INGLESE DI BASE (A001410)

1. lingua insegnamento/language

Inglese.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. PELIZZARI NICOLA

Anno di corso/Year Course: 2025/2026

Semestre/Semester: 2

CFU/UFC: 3

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- INGLESE DI BASE (A001410) - 3 cfu - ssd L-LIN/12

Prof. Nicola Pelizzari

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

English for Medical Purposes – A complete guide for healthcare professionals – Nicola Pelizzari – Libreria Universitaria Edizioni ISBN 9788833591667

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

Il corso mira a fornire agli studenti le competenze linguistiche specifiche necessarie per la comprensione e produzione orale e scritta di testi di carattere medico-scientifico. A tale scopo si farà particolare attenzione alle dimensioni lessicali, sintattiche e pragmatiche dell'inglese specifico del settore medico e del linguaggio accademico in generale. Specificamente, il corso fornisce gli strumenti metodologici fondamentali per: 1. conoscere le strategie, le tecniche, le specificità dell'English for Medical Purposes and Academic English in lingua inglese (livello B2 CEFR); 2. essere capace di applicarli nella comprensione e produzione di testi di natura medico-scientifica e academica; 3. saper comunicare su temi anche di natura generale in inglese a livello B2; 4. saper argomentare oralmente a livello B2 su temi medico-scientifici basilari.

CONOSCENZE E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE Alla fine del corso lo studente conosce le basi terminologiche e le strutture linguistico-comunicative (livello B2) necessarie a comprendere testi scritti e orali generali e academici relativi alle seguenti tematiche: "Medical language throughout history (Historical overview, Greek-Latin terminological core, National medical languages, English influence on Italian medical language, Medical English today) - Linguistic features of English for medical purposes (Lexical features, Metaphors, Syntactic features) - Patient and the language of medicine (Doctor-patient interactions, Health literacy, health communication and intercultural communication in healthcare)"

CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE APPLICATE Alla fine del corso lo studente conosce ed è in grado di interpretare testi scritti e orali generali e academici (di livello B2) relativi alle seguenti aree tematiche: "Medical language throughout history (Historical overview, Greek-Latin terminological core, National medical languages, English influence on Italian medical language, Medical English today) - Linguistic features of English for medical purposes (Lexical features, Metaphors, Syntactic features) - Patient and the language of medicine (Doctor-patient interactions, Health literacy, health communication and intercultural communication in healthcare)" E' altresì in grado di utilizzare tali conoscenze per elaborare testi scritti e orali di livello B2 nell'area dell'health communication.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO Alla fine del corso lo studente sa individuare i metodi più appropriati per analizzare testi in lingua inglese di livello B2 attinenti le aree: "Medical language throughout

history (Historical overview, Greek-Latin terminological core, National medical languages, English influence on Italian medical language, Medical English today) - Linguistic features of English for medical purposes (Lexical features, Metaphors, Syntactic features) - Patient and the language of medicine (Doctor-patient interactions, Health literacy, health communication and intercultural communication in healthcare)"

ABILITA' COMUNICATIVE Alla fine del corso lo studente sa descrivere in lingua inglese, in forma scritta e orale, con accuratezza e appropriatezza di linguaggio, concetti basilari (livello B2) relativi a una delle aree semantiche considerate nel corso.

CAPACITA' DI APPRENDERE (LEARNING SKILLS) Alla fine del corso lo studente è in grado di applicare le conoscenze linguistiche e le metodologie glottodidattiche acquisite a contesti e contenuti generali e academiche diversi da quelli acquisiti nel corso, e sa approfondire in autonomia tematiche medico scientifiche nuove.

5. prerequisiti/prerequisites

Gli studenti iscritti all'unità didattica dovrebbero giungere con un livello B1+. Si suggerisce fortemente l'esercitazione delle competenze di base per coloro che non abbiano questo requisito. Materiale online supplementare viene fornito in 'comunità didattiche' per studenti con carenze di conoscenza pregresse. Ulteriore supporto personalizzato è disponibile su richiesta. Si prega di contattare il docente di riferimento per informazioni.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): I metodi didattici utilizzati nel corso includono lezioni frontali ed esercitazioni pratiche, con un focus sull'analisi di testi medico-scientifici reali. Durante le lezioni, gli studenti vengono introdotti al lessico e alle strutture linguistiche dell'English for Medical Purposes (EMP) e dell'Academic English. L'uso di materiali autentici, come articoli scientifici, studi di casi clinici e trascrizioni di interazioni medico-paziente, permette agli studenti di sviluppare una solida base di conoscenze linguistiche e terminologiche (livello B2), favorendo la comprensione di testi complessi in contesti sanitari e accademici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): Per consentire agli studenti di applicare le conoscenze acquisite, il corso prevede esercitazioni pratiche in cui si lavora su testi scritti e orali autentici. Gli studenti sono invitati a elaborare e produrre brevi relazioni o sintesi di articoli medico-scientifici, nonché a partecipare a simulazioni di comunicazioni medico-paziente. L'approccio task-based e il focus su attività pratiche permettono agli studenti di affinare le loro capacità di comprensione e produzione linguistica in contesti reali.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): Le attività didattiche, come l'analisi critica di testi scientifici e la discussione di casi clinici, sono progettate per stimolare negli studenti la capacità di valutare e selezionare in modo autonomo le strategie più appropriate per l'interpretazione e la produzione di testi di livello B2. Attraverso esercitazioni mirate, vengono forniti strumenti per sviluppare una maggiore consapevolezza critica nell'uso delle risorse linguistiche e glottodidattiche in ambito medico-scientifico.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): Il corso prevede attività di produzione orale e scritta, tra cui presentazioni, discussioni di gruppo e scrittura di brevi relazioni medico-scientifiche. Queste attività mirano a sviluppare l'abilità degli studenti di comunicare in modo efficace in lingua inglese su argomenti legati alla salute e alla medicina. L'utilizzo di tecniche di role-play per simulare interazioni medico-paziente e discussioni accademiche stimola lo sviluppo di competenze comunicative orali, mentre la scrittura di testi su temi sanitari rinforza le competenze di scrittura accademica.

Capacità di apprendere (Learning skills - Dublino 5): Il corso incoraggia gli studenti ad acquisire strumenti per un apprendimento autonomo, fornendo risorse didattiche per approfondire ulteriormente argomenti di loro interesse. Attraverso compiti di ricerca e presentazioni individuali, gli studenti sono incentivati a esplorare nuove aree tematiche in modo autonomo e a collegare le conoscenze linguistiche acquisite a contesti medico-scientifici reali.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATIONS

Il docente è disponibile prima e dopo ogni lezione per il ricevimento con gli studenti, o contattandolo via e-mail.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

La prova scritta del corso è finalizzata a valutare le competenze linguistiche degli studenti in relazione ai contenuti del syllabus, con particolare attenzione alla comprensione e produzione scritta, nonché alla capacità di ascolto di testi medico-scientifici (livello B2 CEFR).

Le domande della prova riguardano i seguenti argomenti trattati nel corso: 1Medical language throughout history (Overview storico, influenza dell'inglese sul linguaggio medico italiano, evoluzione delle lingue e dei linguaggi medici), 2. Medical Purposes (Caratteristiche lessicali, sintattiche, uso di metafore), 3. and the language of medicine (Comunicazione medico-paziente, health literacy, comunicazione interculturale). La verifica si basa su questionari a scelta multipla, vero/falso, esercizi a completamento e produzione scritta. Gli esercizi sono tratti da documenti sanitari in lingua inglese, trascrizioni di relazioni di congressi/seminari scientifici, abstract e poster scientifici.

Il test è strutturato in modo da valutare le competenze specifiche richieste dagli obiettivi di apprendimento, secondo i Descrittori di Dublino:
- Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1): Gli esercizi di reading comprehension e listening comprehension verificano la capacità degli studenti di comprendere testi medico-scientifici autentici, come previsto dagli obiettivi del corso.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): Attraverso esercizi di use of Medical English, viene testata la capacità di applicare il lessico medico-scientifico e le strutture grammaticali apprese.

- Autonomia di giudizio (Dublino 3): Gli studenti devono analizzare e interpretare informazioni complesse, distinguendo tra risposte corrette e scorrette nelle sezioni vero/falso e a scelta multipla.

- Abilità comunicative (Dublino 4): Nella sezione Medical Writing, viene richiesta la produzione di brevi testi scientifici, verificando la capacità di esprimere concetti complessi con chiarezza e precisione. Struttura della prova scritta e valutazione

La prova complessiva vale un totale di 31 punti. La soglia di sufficienza è fissata a 18 punti. Il voto finale viene calcolato sulla base del punteggio totale ottenuto nelle diverse sezioni d'esame. Non è previsto l'uso del dizionario durante la prova. La valutazione tiene conto della precisione delle risposte, della completezza delle argomentazioni e della chiarezza espositiva.

9. programma esteso/program

1. ***Medical Language Throughout History***

   Historical Overview*: Exploration of the development of medical language from ancient civilizations to modern times.*
   Greek-Latin Terminological Core*: Understanding the foundational role of Greek and Latin in medical terminology, its etymology, and the influence of classical languages on modern medical vocabulary.*
   National Medical Languages*: A comparative look at how different countries have developed their own medical lexicons and how these national languages interact with international medical terminology.*
   English Influence on Italian Medical Language*: The impact of English as the lingua franca of medicine, with specific attention to how it has shaped Italian medical language.*
   Medical English Today*: An overview of contemporary Medical English, focusing on its global use in academic, clinical, and research settings.*

2. ***Linguistic Features of English for Medical Purposes (EMP)***
   Lexical Features*: Analysis of the specific vocabulary used in medical English, including specialized terminology, abbreviations, and the challenges of translating these terms across languages.*
   Metaphors*: Study of metaphorical language in medicine, such as the use of war metaphors (e.g., "fighting cancer") and how metaphors influence the perception of illness.*
   Syntactic Features*: Examination of the syntactic structures commonly used in medical texts, including passive voice, nominalization, and complex sentence constructions often found in clinical reports and research articles.*

3. ***Patient and the Language of Medicine***
   Doctor-Patient Interactions*: Key communicative strategies for effective patient-centered communication, with emphasis on empathy, clarity, and shared decision-making.*

4. ***Health Literacy****: Understanding the role of health literacy in patient education, ensuring that medical information is accessible and comprehensible to patients.*
   Organizational Health Literacy*: Focus on how healthcare organizations can create environments that support the health literacy needs of patients, ensuring equitable access to healthcare.*
   Health Literacy Assessment*: Overview of tools and strategies used to assess patients' health literacy levels and adapt communication accordingly.*

5. ***Health Communication****: Exploration of effective communication strategies in healthcare settings, with an emphasis on simplifying medical language without losing accuracy.*
Intercultural Communication in Healthcare*: Addressing the challenges of cross-cultural communication in healthcare, including linguistic and cultural barriers, and how these can be mitigated to improve patient outcomes.*

6. ***Healthcare Systems***
Comparative Healthcare Systems*: Study of various healthcare systems around the world (e.g., nationalized vs. privatized healthcare models) and the linguistic challenges healthcare professionals face when communicating across systems.*

7. ***Focus on Body Systems***
Anatomical Perspective*: Detailed exploration of medical terminology related to human anatomy, including major organ systems (e.g., cardiovascular, respiratory, digestive).*
Physiological Perspective*: Focus on terms and language used to describe the normal functioning of the body, with key vocabulary in physiology.*
Pathological Perspective*: Study of terms related to disease and disorders, including diagnostic terminology, symptoms, and treatment plans.*

8. ***The Language of Research***
Understanding Qualitative and Quantitative Research*: Introduction to the specific terminology and structures used in research papers, distinguishing between qualitative and quantitative research methods.*
Research Writing*: Analysis of the writing conventions in medical research, including abstracts, methodology, results, and discussion sections. Focus on accuracy, clarity, and the proper use of technical terminology.*
Critical Appraisal*: How to critically read and evaluate scientific articles, with emphasis on interpreting data, understanding research methodologies, and drawing valid conclusions from research findings.*