

## BASI EPIDEMIOLOGICHE, PROMOZIONE DELLA SALUTE E SICUREZZA (IBS004)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. IVANA PALUCCI

Anno di corso/Year Course: I

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 8

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- EPIDEMIOLOGIA, IGIENE E PROBLEMI PRIORITARI DI SALUTE (IBS025) - 2 CFU - SSD MED/42 - Prof. Valter Gomasca – Prof. Angelo Meloni
- INFERMIERISTICA PREVENTIVA E SICUREZZA (IBS027) - 2 CFU - SSD MED/45 - Prof. Abeni Luca – Prof.ssa Tomaselli Lidia
- METODOLOGIA DELLA RICERCA (IBS029) - 1 CFU - SSD MED/45 - Prof.ssa Alberta Tamani
- MICROBIOLOGIA CLINICA (IBS028) - 1 CFU - SSD MED/07 - Prof.ssa Ivana Palucci
- STATISTICA SANITARIA (IBS026) - 2 CFU - SSD MED/01 – Prof. Marcello Di Pumpo

### 3. testi di riferimento/bibliography

Bibliografia consigliata:

- Modulo di Statistica sanitaria: Martin Bland. Statistica Medica. Apogeo Education. Maggioli Editore, 2019. ISBN 8891629739.
- Modulo di Epidemiologia, Igiene e PPS: Meloni C. Igiene per le lauree delle professioni sanitarie. CEA, 2009
- Modulo di Infermieristica preventiva e sicurezza: Scarcella C, Assal J, Lonati F. Educare alla salute e all'assistenza. Manuale operatori, Bruno Mondadori, 2018.
- Modulo di Metodologia della ricerca: Chiari P, Mosci D, Naldi E. Evidence-Based Clinical Practice. McGraw-Hill, 2011
- Modulo di Microbiologia clinica: Murray PR, Rosenthal KS. Microbiologia medica. Edra Editore, 2013

### 4. obiettivi formativi/learning objectives

#### **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

- Conoscere e comprendere le principali caratteristiche dal punto di vista epidemiologico e normativo del contesto sociale, sanitario e istituzionale in cui si colloca l'esercizio professionale
- Conoscere e comprendere i processi fisiologici nelle diverse età della vita e i determinanti sociali, culturali, ambientali e sanitari che influiscono sulla salute e il benessere delle

persone e delle comunità

- Conoscere e comprendere gli elementi necessari per attuare percorsi di prevenzione, educazione alla salute del singolo e della comunità
- Conoscere e comprendere i percorsi diagnostici, terapeutici, assistenziali e riabilitativi correlati ai problemi prioritari di salute e alle disabilità
- Conoscere e comprendere i principi elementari della statistica

### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)**

- Valutare le condizioni di rischio psico-fisico e sociale delle persone assistite e della comunità anche in collaborazione con altri professionisti
- Progettare e attuare, in collaborazione con altri professionisti, strategie della salute dirette a singoli o collettività
- Comprendere come si possano applicare le tecniche statistiche nella valutazione delle attività sanitarie

### **Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)**

- Assumere decisioni assistenziali attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi, utilizzando metodi e strumenti validati, applicando nella pratica le migliori evidenze e rispettando le norme deontologiche
- Valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali
- Scegliere le corrette tecniche statistiche da applicare ai problemi sanitari

### **Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)**

- Trasmettere le informazioni verbali, scritte e/o orali ad altri professionisti in modo chiaro e privo di ambiguità, nel rispetto della privacy e della verificabilità statistica dei dati forniti
- Argomentare e discutere il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali

### **Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)**

- Valutare i propri bisogni formativi e attuare strategie e metodi efficaci di apprendimento e autoapprendimento
- Affrontare autonomamente e criticamente lo studio della letteratura scientifica per l'acquisizione di nuove conoscenze e di comprensione di nuovi fenomeni, selezionando le informazioni sulla base dell'evidenza e della verifica statistica
- Integrare e arricchire le proprie conoscenze e competenze attraverso la condivisione di informazioni e riflessioni all'interno dell'equipe di lavoro

## **5. prerequisiti/PREREQUISITES**

È richiesta la formazione scolastica di base e la conoscenza delle materie scientifiche di base: matematica, chimica, fisica e biologia.

## **6. metodi didattici/teaching methods**

*Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): I metodi didattici adottati, che includono lezioni frontali sia in presenza sia in modalità FAD*

*sincrona/asincrona tramite la piattaforma Blackboard, favoriscono l'acquisizione delle conoscenze teoriche e dei concetti fondamentali indicati negli obiettivi formativi specifici del corso. Durante le lezioni, gli studenti sono sollecitati a partecipare attivamente attraverso domande, richieste di chiarimento e approfondimenti, facilitando così la comprensione critica dei contenuti trattati. L'esposizione ordinata e progressiva dei concetti consente una comprensione solida e strutturata delle tematiche affrontate.*

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): La didattica prevede l'integrazione di lavori di ricerca individuale e di gruppo, che offrono agli studenti la possibilità di applicare le conoscenze acquisite a contesti concreti, attraverso l'analisi di dati, la valutazione di informazioni sanitarie e la discussione di scenari clinici. Questo approccio consente di tradurre le nozioni teoriche in abilità pratiche e operative, sviluppando competenze applicative fondamentali per la futura pratica professionale.*

*Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): L'interazione continua durante le lezioni e l'impostazione dei lavori di ricerca stimolano lo studente a riflettere criticamente sui contenuti appresi e a confrontarsi con diverse fonti e punti di vista. L'analisi di dati e scenari clinici consente inoltre di esercitare la capacità di valutare situazioni complesse, favorendo lo sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità decisionale.*

*Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): Il coinvolgimento attivo durante le lezioni, l'utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico e la partecipazione a lavori di gruppo promuovono il miglioramento delle abilità comunicative, sia in forma scritta che orale. Gli studenti sono incentivati a esporre e argomentare le proprie idee con chiarezza e precisione, utilizzando terminologie adeguate al contesto professionale e accademico.*

*Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): L'alternanza tra lezioni frontali e lavori di ricerca stimola negli studenti un approccio proattivo allo studio, incoraggiandoli ad approfondire autonomamente le tematiche trattate. La possibilità di fruire delle lezioni anche in modalità FAD sincrona/asincrona contribuisce a sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie per l'apprendimento e favorisce l'autonomia nell'organizzazione del proprio percorso formativo, rendendo gli studenti capaci di affrontare studi successivi con un elevato grado di indipendenza.*

## **7. altre informazioni/other informations**

Il corso si avvale dell'utilizzo della piattaforma Blackboard per la condivisione di materiale didattico, esercitazioni e test in itinere, registrazioni video per la parte di didattica a distanza in modalità asincrona.

I docenti ricevono dopo le lezioni e per appuntamento (indicazioni sulla pagina personale del docente sul sito dell'UCSC)

## **8. modalità di verifica dell'apprendimento/ methods for verifying learning and for evaluation**

*Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): Prova d'esame scritta*

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding*

(Dublino 2): Prova d'esame scritta

*Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3):* Prova d'esame scritta

*Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4):* Prova d'esame scritta

*Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5):* Prova d'esame scritta

La valutazione finale corrisponde alla media ponderata delle valutazioni riportate (per CFU) nella Prova Strutturata dei singoli moduli dell'insegnamento:

**Epidemiologia:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette: 18/30)

**Infermieristica preventiva e sicurezza:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette: 18/30)

**Metodologia della ricerca:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette: 18/30)

**Microbiologia clinica:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette: 18/30)

**Statistica sanitaria:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette: 18/30).

Il punteggio di ciascuna prova è ottenuto dalla somma delle risposte corrette; non si assegna nessuna penalità per risposte sbagliate o non date. Il voto finale è calcolato come media dei punteggi ottenuti nei cinque moduli, approssimando al valore superiore: di conseguenza, lo studente potrà ottenere la votazione di 30/30 se la media nei cinque moduli è superiore a 29,5/30. Per ottenere la lode lo studente dovrà riportare una media ponderata maggiore o uguale a 30,5/31.

<b>Moduli</b>	<b>CFU Prova Scritta</b>	<b>CFU Prova Orale</b>	<b>Totale CFU</b>
<i>Epidemiologia</i>	2	-	2
<i>Infermieristica preventiva</i>	2	-	2
<i>Metodologia della ricerca</i>	1	-	1
<i>Microbiologia clinica</i>	1	-	1
<i>Statistica sanitaria</i>	2	-	2
<b>Totale CFU</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

## 9. programma esteso/program

### Modulo di EPIDEMIOLOGIA, IGIENE E PPS

Ruolo dell'epidemiologia nel campo sanitario

- La demografia: definizione, sviluppo ed applicazioni.
- Misure demografiche.
- Metodi epidemiologici e finalità. Gli studi epidemiologici.
- Il concetto di rischio. Misure epidemiologiche di frequenza e di associazione.
- Incidenza, prevalenza, tassi e proporzioni
- Rischio assoluto, rischio relativo e rischio attribuibile
- Studi trasversali e studi longitudinali. Coorte e caso-controllo

- Cenni di epidemiologia clinica.
- Test diagnostici. Clinical trials. I processi decisionali.

Qualità di vita dei cittadini.

- Dinamica demografica e struttura della popolazione
- Condizioni di vita.
- I determinanti della salute (comportamenti e stili di vita/ambiente)
- Salute e malattie.
- Speranza di vita e mortalità.

Epidemiologia generale delle malattie infettive.

- Fonti, sorgenti e serbatoi
- Modalità di eliminazione e di trasmissione
- Vie di penetrazione. Sviluppo delle malattie.
- Richiamo generale ai sistemi di difesa
- Malattie infettive nella collettività.

Profilassi generale delle malattie infettive

- Profilassi diretta, indiretta e specifica.
- La notifica delle malattie infettive. Isolamento e contumacia.
- La profilassi vaccinale. Scopo delle vaccinazioni.
- Pulizia, sanificazione, disinfezione, sterilizzazione.

Epidemiologia e prevenzione delle infezioni associate ai processi assistenziali.

- Le infezioni ospedaliere
- Infezioni della ferita chirurgica
- Infezioni delle vie urinarie
- Polmoniti
- Sepsi e batteriemie sistemiche
- Dati di prevalenza ed incidenza
- Sistemi di prevenzione: igiene mani (cenni); i bundles e loro applicazione
- Ruolo del Comitato Infezioni (CIO)

Epidemiologia e prevenzione delle principali infezioni a trasmissione aerea, a trasmissione ematico/parenterale, a trasmissione orofecale

- Indicazioni per lo studio guidato

Epidemiologia e prevenzione delle principali zoonosi

## **Modulo di INFERMIERISTICA PREVENTIVA E SICUREZZA**

Strategie organizzative e responsabilità per la sicurezza del lavoro

- Normative di riferimento
- Attori della prevenzione
- Fattori di rischio
- Valutazione del rischio e interventi preventivi
- La sorveglianza sanitaria del personale ospedaliero mirata al rischio lavorativo

- L'infermiere e i suoi rischi occupazionali: biologico (esposizione a malattie infettive e contagiose, infortuni da esposizione con materiale potenzialmente infetto), chimico (da chemioterapici antitumorali, da sterilizzanti a freddo ad alto livello, da anestetici per inalazione, sensibilizzazione e allergia a lattice/detergenti/disinfettanti)

Interventi preventivi: prevenzione collettiva e individuale

- Dispositivi di protezione individuale o sistemi
- Concetti di decontaminazione, detersione, disinfezione, sterilizzazione
  
- Sanificazione ambientale
  
- Educazione alla Salute.
- La funzione educativa dell'Infermiere e la relazione educativa nel Nursing.
- Dall'Educazione Sanitaria all'Educazione della Salute (EaS).
- Il comportamento di salute: fattori predisponenti, rinforzanti, abilitanti.
- Modificare il comportamento di salute: la spirale dell'EaS.
- Metodologia della progettazione dell'EaS.
- Principali metodi di EaS: Information Giving Model, Peer Education, Life Skills Education, Empowerment.
- La Promozione della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro e di cura.
- La tutela della Salute.

## **Modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA**

La ricerca Infermieristica

EBP:

- Concetto di evidenza
- Dal paradigma tradizionale al paradigma Evidence-Based
- Limiti dell'EBP
- Metodologia dell'EBP
- Piramide delle Evidenze
- Tipologie di Ricerca

Ricerca della letteratura scientifica in rete

- Ricerca delle Evidenze
- Formulazione del Quesito di Ricerca
- Gli strumenti di ricerca e gli operatori booleani
- Utilizzo delle principali Banche dati

## **Modulo di MICROBIOLOGIA CLINICA**

Inquadramento della microbiologia ed elementi storici

Batteri

Protozoi introduzione generale

Miceti cenni generali

Virus

Concetti generali sulle infezioni e sulle malattie infettive

Batteriologia generale e speciale

Virologia generale e speciale

Diagnosi delle malattie infettive: il ruolo del laboratorio

Virologia clinica

Infezioni nosocomiali: Le infezioni correlate all'assistenza: prevenzione e controllo

Il tema della responsabilità professionale nella gestione delle infezioni correlate all'assistenza

### **Modulo di STATISTICA SANITARIA**

Il significato della statistica in ambito sanitario

Il caso e la probabilità

Le tipologie di dati e di variabili

La Statistica descrittiva

La rappresentazione dei dati

Il concetto di significatività e la Statistica inferenziale

I test statistici

I questionari e altre fonti di dati sanitari

I disegni epidemiologici

Cenni di epidemiologia e biostatistica

Applicazione della statistica ai dati sanitari e cenni di metodologia della ricerca

Interpretazione critica della statistica sanitaria e degli articoli scientifici