

FONDAMENTI DEL PENSIERO FILOSOFICO-SCIENTIFICO NELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE (T000001)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. ANTONIO GIOACCHINO SPAGNOLO

Anno di corso/Year Course: 1

Semestre/Semester: Annuale

CFU/UFC: 15

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION (A000807) - 1 cfu - ssd M-PSI/06 Prof. Mariarosaria Savarese
- DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE (A000699) - 2 cfu - ssd MED/43 Prof. Carla Corbella
- FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE (A000696) - 3 cfu - ssd MED/45 Prof. Paolo Mirabella, Giuseppe Marmo
- INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE (A000708) - 1 cfu - ssd SECS-S/02 Prof. Elisa Ervas
- PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE (A000709) - 2 cfu - ssd MED/43 Prof. Antonio Gioacchino Spagnolo
- SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO (A000799) - 1 cfu - ssd NN Prof. Francesco Bonifacio
- SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO (A000702) - 2 cfu - ssd MED/45 Prof. Silvana Paoletti
- SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE (A000693) - 1 cfu - ssd MED/43 Prof. Marina Casini
- TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA (A000698) - 2 cfu - ssd MED/47 Prof. Elisa Ghiglione

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION (A000706)

Graffigna, G., & Barello, S. (2018). Engagement: un nuovo modello di partecipazione in sanità. PENSIERO SCIENTIFICO EDITORE.

Slide del docente e materiali forniti a lezione

DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE (A000699)

A. Fumagalli, Il cristiano nel mondo. Introduzione alla teologia morale, Ancora, Milano 2010.

E. Larghero-G. Zeppegno, Dalla parte della vita. Fondamenti e percorsi bioetici, Effata', Torino.

2015 G.

G. Zeppegno, M. Rossino, *Il potenziamento umano. Prospettive bioetiche, Effata'*, Torino 2019.

S. Zamboni, *Desiderio e sequela. Breve introduzione alla vita morale, EDB, Bologna 2019.*

FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE (A000696)

Testi obbligatori

Marmo G., *Leggendo il documento Defining Nursing e riflettendo sull'infermieristica, rivista L'Infermiere n. 5/2014*

Marmo G., Molinar Min M., Montanaro A., Rossetto P., *Complessità assistenziale: un metodo per orientarsi, Maggioli, Santarcangelo di Romagna, 2016.*

Galletti c., Gamberoni I., Marmo G., Martellotti E., *Professione infermiere: alle soglie del XXI secolo, Maggioli, Santarcangelo di Romagna, 2017.*

Marmo G., *Pianificare l'assistenza: oltre il metodo, NEU n. 3 – settembre 2017.*

Consales D., Di Stefano G., Ferrua R., Maliziola C., Marmo G., *Essere infermiere, NEU n. 2, giugno 2019.*

Fnopi, *Commentario al Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche, 2019.*

Mirabella P., Marmo G., *Conoscere, pensare e agire nell'assistenza infermieristica, Effatà, Torino, 2023.*

Testi facoltativi

Giorello G., *Introduzione alla filosofia della Scienza, Bompiani, Milano, 2006.*

De Toni A.F., Zan G., *Il dilemma della complessità, Marsilio, collana Ricerche, 2015.*

Manzoni E., *Le radici e le foglie: una visione storico-epistemologica della disciplina infermieristica, Ambrosiana, Rozzano, 2016.*

INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE (A000708)

Meskó, B. et al. (2017) 'Digital health is a cultural transformation of traditional healthcare', *mHealth. AME Publishing Company*, 3, pp. 38–38. doi: 10.21037/mhealth.2017.08.07. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5682364/>.

Black, A. D. et al. (2011) 'The Impact of eHealth on the Quality and Safety of Health Care: A Systematic Overview', *PLoS Medicine*. Edited by B. Djulbegovic. Public Library of Science, 8(1), p. e1000387. doi: 10.1371/journal.pmed.1000387. Available at: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1000387>.

PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE (A000709)

Testi obbligatori

Piemonte G, Rasero L, *Principi etici nella ricerca. In: Polit D.F., Beck C.T., Fondamenti di ricerca infermieristica (a cura di A. Palese), McGraw-Hill, Milano 2018, pp. 85-100*

Spagnolo A.G., Ceruti S., *Le sperimentazioni farmacologiche e i Comitati Etici, In: Itinerari di medicina legale e delle responsabilità in campo sanitario (a cura di A. Oliva e M. Caputo), Torino, Giappichelli 2021, pp.328-339.*

Jonsen A.R., Siegler M., Winslade W.J. *Etica clinica (ed. it- a cura di A.G. Spagnolo). Milano: McGraw-Hill 2003.*

Spagnolo A.G., *Tra eutanasia e accanimento terapeutico: l'etica del prendersi cura. In: L'accompagnamento pastorale del morente e le cure di fine vita (a cura di F. Urso e A. Sapio), Roma, Edizioni CVS 2007, pp. 103-132.*

Spagnolo A.G., Sacchini D., *Etica organizzativa nei servizi sanitari. In: Spagnolo A.G., Sacchini D.,*

Pessina A., Lenoci M., *Etica e giustizia in sanità. Questioni generali, aspetti metodologici e organizzativi*, Milano: McGraw-Hill, 2004, pp. 185-234.

Sacchini D., Refolo P., *L'Health Technology Assessment (Hta) e i suoi aspetti etici*, *Medicina e Morale* 2007, 1: 101-139.

Testi facoltativi

Gensabella M, *Lineamenti di una bioetica della cura*, Soveria Mannelli, Rubettino 2023.

Sacchini D., Refolo P., Viridis A., *Gli approcci alle valutazioni etiche nei processi di Health Technology Assessment*. *Medicina e Morale* 2008, 2: 319-349

SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO (A000799)

Bruni, A. Gherardi, S. *Studiare le pratiche lavorative*, Il Mulino, Bologna, 2007

Materiale didattico verrà messo a disposizione via Blackboard durante lo svolgimento del corso.

SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO (A000702)

Marmo G., Molinar Min M., Montanaro A., Rossetto P. *Complessità assistenziale: un metodo per orientarsi*, Maggioli Editore, 2016.

Paoletti S., Altini P., Sampietro Coen P., Tortola C., Zavaglio A. *Ragionamento clinico dell'infermiere: la proposta di un gruppo di tutor pedagogici per orientare e insegnamento e l'apprendimento*, *L'Infermiere* n.5 -2021.

Diamond-Fox S., Bone H. *Advanced practice: critical thinking and clinical reasoning*. *British Journal of Nursing* 526-532, 2021.

Materiali aggiuntivi verranno forniti nel corso delle lezioni dal docente

SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE (A000693)

Casini M., *Diritti umani e Bioetica*, in G. Gioffredi (a cura di), "Studi su Bioetica e diritto internazionale", Napoli, ESI, Humanitas, Collana di bioetica e diritto 2016, pp. 61-93

Casini M., *Diritti umani, questione antropologica e bioetica*, in *Studi Cattolici*, n. 576, febbraio 2009, pp. 84-90

TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA (A000698)

D. Rodriguez, *Professione ostetrica/o Aspetti di medicina legale e responsabilità*, Eleda Edizioni, 2010.

M. Guana, R. Cappadona, A.M. Di Paolo, M.G. Pellegrini, M.D. Piga, M. Vicario, *La disciplina ostetrica - Teoria, pratica e organizzazione della professione*, McGraw-Hill, Milano, 2011.

M. Guana, F. Lucchini, *Arte e scienza della midwifery, L' ostetrica oggi*, CIC Edizioni Internazionali, Roma, 1996

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

L'insegnamento si propone di consolidare la conoscenza delle basi teoriche e concettuali nelle scienze infermieristiche, infermieristiche pediatriche e ostetriche per lo sviluppo integrato dei sistemi e dei processi nei diversi contesti formativi, clinico-professionali e manageriali; sviluppare il pensiero critico a supporto delle decisioni e intervenire con competenze avanzate nel prendersi cura delle persone (nelle diverse fasi della vita), delle famiglie, delle comunità e delle popolazioni in una prospettiva educativa globale con particolare attenzione ai diritti umani, all'equità sanitaria,

alla giustizia sociale, alla complessità e interconnessione anche digitale dei sistemi; per fornire assistenza culturalmente sensibile, sicura, centrata sulla persona.

1. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE) *Argomentare gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento ed elaborare idee originali relative - alla cultura dei diritti e della dignità della persona; - allo statuto epistemologico delle scienze infermieristiche e ostetriche e alla giustificazione dell'etica nella ricerca scientifica; - alle teorie e modelli infermieristici e ostetrici e ai metodi di valutazione del ragionamento clinico; - allo sviluppo delle professioni infermieristiche e ostetrica compresi l'organizzazione professionale e la deontologia; - agli aspetti concettuali e di metodo a supporto dell'analisi etica dei casi e degli studi clinici e della presa di decisioni in contesti multiprofessionali; - all'innovazione tecnologica/digitale/Health Technology Assessment (HTA) e alla trasformazione del settore socio-sanitario; - ai fenomeni complessi applicabili all'ambito sanitario; - ad alcuni modelli organizzativi che affrontano e coniugano le esigenze degli utenti e dei professionisti sanitari e la complessità del sistema.*

2. (CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE APPLICATE) *Applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per - discutere le complesse questioni bioetiche e biogiuridiche di inizio e fine vita; - argomentare sui concetti contenuti nel metaparadigma delle discipline infermieristiche; - assumere comportamenti professionali coerenti con lo sviluppo morale del professionista in rapporto agli aspetti etico-deontologico dell'attività infermieristica e ostetrica; - applicare riflessioni critiche sulle implicazioni dello sviluppo digitale connesso all'implementazione dei servizi di presa in cura delle persone e della comunità; - identificare e affrontare le questioni bioetiche in bioetica clinica, nella ricerca clinica, nel lavoro all'interno dei Comitati etici, nella etica organizzativa dei servizi sanitari, nella valutazione delle tecnologie sanitarie; - applicare le cognizioni fondamentali dei valori deontologici del rapporto tra persona assistita, bisogno di assistenza infermieristica, istituzioni sanitarie e operatori in merito all'assunzione di responsabilità.*

3. (AUTONOMIA DI GIUDIZIO) *Integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni, riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di conoscenze e giudizi, nell'ambito dello sviluppo del pensiero e dei diritti umani, delle scienze infermieristiche e ostetriche.*

4. (ABILITA' COMUNICATIVE) *Discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni, comunicare le proprie conclusioni e le conoscenze e la ratio ad esse sottese, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.*

5. (CAPACITA' DI APPRENDERE) *Individuare autonomamente i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che costituiscono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma, sviluppando l'autoapprendimento attraverso connessioni interdisciplinari.*

5. prerequisiti/prerequisites

Per affrontare i contenuti previsti dell'insegnamento lo studente deve possedere conoscenze di base, ricomprese negli obiettivi previsti per la formazione triennale di primo livello, nell'ambito:

- *dell'etica e della bioetica*
- *della storia dell'assistenza infermieristica e ostetrica*
- *delle basi scientifiche e culturali, dei metodi, delle teorie e dei modelli e degli elementi deontologici infermieristici e ostetrici.*

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata in:

1. *lezioni frontali per la conoscenza e capacità di comprensione dei fondamenti metodologici delle discipline oggetto dei moduli.*

2. esercitazioni in aula per rafforzare la conoscenza e la capacità di comprensione applicata della dimensione etica e morale dello sviluppo delle scienze.

3. esercitazioni in aula e/o in itinere, anche di gruppo, per sviluppare autonomia di giudizio e capacità comunicative nella riflessione filosofica, teorica, metodologica e deontologica nelle scienze infermieristiche e ostetriche.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

La frequenza alle lezioni è obbligatoria. I docenti ricevono dopo le lezioni e per appuntamento, in presenza o a distanza su piattaforma TEAMS. I contatti con i docenti sono indicati nelle pagine personali dei singoli docenti sul sito dell'Università Cattolica: <https://docenti.unicatt.it/ppd2/it/home>

Il coordinatore dell'insegnamento (prof. Antonio G. Spagnolo) può essere contattato tramite email: antoniogioacchino.spagnolo@unicatt.it o telefonicamente presso la Segreteria della Sez. di Bioetica e Medical Humanities della sede di Roma dell'Università Cattolica (06.3015.6658).

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

L'esame finale di profitto sarà per alcuni moduli in forma scritta e per altri in forma orale. È composto da differenti prove, ciascuna relativa ad uno o più moduli che compongono l'insegnamento.

In particolare, le modalità per la verifica dell'apprendimento sono di seguito riportate:

Cultura dell'organizzazione e learning organisation: la verifica dell'apprendimento avverrà tramite esposizione di un project work condotto in piccoli gruppi e da un test scritto a risposte chiuse

Dimensione morale ed etica dello sviluppo delle scienze: elaborato e prova orale

Fondamenti scientifici e deontologici delle scienze infermieristiche e infermieristiche pediatriche: domande aperte e prova orale

Innovazioni tecnologiche e salute digitale: test con domande aperte

Pensiero etico per la ricerca, la formazione, l'organizzazione: elaborato e prova orale

Sistemi complessi, impatto culturale e scientifico: elaborato e prova orale

Sviluppo del pensiero critico e del ragionamento clinico: presupposti concettuali e di metodo: elaborato e prova orale

Sviluppo del pensiero e diritti umani: questioni metodologiche e fondative: domande aperte

Teorie delle scienze ostetriche e deontologia applicata: elaborato e prova orale

Per superare tali prove è necessario acquisire un punteggio minimo di 18/30. Il voto finale è dato dalla media ponderata delle votazioni conseguite nelle singole prove parziali dei moduli. Lo studente potrà ottenere la votazione massima di 30/30 se la media ponderata è superiore a 29,5/30. Per ottenere la lode lo studente dovrà riportare una valutazione di 30/30 in tutte le Prove.

I voti conseguiti nelle singole prove parziali potranno essere conservati, nel caso lo studente non superi tutto l'esame, solo nell'ambito di un appello successivo della stessa sessione. Se lo studente si ripresenta in un'altra sessione dovrà sostenere nuovamente tutte le prove parziali.

9. programma esteso/program

CULTURA DELL'ORGANIZZAZIONE E LEARNING ORGANIZATION (A000807)

Le sfide dello scenario attuale per le organizzazioni sanitarie

Apprendimento organizzativo: background, teorie e metodi

Il ruolo del paziente nelle organizzazioni che apprendono: modelli e applicazioni

DIMENSIONE MORALE ED ETICA DELLO SVILUPPO DELLE SCIENZE (A000699)

Presentazione e analisi dei fondamenti antropologici dell'agire morale: l'essere umano come essere unitario, relazionale, personale; libertà, consapevolezza e responsabilità.

Gli atti umani; tra valori e norme: il ruolo della coscienza.

Principi di metodologia morale: "duplice effetto", "principio di totalità", "male minore".

FONDAMENTI SCIENTIFICI E DEONTOLOGICI DELLE SCIENZE INFERMIERISTICHE E INFERMIERISTICHE PEDIATRICHE (A000696)

Logica di servizio e complessità: due prospettive interpretative.

Teoria della complessità e sue applicazioni in ambito assistenziale e organizzativo.

I fondamenti epistemologici dell'assistenza infermieristica: oggetto, scopo, metodo

Competenza/responsabilità/deontologia in rapporto all'esercizio professionale.

Analisi critica del codice deontologico dell'infermiere.

Uomo soggetto-oggetto di conoscenza

Filosofia e natura della conoscenza

Storia del pensiero epistemologico contemporaneo

Epistemologia: oggetto, scopo, metodo e linguaggio

INNOVAZIONI TECNOLOGICHE E SALUTE DIGITALE (A000708)

Concetti di base da letteratura: trend in ambito salute (invecchiamento della popolazione, indice DESI, value based medicine, PNRR, opportunità e sfide.

Tecnologie per la salute digitale e esempi pratici: applicazioni mobili per la salute digitale, telemedicina, intelligenza artificiale, fonti dati non strutturate e non tradizionali, gamification.

Progetti in ambito salute digitale, vantaggi e svantaggi.

PENSIERO ETICO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE, L'ORGANIZZAZIONE (A000709)

Fondamenti di etica della ricerca biomedica: la giustificazione epistemologica dell'etica nelle scienze sperimentali.

Il Belmont Report: la differenza tra pratica clinica e ricerca scientifica; i principi etici di base; le applicazioni: consenso informato, valutazione dei rischi, la selezione dei soggetti.

La valutazione etica dei progetti di ricerca; il ruolo dei Comitati Etici alla luce della loro riorganizzazione in Italia.

Formazione dei professionisti sanitari per l'acquisizione di idonea metodologia per l'identificazione, l'analisi e il discernimento nella deliberazione dei problemi etici nella pratica professionale e nella interazione con le diverse professionalità. Modelli decisionali della letteratura e approfondimento di un modello "casuistico integrato".

Fondamenti dell'etica organizzativa in ambito sanitario: il ruolo della consulenza di etica clinica e della valutazione etica delle tecnologie sanitarie (HTA). L'umanizzazione delle organizzazioni sanitarie e l'etica del prendersi cura.

SISTEMI COMPLESSI, IMPATTO CULTURALE E SCIENTIFICO (A000799)

Facendo generalmente capo ai cosiddetti studi basati sulla pratica (Bruni e Gherardi, 2007), il modulo intende fare luce su alcuni aspetti centrali nello studio delle organizzazioni contemporanee, fra cui:

- la coesistenza di saperi esperti all'interno delle organizzazioni;*
- la dimensione pratica dell'agire organizzativo entro cui attori con prospettive differenti collaborano e confliggono per definire e tradurre i propri compiti in routine quotidiane;*
- il modo in cui le tecnologie riconfigurano competenze e pratiche lavorative; abilitano e vincolano la comunicazione fra gli attori e contribuiscono a ridefinire i confini stessi delle organizzazioni.*

SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E DEL RAGIONAMENTO CLINICO: PRESUPPOSTI CONCETTUALI E DI METODO (A000702)

Valutazione critica del processo diagnostico infermieristico: l'incontro con la persona: dentro all'anamnesi o dentro una storia; il ragionamento diagnostico: l'approccio accademico e l'approccio operativo: il ragionamento deduttivo, induttivo e abduttivo.

L'enigma: rileggiamo le storie; modelli di ragionamento diagnostico - esperienza e intuizione; le difficoltà operative nell'applicare nella quotidianità il ragionamento diagnostico: come fare ad esplorare tale campo;

SVILUPPO DEL PENSIERO E DIRITTI UMANI: QUESTIONI METODOLOGICHE E FONDATIVE (A000693)

Profili storici e la genesi della Dichiarazione Universale del 1948.

La dignità umana nella moderna idea dei diritti dell'uomo: inerenza e uguaglianza.

Il concetto di persona e il principio di non discriminazione.

Diritti umani e: 1) questioni di inizio vita; 2) famiglia; 3) questioni di fine vita; 4) obiezione di coscienza.

Nell'esaminare le suddette tematiche verrà richiamata parte dell'abbondante documentazione giuridica presente a livello nazionale, europeo e internazionale.

TEORIE DELLE SCIENZE OSTETRICHE E DEONTOLOGIA APPLICATA (A000698)

Breve excursus storico della professione ostetrica: il processo di professionalizzazione della professione ostetrica: la teoria della midwifery in rapporto al concetto di complessità assistenziale applicato al percorso nascita.

il codice deontologico dell'ostetrica: gli elementi significativi e peculiari e confronto con il codice deontologico dell'infermiere: deontologia professionale:

La libertà e l'indipendenza professionale, il consenso informato, l'obiezione e la clausola di coscienza, la responsabilità professionale, il segreto professionale, la privacy, la fiducia, la ricerca;

alcuni ambiti dell'area materno infantile che implicano una riflessione deontologica: contraccezione, diagnosi prenatale, interruzione volontaria della gravidanza, procreazione medicalmente assistita, rianimazione e cure intensive nei grandi prematuri, mutilazioni genitali femminili