

**FORMAZIONE PER LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DELLA PERSONA E DELLA COMUNITA'  
ALLA TUTELA DELLA SALUTE (T000010)**

**1. lingua insegnamento/language**

Italiano.

**2. contenuti/course contents**

Coordinatore/Coordinator: Prof. FRANCO CIRIO

Anno di corso/Year Course: II

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 8

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- DIMENSIONI SOCIALI DELLA SALUTE MENTALE (A000795) - 1 CFU - SSD MED/25 - Prof.

Marco Di Nicola

- PREVENZIONE E SALUTE PUBBLICA (A000792) - 1 CFU - SSD MED/42 - Prof. Franco Cirio

- PROCESSI CHE INFLUENZANO I SISTEMI SOCIALI (A000793) - 2 CFU - SSD M-PSI/05 - Prof.

Fausto Roggerone

- PROGETTAZIONE E SVILUPPO DI ATTIVITA' EDUCATIVE NELL'INFERMIERISTICA

PREVENTIVA E DI COMUNITA' (A000796) - 2 CFU - SSD MED/45 - Prof. Franco Cirio

- SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E RUOLO DELLE TECNOLOGIE (A000794) - 2 CFU -

SSD SPS/08 - Prof. Matteo Di Placido

**3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY**

**Dimensioni sociali della salute mentale:**

American Psychiatric Association, MINI DSM-IV-TR. Criteri Diagnostici. Masson 2007.

American Psychiatric Association. Criteri diagnostici Mini DSM - 5. Milano: Cortina 2014.

Janiri, Martinotti, Caroppo. Prontuario di Psichiatria. Roma: Editore Seu, 2008.

Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan and Sadock's Pocket Handbook of Clinical Psychiatry. Lippincott

Williams & Wilkins (V ed.) 2012.

**Prevenzione e salute pubblica**

Ministero della Salute, LEA, in

<https://www.salute.gov.it/portale/lea/dettaglioContenutiLea.jsp?area=Lea&id=4695&lingua=italiano&menu=prevLea>

Materiale fornito dal docente:

Piano nazionale vaccinale

Piano nazione cronicità

Piano nazionale prevenzione

Dipartimento della Prevenzione

Sistema di sorveglianza sanità pubblica

**Processi che influenzano i sistemi sociali**

Kouzes, J.M., Posner, B.Z. The Leadership Challenge. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1997.

Ghislieri, C. Roggerone, F. La leadership nelle pubbliche amministrazioni.

In: Quaglino, G.P. Perito, E. La formazione del management delle università. Il Mulino: Bologna, 2007

### **Progettazione e sviluppo di attività educative nell'infermieristica preventiva e di comunità**

OMS, La Carta di Ottawa per la Promozione della Salute , 1986 (fornita dal docente).

OMS, Glossario della Promozione della Salute , 2000 (fornita dal docente).

OMS, Equity, social determinants and public health programmes , 2010 (fornita dal docente).

Centro Regionale di Documentazione per la Promozione della Salute, Gli stadi del cambiamento: storia, teoria ed applicazioni Modello Transteorico di Di Clemente e Prochaska, giugno 2007 (fornita dal docente).

Lemma Patrizia, Promuovere salute: principi e strategie, Il Pensiero Scientifico Editore, Milano, 2018.

### **Sociologia della comunicazione e ruolo delle tecnologie**

R. Charon, Medicina narrativa. Onorare le storie dei pazienti, Raffaello Cortina, Milano, 2019.

M. Cardano, G. Giarelli, G. Vicarelli (a cura di), Sociologia della salute e della medicina, il Mulino, Bologna, 2020: da studiare solo i capitoli I e XII.

## **4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES**

Alla fine del corso lo studente sarà in grado:

### **1° descrittore di Dublino – conoscenza e capacità di comprensione**

Argomentare il significato dei contenuti dei moduli con particolare riferimento a:

- differenti approcci alla promozione della salute;
- ruolo della comunicazione nella promozione della salute;
- principali fattori che ostacolano l'efficacia dell'intervento educativo;
- concetto di empatia nella pratica clinica generale e nella relazione di cura con il malato psichiatrico
- l'evoluzione dei modelli teorici in Psichiatria.

### **2° descrittore di Dublino - conoscenza e capacità di comprensione applicate**

Applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi noti o nuovi ed in particolare:

- elaborare un progetto di promozione della salute che integri i differenti approcci classificati dell'OMS;
- sviluppare strategie di miglioramento della compliance della popolazione target;
- sviluppare strategie educative connesse al cambiamento stile di vita e promuovere l'autonomia della persona fragile.

### **3° descrittore di Dublino – Autonomia di giudizio**

Integrare conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito della medicina preventiva e sanità pubblica, del contesto lavorativo, della promozione ed educazione alla salute in relazione ai cambiamenti degli stili di vita e alla fragilità, alle dimensioni sociologiche dei processi comunicativi.

#### **4° descrittore di Dublino – Abilità comunicative**

Discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata:

- il mezzo e la forma di comunicazione,
- utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

#### **5° descrittore di Dublino – Capacità di apprendere**

Valutare i propri bisogni di apprendimento relativi alle discipline che compongono l'insegnamento e soddisfarli anche in forma autonoma sviluppando l'autoapprendimento attraverso connessioni interdisciplinari.

#### **5. prerequisiti/prerequisites**

N/A

#### **6. metodi didattici/TEACHING METHODS**

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata nel seguente modo:

Lezioni frontali per raggiungere i risultati del descrittore 1; lavoro di gruppo, esercitazioni, analisi di articoli scientifici per raggiungere risultati del descrittore 2 e 3, report scritti ed esposizioni orali delle esercitazioni e dei lavori in gruppo condotti ed evidenziazione delle ulteriori necessità di approfondimento per raggiungere i risultati dei descrittori 4 e 5.

#### **7. altre informazioni/OTHER INFORMATION**

-

#### **8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION**

Le attività di valutazione dell'insegnamento prevedono i seguenti metodi e strumenti:

prova scritta:

- test a risposte chiuse per verificare risultati attesi relative ai descrittori 1 e 2;
- domande a risposta breve per verificare risultati attesi relativi ai descrittori 3, 4 e 5;
- elaborazione di casi su mandati affidati dai docenti come prove *in itinere*.

La prova scritta si ritiene superata con un minimo di 18 punti su 30 per ciascun modulo.

Prova orale, effettuata per integrare o compensare il punteggio ottenuto con la prova scritta: analisi, commento e integrazione della prova scritta.

La valutazione finale dell'insegnamento sarà espressa in trentesimi e il voto sarà quello che risulterà dalla media aritmetica dei voti conseguiti in ciascuna prova e dal confronto e discussione della Commissione di esame. La lode potrà essere attribuita, su parere unanime della Commissione di esame, a coloro che abbiano conseguito una votazione finale di 30/30.

#### **9. programma esteso/program**

**Dimensioni sociali della salute mentale:** elementi di storia della psichiatria, l'incontro con il

paziente e il concetto di empatia nella pratica professionale sanitaria; Psicopatologia e persona, Psicopatologia e Società; il senso della diagnosi nosografica e dimensionale; Psicopatologia dell'esperienza vissuta del tempo, dello spazio, del mondo; Disturbi di personalità: organizzatori di base dei modi di essere al mondo. Il modello biopsicosociale.

**Prevenzione e sanità pubblica:** ambiti di competenza della medicina preventiva e sanità pubblica; quanto previsto dai LEA; funzioni programmatiche, attuative degli interventi e di vigilanza/repressione a livello nazionale, regionale e locale; articolazione delle Strutture sanitarie coinvolte; il sistema di monitoraggio della sanità pubblica.

**Processi che influenzano i sistemi sociali:** l'organizzazione: la percezione soggettiva e la costruzione collettiva della sua immagine; le dimensioni psicologiche che incidono sui soggetti: identità professionale, motivazione, creazione di senso; le dimensioni gestionali dell'organizzazione, l'esercizio della leadership; l'apprendimento organizzativo: lo sviluppo delle competenze professionali/personali nei gruppi di lavoro; empowerment, delega responsabile e percorsi di crescita: come gestire gli strumenti di apprendimento interni all'organizzazione; il feedback e la valutazione delle prestazioni: il loro utilizzo in funzione dell'apprendimento e della crescita professionale.

**Progettazione e sviluppo di attività educative nell'infermieristica preventiva e di comunità:** differenti approcci alla promozione della salute (interventi educativi e interventi centrati sulla società); metodologia della progettazione di interventi di promozione della salute: la spirale della progettazione e modello procede-proceed; la valutazione dell'efficacia dell'intervento di promozione della salute; rete e risorse reperibili per la promozione della salute.

**Sociologia della comunicazione e ruolo delle tecnologie:** il ruolo del sistema sociale e culturale nella comunicazione e promozione dei temi legati alla salute; il racconto autobiografico dell'esperienza di malattia; la pratica della cura spirituale nel contesto ospedaliero.