

FONDAMENTI DELL'INFERMIERISTICA (IBS001)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. BAZOLI LETIZIA

Anno di corso/Year Course: 2025-2026

Semestre/Semester: 1°

CFU/UFC: 9

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- ANTROPOLOGIA CULTURALE (IBS017) - 1 cfu - ssd M-DEA/01 - Prof. Giuseppe Licari
- BIOETICA (IBS016) - 1 cfu - ssd MED/43 - Prof. Antonio Gioacchino Spagnolo
- INFERMIERISTICA CLINICA 1 (IBS015) - 3 cfu - ssd MED/45 - Prof.ssa Antonella Massari
- INFERMIERISTICA GENERALE 1 (IBS014) - 2 cfu - ssd MED/45 - Prof.ssa Letizia Bazoli
- PSICOLOGIA GENERALE (IBS013) - 2 cfu - ssd M-PSI/01 - Prof.ssa Enza Anna Corrente Naso

3. testi di riferimento/bibliography

Bibliografia obbligatoria

- Modulo di Antropologia Culturale: Casella Paltrinieri A. Prendersi cura. Saperi e percorsi antropologici per operatori sociosanitari. Firenze, Editpress, 2022
- Modulo di Infermieristica Clinica 1: Saiani, Brugnolli. Trattato di Cure Infermieristiche. Napoli, Sorbona Editore, 2021
- Modulo di Bioetica: Spagnolo A.G. (a cura di), Argomenti di Bioetica e Medical Humanities, Roma, Società Editrice Universo, 2025 (i capp. 1, 3, 4)

Bibliografia consigliata

- Modulo di Bioetica: Spagnolo A.G, I principi della bioetica nord-americana e la critica del "principlismo", Camillianum 1999, 20, pp. 225-246
- Modulo di Infermieristica Generale 1: Guerriero G. Gestì di cura. Torino, CGEMS, 2011
- Modulo di Psicologia Generale: Materiale didattico a cura del docente

4. obiettivi formativi/learning objectives

È richiesta la **descrizione degli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento declinata secondo i 5 Descrittori di Dublino:**

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)

- Conoscere e comprendere i principi psicologici e sociali per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche
- Conoscere e comprendere i fondamenti filosofici, concettuali e scientifici dell'assistenza infermieristica
- Conoscere e comprendere i principi (bio)etici, deontologici e giuridici che caratterizzano l'autonomia e la responsabilità professionale dell'infermiere

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)

- Utilizzare il ragionamento diagnostico per l'individuazione dei bisogni di assistenza infermieristica delle persone in rapporto ai problemi prioritari di salute
- Valutare le condizioni di rischio psico-fisico e sociale delle persone assistite e della comunità anche in collaborazione con altri professionisti
- Identificare le questioni etiche che emergono nella pratica professionale

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)

- Utilizzare il pensiero critico per la comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà assistenziale e la riflessione etica e bioetica
- Assumere decisioni assistenziali attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi, utilizzando metodi e strumenti validati, applicando nella pratica le migliori evidenze e rispettando le norme deontologiche
- Analizzare in modo critico i vari orientamenti etici che emergono nel dibattito contemporaneo, utilizzando gli strumenti propri della bioetica

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)

- Argomentare e discutere i principi etico-deontologici a cui è ispirato il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con le diverse figure professionali
- Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)

- Valutare i propri bisogni formativi e attuare strategie e metodi efficaci di apprendimento e autoapprendimento
- Saper collegare in modo autonomo i vari saperi (storici, etico-filosofici e professionali...) guardando alla unitarietà della persona del paziente.

5. prerequisiti/PREREQUISITES

Gli studi di scuola media superiore e la padronanza della lingua italiana costituiscono i prerequisiti per la comprensione dei contenuti del corso.

6. metodi didattici/teaching methods

Indicare i metodi didattici utilizzati tenendo sempre presenti i Descrittori di Dublino, che possono essere riassunti in unico periodo o esplicitati come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): I metodi didattici adottati, che includono lezioni frontali sia in presenza sia in modalità FAD sincrona/asincrona tramite la piattaforma Blackboard, favoriscono l'acquisizione delle conoscenze teoriche e dei concetti fondamentali indicati negli obiettivi formativi specifici del corso. Durante le lezioni, gli studenti sono sollecitati a partecipare attivamente attraverso domande, richieste di chiarimento e approfondimenti, facilitando così la comprensione critica dei contenuti trattati. L'esposizione ordinata e progressiva dei concetti consente una comprensione solida e strutturata delle tematiche affrontate.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): La didattica prevede l'integrazione di lavori di ricerca individuale e di gruppo, che offrono agli studenti la possibilità di applicare le conoscenze acquisite a contesti concreti, attraverso l'analisi di dati, la valutazione di informazioni sanitarie e la discussione di scenari clinici. Questo approccio consente di tradurre le nozioni teoriche in abilità pratiche e operative, sviluppando competenze applicative fondamentali per la futura pratica professionale.

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): L'interazione continua durante le lezioni e l'impostazione dei lavori di ricerca stimolano lo studente a riflettere criticamente sui contenuti appresi e a confrontarsi con diverse fonti e punti di vista. L'analisi di dati e scenari clinici consente inoltre di esercitare la capacità di valutare situazioni complesse, favorendo lo sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità decisionale.

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): Il coinvolgimento attivo durante le lezioni, l'utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico e la partecipazione a lavori di gruppo promuovono il miglioramento delle abilità comunicative, sia in forma scritta che orale. Gli studenti sono incentivati a esporre e argomentare le proprie idee con chiarezza e precisione, utilizzando terminologie adeguate al contesto professionale e accademico.

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): L'alternanza tra lezioni frontali e lavori di ricerca stimola negli studenti un approccio proattivo allo studio, incoraggiandoli ad approfondire autonomamente le tematiche trattate. La possibilità di fruire delle lezioni anche in modalità FAD sincrona/asincrona contribuisce a sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie per l'apprendimento e favorisce l'autonomia nell'organizzazione del proprio percorso formativo, rendendo gli studenti capaci di affrontare studi successivi con un elevato grado di indipendenza.

7. altre informazioni/other informations

Il corso si avvale dell'utilizzo della piattaforma Blackboard per la condivisione di materiale didattico, esercitazioni e test in itinere, registrazioni video per la parte di didattica a distanza in modalità asincrona.

I docenti ricevono dopo le lezioni e per appuntamento (indicazioni sulla pagina personale del docente sul sito dell'UCSC)

8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): Prova d'esame scritta e orale

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): Prova d'esame scritta e orale

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): Prova d'esame scritta e orale

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): Prova d'esame scritta e orale

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): Prova d'esame scritta e orale

La valutazione finale è la media ponderata (per cfu) delle valutazioni riportate nelle Prove Scritte e nelle Prove Orali dei corrispettivi moduli, nella seguente modalità:

Antropologia Culturale: la prova scritta è costituita da n. 31 domande a scelta multipla, l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette: 18/31);

Bioetica: la prova orale si intende superata con la valutazione di almeno 18/30;

Infermieristica Clinica 1: la prova orale si intende superata con la valutazione di almeno 18/30;

Infermieristica Generale 1: la prova orale si intende superata con la valutazione di almeno 18/30;

Psicologia Generale: la prova orale si intende superata con la valutazione di almeno 18/30.

Lo studente potrà ottenere la votazione massima di 30/30 se la media ponderata è almeno 29,5/30. Per ottenere la lode lo studente dovrà riportare una media ponderata maggiore o uguale a 30,5/31.

9. programma esteso/program

Modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE

Introduzione all'antropologia culturale e al suo contributo alle professioni sanitarie.

Storia dell'antropologia culturale, dalle origini alle prospettive della differenza culturale

L'individuo nella società: incorporazione, socializzazione e differenze

Introduzione all'antropologia medica: concetti chiave, pluralismo terapeutico e mediazione culturale profonda

Le relazioni di cura

Il contesto socioculturale dei processi di malattia e cura

Uno sguardo antropologico sugli interventi umanitari e emergenziali in ambito sanitario (cenni)

Antropologia delle epidemie, pandemie e sindemie (cenni)

Modulo di BIOETICA

La giustificazione della bioetica nell'ambito delle attività sanitarie e delle scienze bio-mediche.

Origini del termine bioetica, definizioni, pionieri, statuto epistemologico della bioetica.

Le grandi questioni che hanno dato origine alla bioetica e al dibattito culturale che si è sviluppato

Teorie morali e modelli etici in bioetica. Legge di Hume e cognitivismo / non cognitivismo etico

Il modello principlista della bioetica nord-americana e la critica del "principlismo".

Il modello personalista e il dibattito sulla persona

L'embrione umano come paradigma del dibattito sulla persona: implicazioni per l'aborto, la fecondazione in vitro e la diagnosi prenatale.

Modulo di INFERMIERISTICA CLINICA 1

La salute, e il caring infermieristico

La promozione della salute, la malattia acuta e cronica

Il processo assistenziale

I metodi dell'accertamento

Il monitoraggio dei segni vitali

Igiene e prevenzione delle infezioni nei contesti di cura

Il riposo, il sonno e l'assistenza notturna

La cura e l'igiene del corpo

L'attività fisica, la mobilità e la gestione delle alterazioni

La prevenzione e la gestione delle lesioni da pressione

La temperatura corporea

Modulo di INFERMIERISTICA GENERALE 1

I fondamenti storici dell'assistenza infermieristica:

- *il ruolo della donna nell'assistenza ai bisognosi,*
- *il ruolo delle congregazioni religiose,*
- *gli ospedali nella storia,*
- *modificazioni del concetto di assistenza nei secoli.*

Il concetto di assistenza infermieristica secondo Florence Nightingale, suo contributo alla riforma della professione infermieristica.

La formazione infermieristica in Italia: dal Regio Decreto n° 2230 del 1929 alla Riforma degli Ordinamenti Didattici Universitari (Legge n° 341/90).

Il concetto di professione: gli attributi delle professioni secondo Greenwood, Meleis, Wilensky.

La normativa riguardante l'esercizio professionale:

- *DPR 225/74 e sua abrogazione secondo la Legge n° 42/99.*
- *Identificazione del profilo professionale dell'infermiere: D.M. n° 739/94.*
- *Il Codice Deontologico della professione infermieristica 2019: contenuti e significato.*

Modulo di PSICOLOGIA GENERALE

1.0 Personalità e professione

1.1 La motivazione e i bisogni nella scelta della professione

1.2 La formazione professionale dell'infermiere

2.0 L'Individuo come unità somato-psichica

2.1 L'educazione e la formazione dell'io; la famiglia

2.2 Condizione adulta e maturità

2.3 Attenzione e percezione. I processi psichici emotivi. Conflitto intrapersonale. La frustrazione.

L'ansia.

3.1 Il concetto di sé e l'autostima

3.2 Le dinamiche relazionali

3.3 La percezione sociale

4.0 La malattia come evento critico

4.1 La condizione psicologica del malato

4.2 Il ruolo del malato

4.3 La famiglia del malato ospedalizzato: problematiche

5.0 La Relazione d'aiuto

5.1 La comunicazione. Stili di comunicazione

5.2 Aspetti psicologici della comunicazione interpersonale

5.3 L'interazione infermiere paziente.

5.4 Relazione d'aiuto e ascolto