

## FONDAMENTI DELL'INFERMIERISTICA (INC008)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MARGHERITA LAGUARDIA

Anno di corso/Year Course: I

Semestre/Semester: 1°

CFU/UFC: 9

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- ANTROPOLOGIA CULTURALE (INC024) - 1 CFU - SSD M-DEA/01 - Prof. Leonardo Claps
- BIOETICA (INC023) - 1 CFU - SSD MED/43 - Prof. Rocco Gentile
- INFERMIERISTICA CLINICA 1 (INC022) - 3 CFU - SSD MED/45 - Prof. Domenica Giuseppina Saponara
- INFERMIERISTICA GENERALE 1 (INC021) - 2 CFU - SSD MED/45 - Prof. Margherita Laguardia
- PSICOLOGIA GENERALE (INC020) - 2 CFU - SSD M-PSI/01 - Prof. Alessandro Sileo

### 3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

*E. Manzoni, M. Lusignani, B. Mazzoleni, Storia e filosofia dell'assistenza infermieristica, Casa Editrice Ambrosiana, 2019 (Testo consigliato)*

*M. Cantarelli, Modello delle Prestazioni infermieristiche, Casa Editrice Ambrosiana, 2017 (Testo consigliato)*

*Sgreccia E.- Spagnolo A. G.- Di Pietro M. L., Bioetica. Manuale per i Diplomi Universitari della sanità, Vita e Pensiero, 2002 (Testo consigliato)*

*F. Remotti, Cultura. Voce dell'Enciclopedia delle scienze sociali (Treccani). Istituto dell'Enciclopedia Italiana. Roma. 1992; Vol.II, pp. 641-660 (Testo consigliato)*

*C.R. Ember, M. Ember, Antropologia Culturale. Il Mulino. Bologna. 2004; Capp. I, V (Testo consigliato)*

*U. Fabietti, Elementi di antropologia culturale. Mondadori Università, 2004. Capp. I; IV (Testo consigliato)*

*Del Miglio C. (a cura di) (2002). Fondamenti di Psicologia Generale. Roma: Borla (premessa e prima parte) (Testo obbligatorio)*

*Western D., Tommasi R. (a cura di) (2002). Psicologia 1 la storia, i metodi, i meccanismi fisiologici e cognitivi del comportamento. Gatta G. (trad. it.). Bologna: Zanichelli (Testo consigliato)*

### 4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

**I. Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

*Lo studente dovrà conoscere e comprendere le scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica e del metodo clinico che guida un approccio efficace all'assistenza, delle tecniche operative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni, nonché le scienze etiche per la comprensione dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano nella pratica quotidiana.*

**II. Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding**

**(Dublino 2)**

*Lo studente dovrà dimostrare capacità di utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze infermieristiche comportamentali e sociali per riconoscere i bisogni delle persone assistite.*

**III. Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)**

*Lo studente dovrà dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità: assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente; attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnia e pratiche socioculturali.*

**IV. Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)**

*Lo studente dovrà utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie all'interno del processo assistenziale*

**V. Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)**

*Lo studente dovrà dimostrare la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori.*

**5. prerequisiti/prerequisites**

*È richiesta la formazione scolastica di base e la conoscenza di elementi base di biologia, filosofia, psicologia e antropologia.*

**6. metodi didattici/TEACHING METHODS**

*Lezioni frontali, proiezioni di slides, video, discussione con coinvolgimento degli studenti, lavori in gruppo per produzione di lavori.*

**7. altre informazioni/OTHER INFORMATION**

/

## **8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION.**

*Esame alla fine del semestre e/o sessioni successive di tutte le discipline dell'intero corso integrato.*

*Valutazione in 30/30 per singole discipline con calcolo della media per l'attribuzione del voto finale.*

*Esame orale alla fine del semestre e/o sessioni successive di tutte le discipline dell'intero corso integrato.*

*Criteri di riferimento per la valutazione: padronanza delle conoscenze, capacità di applicare le conoscenze per affrontare problemi complessi, capacità di esposizione.*

## **9. programma esteso/program**

### **<Infermieristica Clinica I>**

- Legge n.42; D.M. 739; Codice Deontologico dell'infermiere; Ordinamento Didattico.
- Storia dell'assistenza infermieristica.
- La disciplina infermieristica e lo sviluppo della conoscenza dei modelli teorici di riferimento.
- Il Modello delle Prestazioni Infermieristiche.
- I bisogni di assistenza della persona: Maslow, Henderson e Cantarelli.
- Il processo di assistenza infermieristica e la pianificazione assistenziale.
- Struttura dell'unità operativa.
- L'unità del malato.
- Vari tipi di letto: semplice, articolati, speciali.
- Gli accessori del letto.
- I vari tipi di materasso.
- Il lavaggio delle mani: lavaggio sociale, antisettico, pre-operatorio.
- Vari tipi di guanti; tecniche per indossare i guanti sterili.
- Il rifacimento del letto: vuoto, occupato (nelle varie situazioni clinico-assistenziali), il letto dell'operando, la culla.
- Il circuito e la cernita della biancheria.
- Il bisogno di igiene: lavarsi e vestirsi, la cura del proprio corpo e l'abbigliamento.
- Igiene personale: viso, occhi, naso, bocca, corpo, igiene perineale.
- Bagno a letto, bagno in vasca assistita, doccia, cura dei capelli, shampoo a letto.
- Igiene della salma.
- Piano assistenziale nel soddisfacimento del bisogno di igiene.
- La cute: definizione e principali funzioni; ecosistema.
- Modificazioni della cute invecchiata.
- Cura della cute; condizioni di rischio dell'integrità della cute.
- Bisogno di movimento.
- Spostamento del malato a letto; posizioni del malato a letto.
- Manifestazioni di alterazione della motilità: diagnosi infermieristica.

- *Le piaghe da decubito: classificazione e stadi, cause favorenti, zone più esposte al rischio, prevenzione, trattamento, gestione e cura. Identificazione dei soggetti a rischio: scala di Norton, Norton Plus, Braden, Sessing, Bartel.*

### **<Infermieristica Generale I>**

- *L'infermiere nella realtà italiana attuale: D.M. 739/94.*
- *I paradigmi contemporanei di salute/malattia: modello biomedico, modello armonico, modello olistico.*
- *Le dimensioni dell'assistenza infermieristica: tecnica, relazionale, educativa.*
- *La storia dell'assistenza dalle civiltà preistoriche al cristianesimo; nel Medioevo; la caccia alle streghe; storia dell'assistenza nel 1600 e 1700.*
- *La nascita dell'assistenza infermieristica.*
- *Il processo di professionalizzazione secondo Wilesky.*
- *La nascita del pensiero disciplinare secondo Meleis.*
- *La disciplina infermieristica e i suoi quattro concetti fondamentali.*
- *Il processo di assistenza infermieristica.*
- *La vita di Florence Nightingale. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo F. Nightingale.*
- *Le teorie dell'infermieristica e loro classificazione.*
- *La teoria di Virginia Henderson e i 14 elementi di base dell'assistenza infermieristica. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo V. Henderson.*
- *La teoria dell'inadeguata cura di sé di Dorothea Orem. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo D. Orem.*
- *Il Modello delle Prestazioni Infermieristiche di Marisa Cantarelli. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo M. Cantarelli.*
- *Il Modello dei Sistemi Aperti di Imogene King. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo I. King.*
- *Il Transcultural nursing di Madeleine Leininger. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo M. Leininger.*
- *La teoria dei Campi di Energia di Martha Rogers. I quattro concetti fondamentali del nursing secondo M. Rogers.*

### **<Psicologia Generale>**

- *La psicologia generale*
  - Le origini*
  - Gli ambiti di studio*
  - I collegamenti con le altre discipline psicologiche*
  - Le branche affini alla Psicologia Generale*
  - La valenza scientifica*
  - Psicologia Generale vs Psicologia "ingenua"*
  - L'abbandono dell'"introspezione"*
- *La nascita della psicologia*

*La Psicologia nell'antichità e quella di oggi*

*La disciplina nell'antica Grecia*

*Dalla tesi cartesiana, all'Empirismo fino alla Psicologia "razionale" di Wolff*

*Le scoperte della Neuropsicologia e l'apporto della Neurofisiologia*

*- Gli albori della psicologia "scientifica"*

*La Psicofisica e le leggi di Weber e Fechner*

*Gli spunti di altri psicofisici*

*L'epoca di Wundt e la prima docenza in Italia di Psicologia Sperimentale*

*L'Elementismo wundtiano*

*Lo Strutturalismo titcheneriano*

*La Scuola della "Gestalt"*

*Il "movimento stroboscopico o apparente"*

*I capisaldi teorici gestaltici*

*I principi gestaltici su figura/sfondo e l' "ambiguità percettiva"*

*L'organizzazione percettiva: le "leggi della Gestalt"*

*Il Funzionalismo*

*La Scuola Evoluzionista*

*La controversia "natura/cultura" superata: la Biopsicologia e l'Antropologia*

*La nascita della Psicoanalisi*

*Il "metodo catartico"*

*Il "metodo delle associazioni libere"*

*Il modello "topografico"*

*Il Comportamentismo*

*L'ideologia watsoniana*

*La "Teoria del Riflesso condizionato"*

*La "Teoria del Condizionamento strumentale"*

*La "Teoria dell'Apprendimento latente"*

*La "Teoria del Condizionamento operante"*

*La "Teoria dell'Apprendimento sociale"*

*La "Teoria dell'Impotenza appresa"*

*L'avvento della Psicologia Cognitivista*

*I processi di "assimilazione e di accomodamento"*

*L'elaborazione dell'informazione "bottom-up" e "top-down"*

*La "cognizione neisseriana del sé"*

*L'ufficialità della corrente cognitivista*

*Le sperimentazioni cognitiviste*

*L'evoluzione teorica cognitivista contemporanea*

*- La ricerca scientifica in psicologia*

*Metodologie di ricerca: la ricerca "quantitativa" e la ricerca "qualitativa"*

*I tipi d'indagine: "trasversale" e "longitudinale"*

*I livelli di controllo scientifico*

*Le fasi della ricerca*

*L'Etica nello studio psicologico*

*La trasformazione della ricerca in Psicologia*

*I contributi e le sfide della scienza psicologica*

*L'impostazione scientifica: la "falsificabilità" di Popper e il "paradigma" di Kuhn*

*Le caratteristiche di una ricerca: "quadro di riferimento teorico", "procedure standardizzate", "generalizzabilità di un campione", "misurazione obiettiva"*

*I principali approcci degli studi psicologici: la ricerca sperimentale, descrittiva e correlazionale*

### **<Antropologia Culturale>**

- *Le scienze della cultura: antropologia culturale, psicologia transculturale, neuroscienza culturale.*
- *Natura e origini dell'antropologia culturale.*
- *Assunti fondamentali dell'indagine antropologica.*
- *Il significato di "cultura" nell'antropologia. Paleoantropologia. Interazione cultura-cervello. Reificazione. Inculturazione.*
- *Etnografia. Relativismo culturale. Etnocentrismo. Modelli culturali.*
- *Cultura e psicologia. Differenze fra cultura occidentale e orientale.*
- *Costruzioni del Sé e dell'Altro. Individuo e persona.*
- *La cultura come adattamento. Globalizzazione.*
- *Applicazioni dell'antropologia.*
- *L'antropologia medica. Salute e malattia. Il paradigma biomedico. Relativisti e universalisti. Personalisti.*

### **<Bioetica>**

- *Nascita e sviluppo della Bioetica. Correnti fondative e concezioni della vita.*
- *I caratteri della Bioetica.*
- *Il valore della vita per il valore della salute. Lo statuto ontologico dell'embrione umano.*
- *Vita, individuo e persona dai modelli teorici dell'Infermieristica alle fasi del piano di nursing.*
- *Il rapporto paziente-operatore sanitario: ridefinizione del concetto di "ospitalità".*