

PROCESSI FORMATIVI, MODELLI E METODI (T000003)

1. lingua insegnamento

Italiano.

2. contenuti

Coordinatore: Prof. IDA GINOSA

Anno di corso: I

Semestre: 1°

CFU: 8

Moduli e docenti incaricati:

- BISOGNI FORMATIVI E APPRENDIMENTO DELL'ADULTO (A000748) - 1 CFU - SSD M-PED/01 - Prof. Ida Ginosa
- COMUNICAZIONE DIGITALE E PROCESSI FORMATIVI (A000801) - 1 CFU - SSD NN - Prof. Dalila Raccagni
- METODOLOGIA CLINICA DI UNA PRATICA BASATA SULLE EVIDENZE PER LA MEDICINA INTERNA (A000725) - 1 CFU - SSD MED/09 - Prof. Raimondo De Cristofaro
- METODOLOGIE EDUCATIVE A SUPPORTO DELL'INFERMIERISTICA GENERALE E SPECIALE (A000723) - 2 CFU - SSD MED/45 - Prof. Ida Ginosa
- PROCESSI PSICOLOGICI CHE INFLUENZANO L'APPRENDIMENTO (A000727) - 1 CFU - SSD M-PSI/01 - Prof. Giorgia Boccaccio
- PROGETTAZIONE EDUCATIVA A SOSTEGNO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEI PROFESSIONISTI SANITARI (A000749) - 2 CFU - SSD MED/45 - Prof. Dario Gavetti

3. testi di riferimento

Bisogni formativi e apprendimento dell'adulto:

Amandini M, Cadei L, Malavasi P, Simeone D. Educazione degli adulti in: Parole per educare. Studi in onore di Luigi Patì. Pedagogia generale e speciale. Roma: vita e pensiero, 2022, pag. 73 – 81.

Zannini L. Fare formazione nei contesti di prevenzione e cura. Lecce: Pensa Multimedia, 2015.

Mezirow J Apprendimento e trasformazione. Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2003.

Comunicazione digitale e processi formativi:

Rivoltella P.C. Le virtù del digitale. Brescia: Morcelliana, 2015.

Simeone D, Bonometti S. Approcci collaborativi nei percorsi di cura: il Knotworking e la community online. In AA. VV, Educare alla salute e all'assistenza: manuale operatori. Milano: Mondadori, 2018, pp. 134 - 146.

Metodologia clinica di una pratica basata sulle evidenze per la medicina interna:

Cesario A, D'Oria M, Scambia G. La medicina personalizzata fra ricerca e cura. Milano: Franco

Angeli, 2021.

Rossi LP, Granger BB, Bruckel JT, Crabbe DL, Graven LJ, Newlin KS, Streur MM, Vadiveloo MK, Walton-Moss BJ, Warden BA, Volgman AS, Lydston M; American Heart Association Complex Cardiovascular Patient and Family Care Committee of the Council on Cardiovascular and Stroke Nursing; Council on Clinical Cardiology; and Council on Quality of Care and Outcomes Research. Person-Centered Models for Cardiovascular Care: A Review of the Evidence: A Scientific Statement From the American Heart Association. *Circulation*. 2023.

Metodologie educative a supporto dell'infermieristica generale e speciale:

Gamberoni L., Marmo G., Apprendimento clinico, riflessività e tutorato. Napoli: EdiSES, 2009.

Zannini L., La tutorship nella formazione degli adulti – Uno sguardo pedagogico. Milano: Guerini, 2005.

Zannini L. Fare formazione nei contesti di prevenzione e cura. Lecce: Pensa Multimedia, 2015.

Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie. Principi e standard del tirocinio professionale nei corsi di laurea delle professioni sanitarie in file:///C:/Users/ginosaida/Desktop/ida/Laurea%20Magistrale/cons-conf-tirocinio-10-settembre_3.pdf.

Processi psicologici che influenzano l'apprendimento:

Demetrio D., Termino N., Autobiografie dell'inconscio. Psicoanalisi, scrittura e trasformazione. Milano: Mimesi Edizioni, 2022.

Fonagy P., Target M., Psicopatologia evolutiva. Le teorie psicoanalitiche. Milano: Raffaello Cortina, 2005.

Maggiolini A., a cura di., Psicopatologia del ciclo di vita. Milano: Franco Angeli; 2017.

Recalcati, M. Le nuove melanconie. Destini del desiderio nel tempo ipermoderno. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2019.

Consigliati:

Lancini M., Madeddu F., Giovane adulto. La terza nascita. Milano: Raffaello Cortina, 2014.

Leonie Sugarman, Psicologia del ciclo di vita. Modelli teorici e strategie di intervento. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2003.

Nicolò A.M., Rotture evolutive. Psicoanalisi dei breakdown e delle soluzioni difensive. Milano: Raffaello Cortina Editore, 2021.

Rosci E., a cura di, Giovani adulti. Nuovi modi di essere e apparire. Milano: Franco Angeli, 2022.

Progettazione educativa a sostegno delle competenze professionali dei professionisti sanitari:

GP Quaglino. *Il processo di formazione. Scritti di formazione 2*. Milano: Franco Angeli; 2013.

Castagna M. *Progettare la formazione*. Milano: Franco Angeli; 2012.

JJ Guilbert. Guida pedagogica. III ed. Milano: Armando editore; 1981.

GP Quaglino. *Formazione, i metodi*. Milano: Raffaello Cortina; 2014.

Kirkpatrick DL. *Implementing the four levels*. San Francisco: Berret-Kohler; 2007.

4. obiettivi formativi

L'insegnamento si propone di far sviluppare competenze avanzate nell'ambito delle scienze della formazione, della metodologia della ricerca educativa, della digitalizzazione della didattica e dell'e-

learning per l'elaborazione di progetti formativi innovativi, con particolare riferimento all'età adulta e a sviluppare forme di comunicazione funzionali ed efficaci nei differenti setting formativi istituzionali e aziendali.

· **Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1)**

Argomentare il significato dei contenuti dei moduli ed elaborare idee originali relative a

- elementi caratterizzanti dell'apprendimento dell'adulto secondo il modello andragogico, gli aspetti psicologici e psicodinamici nel ciclo di vita, lo studio dell'influenza delle differenze biologiche e socio-economiche e culturali sullo stato di salute-malattia di ogni persona;
- presupposti concettuali e metodi che caratterizzano l'apprendimento intenzionale e trasformativo dell'adulto;
- analisi dei bisogni formativi, strategie e tecniche didattiche per la formazione degli adulti;
- strumenti comunicativi e relazionali utili per una relazione educativa efficace;
- sistema formativo infermieristico italiano in rapporto allo scenario europeo con particolare riferimento alla funzione tutoriale;
- caratteristiche istituzionali e pedagogiche dei setting per la conduzione e la valutazione dell'apprendimento clinico degli studenti infermieri;
- metodologie per la progettazione e pianificazione educativa in ambito formativo e organizzativo anche con riferimento alla digitalizzazione della didattica e all'e-learning;
- i processi di apprendimento organizzativo e lo sviluppo professionale continuo a sostegno delle competenze professionali dei professionisti sanitari.

· **Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2)**

Applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari per

- progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi universitari;
- negoziare con la committenza la progettazione di un evento formativo accreditato ECM e realizzare eventi formativi per lo sviluppo continuo dei professionisti;
- affrontare problematiche relative alla progettazione e valutazione dell'apprendimento clinico;
- attivare condizioni comunicative e relazionali a sostegno di una tutorship efficace.

· **Autonomia di giudizio (Dublino 3)**

Integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni, riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di conoscenze e giudizi, nell'ambito della pianificazione, progettazione e gestione di processi educativi per lo sviluppo dei professionisti e dei processi di miglioramento dei setting di apprendimento clinico, in relazione alle criticità più frequentemente riscontrabili nell'esercizio della funzione tutoriale, nell'ambito dei sistemi sociali.

· **Abilità comunicative (Dublino 4)**

Discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni, comunicare le proprie conclusioni e le conoscenze e la ratio ad esse sottese, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

· **Capacità di apprendere (Dublino 5)**

Individuare autonomamente i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che

compongono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma sviluppando l'auto-apprendimento anche attraverso connessioni interdisciplinari.

5. prerequisiti

Nessuno.

6. metodi didattici

Lezioni interattive anche attraverso l'utilizzo integrato di piattaforme istituzionali. L'attività didattica dell'insegnamento prevede lezioni frontali per raggiungere i risultati del descrittore 1; lavoro di gruppo, esercitazioni, analisi di casi e di articoli scientifici per raggiungere risultati dei descrittori 2 e 3, report scritti ed esposizioni orali delle esercitazioni e dei lavori in gruppo condotti ed evidenziazione delle ulteriori necessità di approfondimento per raggiungere i risultati dei descrittori 4 e 5.

7. altre informazioni

Ricevimento degli studenti su appuntamento.

8. modalità di verifica dell'apprendimento

Le attività di valutazione dell'insegnamento prevedono una prova scritta e una prova orale. Per la prova scritta può essere previsto un elaborato in itinere o un test a risposte chiuse. La prova scritta si ritiene superata con un minimo di 18 punti su 30 per ciascun modulo. La prova orale, effettuata per integrare o compensare il punteggio ottenuto con la prova scritta, potrà prevedere l'analisi, il commento e l'integrazione della prova scritta e degli elaborati in itinere.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto sarà quello che risulterà dalla media delle valutazioni conseguite in ciascuna prova e dal confronto e discussione della Commissione di esame. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiano conseguito una votazione finale di 30/30.

9. programma esteso

Bisogni formativi e apprendimento dell'adulto

Teorie dell'apprendimento in età adulta. Luoghi e metodi per un apprendimento intenzionale e trasformativo dell'adulto.

Comunicazione digitale e processi formativi

Il modulo vuole introdurre gli studenti a riflessioni pedagogiche inerenti la comunicazione digitale e come questa abbia influenzato, negli ultimi decenni, anche i processi formativi. L'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione (TIC) possono essere governante con virtù e competenze di prossimità, proprie anche delle professioni di cura.

Metodologia clinica di una pratica basata sulle evidenze per la medicina interna

- Principi generali della “medicina basata sulle evidenze”. Esempi di integrazione critica delle migliori prove scientifiche disponibili con l'esperienza clinica e le preferenze del paziente.
- Principi generali della “medicina traslazionale”. Esempi di approcci che mirano a tradurre le scoperte scientifiche e le conoscenze provenienti dalla ricerca di base in applicazioni cliniche e interventi concreti in campo cardiovascolare e oncologico.
- Principi generali della “medicina di precisione”. Esempi di utilizzo di informazioni genetiche e molecolari specifiche per identificare sottogruppi di pazienti con risposte differenziate ai trattamenti in campo cardiovascolare ed ematologico.

Metodologie educative a supporto dell'infermieristica generale e speciale

Il sistema formativo universitario delle professioni sanitarie; l'apprendimento esperienziale: presupposti teorici. Tutorship e sistema tutoriale. Progettazione ed elementi di qualità nell'apprendimento esperienziale. Il processo valutativo: componenti, difficoltà e metodi.

Processi psicologici che influenzano l'apprendimento

La Psicologia del ciclo di vita costituirà lo sfondo teorico attraverso la quale si andranno a prender in esame con gli studenti i diversi processi psicologici che influenzano l'apprendimento nel corso della vita. Si prenderanno in esame le classiche teorie sullo sviluppo insieme alle nuove idee di sviluppo che caratterizzano i principi della psicologia del ciclo di vita contemporanea.

Il processo di soggettivazione dell'adulto nelle sue diverse fasi (il giovane adulto, l'adulthood media, l'adulthood avanzata, la tarda età adulta) costituirà la parte centrale della trattazione del corso.

Il concetto di crisi e di breakdown evolutivo verrà esplorato per introdurre lo studente alle possibili declinazioni del processo di sviluppo dell'adulto in senso psicopatologico.

Progettazione educativa a sostegno delle competenze professionali dei professionisti sanitari

Requisiti del sistema ECM, metodi e strumenti del processo di progettazione formativa: dall'analisi delle esigenze formative alla valutazione degli esiti della formazione. Costruzione di un progetto formativo. La ricerca in campo pedagogico