023.

Sacchini D., Refolo P., Viridis A., Gli approcci alle valutazioni etiche nei processi di Health Technology Assessment. Medicina e Morale 2008, 2: 319-349.

- SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO (A000800) - 1 cfu - ssd NN
Bruni, A. Gherardi, S. *Studiare le pratiche lavorative, Il Mulino, Bologna, 2007*
Materiale didattico verrà messo a disposizione via Blackboard durante lo svolgimento del corso.

- SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO (A000701) - 2 cfu - ssd MED/45

Meleis, A. I. (2013). *Teoretica infermieristica. Sviluppo e progresso della filosofia e delle teorie infermieristiche*. Milano: CEA. Capitoli 6-7 (pp. 82-123) e capitolo 15 (pp.348-362)

OBBLIGATORIO PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME

Benner, P. (1982). *From novice to expert*. *AJN The American Journal of Nursing*, 82(3), 402-407.

OBBLIGATORIO PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME

Due articoli a scelta dello studente tra i quattro seguenti:

Durante, L., Mazzariol, E., Buffon, M. (2020). *Strategie per l'attuazione delle Cure Fondamentali: una revisione della letteratura*. *Scenario Il Nursing nella sopravvivenza*, 37(4), 37-42.

Lee, D. S., Abdullah, K. L., Subramanian, P., Bachmann, R. T., Ong, S. L. (2017). *An integrated review of the correlation between critical thinking ability and clinical decisionmaking in nursing*. *Journal of Clinical Nursing*, 26(23-24), 4065-4079.

Chao, S. Y., Liu, H. Y., Wu, M. C., Clark, M. J., Tan, J. Y. (2013). *Identifying critical thinking indicators and critical thinker attributes in nursing practice*. *Journal of Nursing Research*, 21(3), 204-210.

FalcóPegueroles, A., RodríguezMartín, D., RamosPozón, S., ZuriguelPérez, E. (2021). *Critical thinking in nursing clinical practice, education and research: From attitudes to virtue*. *Nursing Philosophy*, 22(1), e12332.

Diamond-Fox, S., Bone, H. (2021). *Advanced practice: critical thinking and clinical reasoning*. *British Journal of Nursing*, 30(9), 526-532.

- SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE (A000694) - 1 cfu - ssd MED/43

Casini M., *Diritti umani e Bioetica*, in G. Gioffredi (a cura di), "Studi su Bioetica e diritto internazionale", Napoli, ESI, Humanitas, Collana di bioetica e diritto 2016, pp. 61-93

Casini M., *Diritti umani, questione antropologica e bioetica*, in *Studi Cattolici*, n. 576, febbraio 2009, pp. 84-90

- TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA (A000697) - 2 cfu - ssd MED/47

M. Guana, R. Cappadona, A.M. Di Paolo, M.G. Pellegrini, M.D. Piga, M. Vicario *La disciplina ostetrica - Teoria, pratica e organizzazione della professione*. McGraw-Hill, Milano, 2011 (II edizione) Capitolo 1, "Teoria e concetti della disciplina ostetrica" e Capitolo 10 "Storia della disciplina ostetrica" pagine 276-280 (obbligatorio)

Un modello organizzativo per l'ostetrica di domani *Rivista on line "Ostetrica: ricerca, formazione e management Maggio-Agosto n° 1/2016 www.syrio.org* (obbligatorio)

Roberta Sala, *Filosofia per i professionisti della cura*. Carocci Faber 2014 (approfondimento)

Guillard K, Pairman S, *The Midwifery Partnership – Un modello per la Professione Ostetrica*. Edito da SEU Roma – 2012 (Prima Parte: Lo sviluppo di una Partnership PAG 18-22; Parte Seconda: Il modello di Midwifery come Partnership PAG27-43; Parte Terza: Il Modello di Midwifery Partnership: 15 anni dopo PAG 55-69) (obbligatorio)

Michelangela Danza, Maria Vicario, Patrizia Messina, Francesca Rizzi, Sofia Colaceci, *Manuale di ginecologia e ostetricia, capitolo 50 La Formazione ed il Ruolo dell'Ostetrica/o nel III millennio Edizioni Scientifiche Falco 2022* (obbligatorio)

materiale fornito dal docente

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

L'insegnamento si propone di consolidare la conoscenza delle basi teoriche e concettuali nelle scienze infermieristiche, infermieristiche pediatriche e ostetriche per lo sviluppo integrato dei sistemi e dei processi nei diversi contesti formativi, clinico-professionali e manageriali; sviluppare il

pensiero critico a supporto delle decisioni e intervenire con competenze avanzate nel prendersi cura delle persone (nelle diverse fasi della vita), delle famiglie, delle comunità e delle popolazioni in una prospettiva educativa globale con particolare attenzione ai diritti umani, all'equità sanitaria, alla giustizia sociale, alla complessità e interconnessione anche digitale dei sistemi; per fornire assistenza culturalmente sensibile, sicura, centrata sulla persona.

Alla fine del corso lo studente sarà in grado di

1. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE) Argomentare gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento ed elaborare idee originali relative

- alla cultura dei diritti e della dignità della persona;
- allo statuto epistemologico delle scienze infermieristiche e ostetriche e alla giustificazione dell'etica nella ricerca scientifica;
- alle teorie e modelli infermieristici e ostetrici e ai metodi di valutazione del ragionamento clinico;
- allo sviluppo delle professioni infermieristiche e ostetrica compresi l'organizzazione professionale e la deontologia;
- agli aspetti concettuali e di metodo a supporto dell'analisi etica dei casi e degli studi clinici e della presa di decisioni in contesti multiprofessionali;
- all'innovazione tecnologica/digitale/Health Technology Assessment (HTA) e alla trasformazione del settore socio-sanitario;
- ai fenomeni complessi applicabili all'ambito sanitario;
- ad alcuni modelli organizzativi che affrontano e coniugano le esigenze degli utenti e dei professionisti sanitari e la complessità del sistema.

2. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE APPLICATE) Applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per

- discutere le complesse questioni bioetiche e biogiuridiche di inizio e fine vita;
- argomentare sui concetti contenuti nel metaparadigma delle discipline infermieristiche;
- assumere comportamenti professionali coerenti con lo sviluppo morale del professionista in rapporto agli aspetti etico-deontologico dell'attività infermieristica e ostetrica;
- applicare riflessioni critiche sulle implicazioni dello sviluppo digitale connesso all'implementazione dei servizi di presa in cura delle persone e della comunità;
- identificare e affrontare le questioni bioetiche in bioetica clinica, nella ricerca clinica, nel lavoro all'interno dei Comitati etici, nella etica organizzativa dei servizi sanitari, nella valutazione delle tecnologie sanitarie;
- applicare le cognizioni fondamentali dei valori deontologici del rapporto tra persona assistita, bisogno di assistenza infermieristica, istituzioni sanitarie e operatori in merito all'assunzione di responsabilità.

3. (AUTONOMIA DI GIUDIZIO) Integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni, riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di conoscenze e giudizi, nell'ambito dello sviluppo del pensiero e dei diritti umani, delle scienze infermieristiche e ostetriche.

4. (ABILITA' COMUNICATIVE) Discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni, comunicare le proprie conclusioni e le conoscenze e la ratio ad esse sottese, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

5. (CAPACITA' DI APPRENDERE) Individuare autonomamente i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che costituiscono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma, sviluppando l'autoapprendimento attraverso connessioni interdisciplinari.

5. prerequisiti/prerequisites

Per affrontare i contenuti previsti dell'insegnamento lo studente deve possedere conoscenze di base, ricomprese negli obiettivi previsti per la formazione triennale di primo livello, nell'ambito:
dell'etica e della bioetica
della storia dell'assistenza infermieristica e ostetrica
delle basi scientifiche e culturali, dei metodi, delle teorie e dei modelli e degli elementi deontologici infermieristici e ostetrici.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata in:

1. lezioni frontali per la conoscenza e capacità di comprensione dei fondamenti metodologici delle discipline oggetto dei moduli.
2. esercitazioni in aula per rafforzare la conoscenza e la capacità di comprensione applicata della dimensione etica e morale dello sviluppo delle scienze.
3. esercitazioni in aula e/o in itinere, anche di gruppo, per sviluppare autonomia di giudizio e capacità comunicative nella riflessione filosofica, teorica, metodologica e deontologica nelle scienze infermieristiche e ostetriche.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

I docenti dell'insegnamento assicurano regolare orario di ricevimento:

- Prof. P.C. Motta (Coordinatore dell'Insegnamento): nel primo semestre, il lunedì dalle ore 13:00 alle ore 14:00, su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica; nel secondo semestre, su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof.ssa M. Danza: il lunedì dalle ore 15:00 alle ore 16:00, su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof.ssa M.L. Di Pietro: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof.ssa M. Casini: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Maria Rosaria Spedicato: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. David Korn: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Dario Sacchini: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Francesco Bonifacio: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.
- Prof. Anna Rita Marucci: su appuntamento per mezzo di richiesta con messaggio di posta elettronica.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

EVALUATION

La verifica dell'apprendimento per i contenuti dell'insegnamento di 'Fondamenti del pensiero filosofico-scientifico nelle scienze infermieristiche e ostetriche prevede:

prove scritte, costruite mediante test a risposte chiuse e con domande a completamento, per la valutazione delle conoscenze e della capacità di comprensione, anche applicata. Non prevedono punteggi negativi in caso di risposta errata o non data; per superare la prova scritta, occorre raggiungere un punteggio minimo di 18/30.

prove orali, mirate alla valutazione della comprensione, anche applicata, degli argomenti svolti e della capacità di analisi e discussione critica (autonomia di giudizio) su articoli scientifici e materiali bibliografici appositamente selezionati e utilizzati in itinere; la valutazione della preparazione complessiva dello studente si baserà sull'acquisizione critica dei concetti e sulla capacità di esporli in modo autonomo e consapevole. Per superare tali prove è necessario acquisire un punteggio minimo di 18/30.

In particolare, nella valutazione dei singoli moduli saranno adottate le seguenti modalità:

CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION: prova scritta;

DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE: prova scritta;

FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE: prova scritta propedeutica e successiva prova orale (discussione di articolo del Codice deontologico FNOPI a scelta dello studente);

INN*OVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE: prova orale (assegnazione di un progetto da sviluppare e presentare ai colleghi in gruppi da 4-5 studenti, per saggiare l'apprendimento dei fondamenti di Digital Health Nursing, le capacità di team work e individuali);

PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE: prova scritta propedeutica e successiva prova orale (preparazione di un elaborato relativo a un caso clinico o a una valutazione etica di ricerca clinica o ad una valutazione di HTA, da discutere in sede di verifica orale);

SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO: prova scritta;

SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO: prova orale (discussione di articolo scelto dallo studente tra la bibliografia di approfondimento proposta dalla docente);

SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE: prova orale;

TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA: prova orale.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto risulterà dalla media aritmetica dei voti conseguiti in ciascuna prova di modulo. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiano conseguito una votazione finale di 30/30.

- CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION (A000706) - 1 cfu - ssd M-PSI/06

Esaminare la complessità delle relazioni che caratterizzano il lavoro organizzativo e acquisire le basi teoriche e metodologiche dei saperi attinenti la psicologia dell'organizzazione applicata ai contesti socio-sanitari.

Analisi del comportamento organizzativo di individui e gruppi nei contesti organizzativi:

- la gestione dei conflitti;
- le decisioni;
- le figure di leader e le dinamiche di potere;
- gruppi di lavoro e team-building;
- burnout e stress lavoro correlato;
- mobbing e la violenza nelle organizzazioni;
- motivazione al lavoro;
- benessere organizzativo.

- DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE (A000700) - 2 cfu - ssd MED/43

Autonomia della scienza e giustificazione etica nelle scienze sperimentali.

Progresso scientifico e parallelo incremento del fattore etico.

Sviluppo delle tecnologie e applicazioni sull'uomo.

Indagini genomiche con nuove piattaforme tecnologiche: problematiche etiche

Ricerca, Intelligenza artificiale ed etica degli algoritmi

Health Technology Assessment

- FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE (A000695) - 3 cfu - ssd MED/45

Lo sviluppo scientifico della disciplina infermieristica.

La natura dell'assistenza infermieristica e i suoi fondamenti concettuali.

Le principali teorie dell'assistenza infermieristica.

Deontologia applicata all'assistenza infermieristica: il Codice deontologico delle professioni infermieristiche.

Prospettive culturali, professionali e scientifiche dell'infermieristica.

- INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE (A000705) - 1 cfu - ssd SECS-S/02

- Introduzione al Digital Health:

- Perché parliamo di Salute Digitale (Digital Health)
- Cosa sono la Salute Digitale e la Transizione Digitale
- L'ospedale del futuro è sostenibile?

- Intelligenze Umane e Stupidità Artificiali: La tecnologia ci toglierà lavoro o ci toglierà il lavoro?

- Tutto quello che avresti voluto sapere sulla DIGITAL HEALTH e non hai mai osato chiedere

- Funzionano davvero? Come si collegano? Chi legge i dati? Quanto costano? Dispositivi di telemedicina, App, piattaforme digitali, sensori biometrici ed indossabili (wearable), Internet of Medical Things (IoMT).

- Nuovi spunti partendo dalle nostre esperienze di successo:

1. Telemedicina e Telemedicina Avanzata in Pediatria e Neonatologia;
2. Advanced Telenursing in Cardiologia
3. Fascicolo Sanitario Elettronico e Cartella Elettronica Multimediale nel Paziente acuto e cronico.
4. Realtà Virtuale (VR) e Realtà Aumentata (AR) in Pronto Soccorso;

- Prove Pratiche con i dispositivi
- La leadership Infermieristica: una visione dall'alto e verso il futuro della nostra Salute
 - The Blue Ocean: un mare di nuove soddisfazioni professionali ed opportunità economiche per L'infermiere intraprendente nell'era digitale
 - I nuovi livelli di competenza, soft skills e qualifiche per l'assistenza e management, anche a distanza
 - Potenziali benefici e rischi medico-legali per le soluzioni digitali nell'assistenza sanitaria
 - Comprendere i vantaggi e gli ostacoli all'innovazione tecnologica nel pubblico e privato
- "Ho un'idea, ma" ... Disegnare e proporre un progetto innovativo per la Direzione Sanitaria
 - Obiettivi concreti, misurabili e non.
 - Riconoscere i bisogni non soddisfatti ed inespressi
 - Come riconoscere ed integrare i dispositivi di Digital Health nella pratica clinica
 - Comprendere i punti di forza, barriere e resistenze tecnologiche, organizzative ed umane
 - Analizzare i risultati ottenuti in termini di risorse e nuove opportunità

- PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE (A000707) - 2 cfu - ssd MED/43

Fondamenti di etica della ricerca biomedica: la giustificazione epistemologica dell'etica nella ricerca scientifica; il Belmont Report e i principi etici della sperimentazione clinica; la differenza tra pratica clinica e ricerca; la valutazione etica dei progetti di ricerca; il ruolo dei Comitati Etici alla luce della loro riorganizzazione in Italia.

Formazione dei professionisti sanitari all'acquisizione di idonea metodologia per l'identificazione, l'analisi e il discernimento nella deliberazione dei problemi etici nella pratica professionale e nella interazione con le diverse professionalità. Modelli decisionali della letteratura e approfondimento di un modello "casuistico integrato" ed etica della cura.

Fondamenti metodologici di etica organizzativa in ambito sanitario: il ruolo della consulenza di etica clinica e della valutazione etica delle tecnologie sanitarie (HTA).

- SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO (A000800) - 1 cfu - ssd NN

Il modulo si propone di fornire le categorie interpretative fondamentali per leggere la complessità socioculturale dei contesti organizzativi contemporanei, con particolare riguardo verso le organizzazioni sociosanitarie e ospedaliere. Quest'ultime, infatti, costituiscono esempi peculiari di sistemi complessi e tecnologicamente densi, all'interno dei quali operano gruppi di attori con prospettive differenti in termini di potere, status, culture e identità professionali.

Questo modulo offre uno sguardo che eccede un'analisi formale di tale complessità, privilegiando la dimensione situata e processuale in cui l'ordine socio-organizzativo viene quotidianamente costruito, ridiscusso e tradotto in pratica. Facendo generalmente capo ai cosiddetti studi basati sulla pratica (Bruni e Gherardi, 2007), il modulo intende fare luce su alcuni aspetti centrali nello studio delle organizzazioni contemporanee, fra cui:

- la coesistenza di saperi esperti all'interno delle organizzazioni;
- la dimensione pratica dell'agire organizzativo entro cui attori con prospettive differenti collaborano e confliggono per definire e tradurre i propri compiti in routine quotidiane;
- il modo in cui le tecnologie riconfigurano competenze e pratiche lavorative; abilitano e vincolano la comunicazione fra gli attori e contribuiscono a ridefinire i confini stessi delle organizzazioni.

Attraverso lezioni frontali, il modulo intende instaurare un dialogo serrato fra la concettualizzazione teorica e l'esemplificazione, attingendo ad una serie di ricerche empiriche realizzate sui temi d'interesse del corso.

- SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO (A000701) - 2 cfu - ssd MED/45

Valutazione critica del processo diagnostico infermieristico: l'incontro con la persona: dentro all'anamnesi o dentro una storia; il ragionamento diagnostico: l'approccio accademico e l'approccio operativo: il ragionamento deduttivo, induttivo e abduttivo. L'enigma: rileggiamo le storie; modelli di ragionamento diagnostico - esperienza e intuizione; le difficoltà nell'applicare nella quotidianità il ragionamento diagnostico: esplorare le soluzioni da mettere in pratica.

- SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE (A000694) - 1 cfu - ssd MED/43

Profili storici e la genesi della Dichiarazione Universale del 1948.

La dignità umana nella moderna idea dei diritti dell'uomo: inerenza e uguaglianza.

Il concetto di persona e il principio di non discriminazione.

Diritti umani e: 1) questioni di inizio vita; 2) famiglia; 3) questioni di fine vita; 4) obiezione di coscienza. Nell'esaminare le suddette tematiche verranno richiamata parte dell'abbondante documentazione giuridica presente a livello nazionale, europeo e internazionale.

- TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA (A000697) - 2 cfu - ssd MED/47

Definizione e sviluppo scientifico della disciplina ostetrica

La natura dell'assistenza ostetrica e i suoi fondamenti concettuali

Definizione epistemologica della midwifery, i suoi paradigmi e il sistema filosofico

Le principali teoriche della midwifery

La Deontologia e la bioetica applicata all'assistenza ostetrica

Alcuni ambiti dell'area materno infantile che implicano una riflessione deontologica

Prospettive culturali, sviluppi professionali e modelli organizzativi della midwifery.

Il percorso nascita.