

TIROCINIO PROFESSIONALE (TR000077)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MIOTTI LIVIA

Anno di corso/Year Course: II

Semestre/Semester: annuale

CFU/UFC: 12

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

Tirocinio Professionale -18 CFU- SSD MED/26 (ex MED/48)

Prof.ssa Livia Miotti

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

-“N. BASAGLIA. *Progettare la Riabilitazione, lavoro in team multidisciplinare*, Edi-Ermes editore, 2012 “(facoltativo).

-“T. LAVALLE. *Management sanitario e gestione risorse umane*, Carocci editore, 2018” (facoltativo).

-“C. CALAMANDREI. *Manuale di management delle Professioni Sanitarie*, McGraw Hill Education, 2015”(facoltativo).

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

È richiesta la **descrizione degli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento declinata secondo i 5 Descrittori di Dublino:**

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)

- *Progettare interventi sanitari ed assistenziali complessi*
- *Acquisire la metodologia di ragionamento diagnostico e di pianificazione clinica finalizzata alla costruzione di processi in ambito sanitario e assistenziale*
- *Valutare criticamente le conoscenze acquisite nell'ambito delle scienze per lo sviluppo di processi assistenziali e loro applicazione all'organizzazione dell'assistenza riabilitativa-*
- *Conoscere metodi e strumenti utilizzati per la ricerca applicata all'assistenza riabilitativa;*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)

- *Analizzare l'evoluzione e i cambiamenti dei servizi sanitari al fine di predisporre piani, programmi, progetti per l'organizzazione e lo sviluppo del sistema salute/servizi sanitari per le dimensioni di competenza professionale*

- *Partecipare alla pianificazione del fabbisogno del personale sulla base della valutazione della complessità e necessità dei pazienti*
- *Progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale sanitario e progettare interventi di educazione sanitaria rivolta a gruppi ed a singole persone*
- *Progettare percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e servizi*
- *Consultare, leggere e revisionare le fonti bibliografiche per acquisire il ragionamento scientifico finalizzato ad individuare il problema e la possibile soluzione*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)

- *Collaborare alla pianificazione e gestione dei costi e del budget in relazione agli obiettivi e alle politiche assistenziali/sanitarie*
- *Sviluppare un efficace ed appropriato agire professionale per progettare e coordinare interventi organizzativi e gestionali diversificati, finalizzati ad assicurare la continuità e la qualità dell'assistenza riabilitativa*
- *Gestire piani di sviluppo professionale, che includano continue valutazioni, definizioni e identificazione degli obiettivi e l'attuazione per il loro raggiungimento anche per accrescerne le potenzialità professionali*
- *Utilizzare le evidenze scientifiche applicandole al processo decisionale e nell'organizzazione dell'assistenza riabilitativa;*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)

Assumere comportamenti professionali e organizzativi coerenti con le dimensioni etiche, deontologiche e legali

Decidere e applicare tecniche adeguate alla comunicazione individuale e di gruppo

Gestire processi tutoriali per facilitare l'apprendimento sul campo e per garantire tirocini di qualità per studenti impegnati nei diversi livelli formativi

Analizzare gli aspetti etici, deontologici e legali correlati all'assistenza e ai problemi multiprofessionali e multiculturali

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)

- *Costruire, sulla base delle analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, modelli assistenziali e riabilitativi innovativi e un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale;*
- *Identificare abilità/competenze necessarie per garantire l'eccellenza, nuove riorganizzazioni o nuovi servizi.*

- *Acquisire le competenze nell'insegnamento disciplinare dei corsi di laurea dell'area della riabilitazione*
- *Sviluppare la ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo utilizzando appropriati metodi e strumenti, finalizzata a prendere decisioni per l'assistenza, la formazione e l'organizzazione;*
- *Collaborare in progetti di ricerca quantitativa e qualitativa;*

5. prerequisiti/prerequisites

Lo studente deve possedere elementi organizzativi e manageriali teorici e pratici atti ad armonizzare le diverse professioni sanitarie in un unico contesto lavorativo

Deve saper operare un team multiprofessionale attraverso l'applicazione di modelli teorici ed operativi e la conseguente capacità di sintesi e analisi di dati, di indicatori di efficacia ed efficienza.

Lo studente deve possedere abilità didattiche e tutoriali per analizzare e progettare percorsi formativi ai diversi livelli pertinenti ai bisogni dei discenti attraverso la realizzazione di attività didattiche disciplinari specifiche e di interventi di educazione sanitaria rivolte alle diverse componenti sociali.

Deve avere conoscenze pedagogiche specifiche che gli offrono competenze per l'insegnamento nei corsi di laurea di area riabilitativa e per gestire i processi tutoriali per favorire la formazione sul campo secondo i diversi livelli formativi e per trasferire al meglio il sapere esperienziale nelle attività di formazione e tutoraggio

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Indicare i metodi didattici utilizzati tenendo sempre presenti i Descrittori di Dublino, che possono essere riassunti in unico periodo o esplicitati come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono il conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione indicate negli obiettivi formativi specifici del corso?

- *Attraverso le ore svolte in sede di tirocinio sia in campo della didattica, della ricerca e del management lo studente è in grado di acquisire le conoscenze e competenze richieste*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione indicate?

- *Durante le attività di tirocinio e nei laboratori il discente impara a riconoscere e ad individuare le problematiche e a gestire i problemi in tutti i contesti richiesti di lavoro.*

Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire autonomia di giudizio?

- *Lavorando con i tutor clinici si impara ad gestire e a analizzare le decisioni che vengono affrontate in ambito lavorativo.*

Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di acquisire abilità comunicative?

- *Lo studente durante l'attività di tirocinio apprende le terminologie e la capacità di comunicare sia con il personale sanitario sia con il paziente.*

Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): in che modo i metodi didattici utilizzati consentono allo studente di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia (per le lauree di primo livello) o di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo (per le lauree di secondo livello e per i corsi di laurea magistrale a ciclo unico)?

- *Lo studente per crescere dal punto di vista professionale dovrà in autonomia approfondire argomenti di sua pertinenza.*

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

Il direttore della ADP sarà a disposizione di chiarimenti e di dare ulteriori informazioni o appuntamenti tramite mail:

livia.miotti@unicatt.it

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Non è prevista alcuna prova scritta od orale, ma la votazione finale, espressa in trentesimi e concordata con i relativi tutor di tirocinio, deriva da colloqui e feedback tra ADP e tutor di tirocinio. Lo studente dovrà mostrare interesse e partecipare attivamente alle attività di tirocinio per poter conseguire il punteggio massimo.

Specificare se è previsto un esame scritto e/o orale ovvero altre forme di verifica del profitto.

Per i soli CdS delle Professioni Sanitarie si ricorda che per gli insegnamenti denominati "Altre attività", "Laboratori professionali" e "Inglese di base" è previsto un mero giudizio di idoneità e non un esame di profitto.

9. programma esteso/program

< Area organizzazione e management >

- Fornire allo studente elementi organizzativi e manageriali teorici e pratici atti ad armonizzare le diverse professioni sanitarie in un unico contesto lavorativo

- Creare un unico team multiprofessionale attraverso l'applicazione di modelli teorici ed operativi e la conseguente capacità di sintesi e analisi di dati, di indicatori di efficacia ed efficienza

< Area formazione ed educazione >

- Offre allo studente Metodiche didattiche e tutoriali per analizzare e progettare percorsi formativi ai diversi livelli pertinenti ai bisogni dei discenti attraverso la realizzazione di attività didattiche disciplinari specifiche e di interventi di educazione sanitaria rivolte alle diverse componenti sociali. Attraverso conoscenze pedagogiche specifiche si offrono allo studente le competenze per l'insegnamento nei corsi di laurea di area riabilitativa e per gestire i processi tutoriali per favorire la formazione sul campo secondo i diversi livelli formativi e per trasferire al meglio il sapere esperienziale nelle attività di formazione e tutoraggio