

## PROGETTAZIONE DI PIANI FORMATIVI ED EDUCAZIONALI (RJ0003)

### 1. lingua insegnamento

Italiano.

### 2. contenuti

Coordinatore: Prof. ELENA CRISTOFORI

Anno di corso: I anno

Semestre: 1° semestre

CFU: 11

Moduli e docenti incaricati:

- BIOETICA (RJ0036) - 1 CFU - SSD MED/43 - Prof. Marina Casini
- DEVIANZA E MUTAMENTO SOCIALE (A000544) - 1 CFU - SSD NN - Prof. Luca Nutarelli
- DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE METODICHE DIDATTICHE E TUTORIALI (RJ0035) - 3 CFU - SSD M-PED/03 - Prof. Elena Cristofori, Cinzia Di Martino
- DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE FONDAMENTI BIOLOGICI DEL COMPORTAMENTO, PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI, SALUTE, CULTURE MULTIETNICHE E SOCIETÀ (RJ0034) - 1 CFU - SSD M-DEA/01 - Prof. Cristina Pistacchio
- INFORMATICA APPLICATA ALLA DIDATTICA (RJ000008) - 2 CFU - SSD ING-INF/05 - Prof. Giuseppe Maulucci
- PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE BASI METODOLOGICHE DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN SANITÀ (RJ0032) - 2 CFU - SSD M-PED/01 - Prof. Lucia Zaino
- PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (RJ0033) - 1 CFU - SSD M-PSI/04 - Prof. Giulia Fredda

### 3. testi di riferimento

#### **PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE BASI METODOLOGICHE DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN SANITÀ - 2 CFU:**

Nosari S., Fare educazione. Strutture, azioni, significati, Mondadori, Milano, 2020 (SOLO i concetti: educazione, formazione, istruzione, relazione educativa).

Chiosso G., Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione, Mondadori, Milano, 2018 (SOLO le pagine da 50 a 64)

#### **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE - 1 CFU:**

Dispensa di Psicologia dello Sviluppo, Prof. Letizia Carrubba (disponibile in pdf e scaricabile gratuitamente on-line dal seguente link: [http://www.corsidiperfezionamento.it/piattaforma/2014\\_15/biennale/3/3.pdf](http://www.corsidiperfezionamento.it/piattaforma/2014_15/biennale/3/3.pdf))

Aragona L., Puzella A. (2010). Come cambia l'empatia per il dolore nelle neuroscienze: influenze reciproche tra piano concettuale e sperimentazione. Una revisione critica della letteratura sulle neuroimmagini funzionali. *Giorn Ital Psicopat* 2010; 16:309-320

#### **DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE FONDAMENTI BIOLOGICI DEL COMPORTAMENTO, PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI, SALUTE, CULTURE MULTIETNICHE E SOCIETÀ - 1 CFU:**

Agnoletti V., Stievano A., Antropologia culturale, infermieristica e globalizzazione Ed Franco Angeli

Tortolici E., Stievano A., Antropologia e Nursing due mondi che si Incontrano; Ed Carrocci Faber  
Charon R., Medicina Narrativa. Onorare Le Storie Dei Pazienti.

### **DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE METODICHE DIDATTICHE E TUTORIALI (M-PED/03) – 3 CFU:**

Cristofori E., Delli Poggi A., Serreri P, (a cura di). Il laboratorio professionale nella formazione. Teorie e metodi. 2017 Volume 1 Casa Editrice Ambrosiana. Capp. 7, 8, 11, 12 e 13.  
Cristofori E., Delli Poggi A., Serreri P, (a cura di). Il laboratorio professionale nella formazione. Metodi, tecniche e applicazioni. 2017 Volume 2 Casa Editrice Ambrosiana. Capp. 2, 3, 4, 5 e 6.

### **BIOETICA - 1 CFU:**

Sgreccia E., Manuale di Bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica, Milano: Vita e Pensiero, 2012. (Precisazione dei Capp da parte del docente in aula)  
Sgreccia, E., Manuale di Bioetica. II. Aspetti medico-sociali, Milano: Vita e Pensiero, 2011. (Precisazione dei Capp da parte del docente in aula)

Ulteriore materiale didattico a cura del docente.

### **INFORMATICA APPLICATA ALLA DIDATTICA – 2 CFU:**

Fluency. Conoscere e usare l'informatica. Ediz. MyLab. Con Contenuto digitale per accesso on line di Lawrence Snyder, Laura Henry Ray, Alessandro Amoroso.

### **DEVIANZA E MUTAMENTO SOCIALE - 1CFU:**

Il docente metterà a disposizione una dispensa. Opzionalmente gli studenti e le studentesse possono i seguenti testi di approfondimento:

Barbagli M., Colombo A, Savona E, *Sociologia della devianza*, Il Mulino, 2003;  
Garofalo G., *Vendere e comprare sesso*, Il Mulino, 2014.

## **4. obiettivi formativi**

L'insegnamento si propone le seguenti finalità: far sviluppare competenze didattiche e valutative per facilitare i processi di formazione delle professioni sanitarie delle scienze riabilitative, di base ed avanzata in ambito universitario; sviluppare capacità di progettare eventi formativi orientati allo sviluppo dei professionisti, con particolare riguardo alla consapevolezza dell'importanza delle metodologie operative attive nell'ambito della formazione degli adulti. Progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale. Conoscere la metodologia didattica del laboratorio e l'applicazione nei tre campi di apprendimento (intellettivo/cognitivo, gestuale, relazionale). Mettere in luce le diverse sfaccettature delle fasi evolutive dell'essere umano e i bisogni assistenziali diversi a seconda delle età evolutive. Acquisire metodologie operative attive nell'ambito della gestione delle problematiche relative al team che lavora con bambini, adulti, anziani. Esperienza di gruppo Balint. Illustrare i risvolti in ambito etico e il valore del ruolo educativo della professione. Acquisire consapevolezza dell'importanza del fattore relazionale all'interno del processo comunicativo, sia funzionale che disfunzionale.

Alla fine del corso lo studente:

1. conoscerà gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento e saprà elaborare idee originali relative

alle attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale sanitario delle scienze riabilitazione;

alle attività di progettazione di eventi formativi nei contesti sociosanitari orientati allo sviluppo professionale;

alle strategie per implementare i processi di integrazione organizzativa dei professionisti sanitari.

2. sarà in grado di applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari e per

progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi universitari;

progettare e realizzare eventi formativi per lo sviluppo continuo dei professionisti.

3. sarà in grado di integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito della pianificazione e gestione di processi educativi per lo sviluppo dei professionisti.

4. sarà in grado di discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma e utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti.

5. sarà in grado di valutare i propri bisogni di apprendimento e intraprendere studi successivi, anche in forma autonoma, relativi alle discipline che compongono l'insegnamento.

6. sarà in grado di integrare gli obiettivi inerenti all'informatica ad uso didattico.

## 5. prerequisiti

Per affrontare i contenuti previsti dall'insegnamento lo studente deve possedere conoscenze di base dei programmi di educazione continua in medicina.

## 6. metodi didattici

L'attività didattica dell'insegnamento è organizzata nel seguente modo:

Lezioni frontali (anche con visioni di DVD in aula di esperienze didattiche multidisciplinari), per far acquisire i fondamenti metodologici delle discipline oggetto dei moduli.  
Presentazione e discussione di casi per acquisire capacità di applicazione delle conoscenze.  
Lavori di gruppo per rafforzare le capacità degli studenti di posizionarsi in un gruppo, comunicare in modo adeguato e sviluppare capacità dialogiche.

## 7. altre informazioni

I docenti sono raggiungibili via mail ai seguenti indirizzi:

lucia.zaino@policlinicogemelli.it

elena.cristofori@unicatt.it

cinzia.dimartino@unicatt.it

marina.casini@unicatt.it

giulia.fredda@unicatt.it

giuseppe.maulucci@unicatt.it

luca.nutarelli@unicatt.it

cristina.pistacchio@unicatt.it

Orario di ricevimento individuale da concordare.

## 8. modalità di verifica dell'apprendimento

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati (conoscenze e competenze applicative), la valutazione finale dell'insegnamento prevede:

Prova scritta (in piattaforma Blackboard con sistema Respondus) di Pedagogia Generale E Sociale Basi Metodologiche Della Formazione Continua In Sanità, Psicologia Dello Sviluppo E Psicologia Dell'educazione, Discipline Demoetnoantropologiche Fondamenti Biologici Del Comportamento, Psicologia Delle Emozioni, Salute, Culture Multietniche E Società, Didattica E Pedagogia Speciale Metodiche Didattiche E Tutoriali: test a risposte chiuse per un totale di 47 domande. Ogni domanda vale 1 punto se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario rispondere correttamente a 27 domande come soglia di sufficienza per acquisire il voto minimo di 18/30. Il voto massimo di 30/30 e lode si acquisisce con la totalità delle risposte corrette (47 risposte corrette/47). In modo proporzionale, dalla soglia di sufficienza in poi, sarà attribuito il corrispettivo voto in 30esimi.

Prova scritta di informatica applicata alla didattica: test a risposte chiuse per un totale di 15 domande. Ogni domanda vale 2 punti se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire il voto minimo di 18/30. Il voto massimo di 30/30 e lode si acquisisce con la totalità delle risposte corrette (15 risposte corrette/15). In modo proporzionale, dalla soglia di sufficienza in poi, sarà attribuito il corrispettivo voto in 30esimi.

La valutazione complessiva prevede la media delle due prove espressa in 30esimi.

## 9. programma esteso

### **PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE BASI METODOLOGICHE DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN SANITÀ**

Il significato di "educazione" e le sue caratteristiche fondamentali, declinando tali caratteristiche nel contesto sanitario

Significato di "informazione al paziente", "insegnamento al paziente", "educazione del paziente" e "educazione terapeutica del paziente", chiarendo similitudini e differenze  
La formazione in sanità e il programma di Educazione Continua in Medicina (ECM)

Similitudini e le differenze tra le attività di: educazione sanitaria, educazione alla salute e promozione della salute

Principali caratteristiche pedagogiche di un intervento di *peer education*, fornendo esempi degli ambiti nei quali questo approccio è stato utilizzato

### **PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE BASI METODOLOGICHE DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN SANITÀ**

Principi pedagogici generali  
Normativa ECM nazionale

### **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE**

La teoria dell'attaccamento di J. Bowlby: stili di attaccamento e possibili esiti psicopatologici

Teoria della mente e neuroni a specchio

Neuroscienze ed empatia

Gli assiomi della comunicazione e le modalità comunicative disfunzionali

## **DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE FONDAMENTI BIOLOGICI DEL COMPORTAMENTO, PSICOLOGIA DELLE EMOZIONI, SALUTE, CULTURE MULTIETNICHE E SOCIETÀ**

Antropologia culturale: evoluzione e metodi di studio. Dall'etnocentrismo al pluralismo culturale.

Incontro con altre culture: identificare i bisogni di salute progettando e realizzando interventi nel rispetto delle diversità.

Umanizzazione delle cure: opportunità per migliorare la qualità dei servizi e l'orientamento al paziente nuove sfide nelle organizzazioni sanitarie.

Applicazione delle scienze umane nei processi di cura, nella formazione e gestione del personale nelle aziende sanitarie.

## **DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE METODICHE DIDATTICHE E TUTORIALI**

Insegnamento e apprendimento nell'educazione degli adulti: i metodi attivi nella formazione degli adulti

Focus sulla metodologia didattica del laboratorio: dimensioni e spazio all'interno dei curricula delle professioni delle scienze della riabilitazione.

Focus sul briefing e debriefing

Progettazione del laboratorio per le competenze intellettive: il *Problem Based Learning*

Progettazione del laboratorio per le competenze gestuali

Dall'azione alla competenza professionale: il ruolo del tutoring

Strumenti operativi del laboratorio dei gesti Progettazione del laboratorio per le competenze relazionali.

## **BIOETICA**

Questioni emergenti di inizio e fine vita:

Lo statuto dell'essere umano nella fase embrionale

Valore della vita e diritti dell'uomo

Profili biogiuridici della legge 194/1978

Profili biogiuridici della legge 40/2004

Il dibattito sul suicidio assistito e sull'eutanasia in Italia

## **INFORMATICA APPLICATA ALLA DIDATTICA**

Richiami sull'architettura del computer e sui sistemi operativi e sulle reti di computer- principi fondamentali della tecnologia dell'informazione: rappresentazione dell'informazione con tecnologie digitali e sua elaborazione attraverso algoritmi e programmi. Applicazioni della tecnologia dell'informazione alla didattica.

ambienti di apprendimento: dalla didattica tradizionale in aula alla Didattica 2.0; software didattico; media, multimedia e ipermedia; Tecnologie dell'informazione in ambito educativo: informatica e pensiero computazionale, strumenti di presentazione multimediale, infrastruttura IT, piattaforme e-learning, LIM, realtà virtuale e aumentata e applicazioni educative Web 2.0; Utilizzo di software per la produzione individuale per creare materiali didattici efficaci utilizzando applicativi fondanti dell' Office automation: fogli di calcolo, spreadsheets e database; Utilizzo di strumenti per facilitare la collaborazione e il lavoro in team; concetto di Cloud storage: principi di funzionamento,

iscrizione al servizio, creazione documenti e condivisione documenti.

## **DEVIANZA E MUTAMENTO SOCIALE**

Il controllo sociale

Teorie della devianza

La prostituzione

Le politiche prostituzionali

L'omicidio

La violenza sessuale

Il suicidio

Sostanze e dipendenza

Mutamento sociale, conflitto e potere