

FONDAMENTI DELL'INFERMIERISTICA (INU011)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. DI PIETRO MARIA LUISA

Anno di corso/Year Course: I

Semestre/Semester: 1°

CFU/UFC: 9

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- ANTROPOLOGIA CULTURALE (INU016) - 1 cfu - ssd SDEA-01/A

Prof. Cristina Pistacchio

- BIOETICA (INU015) - 1 cfu - ssd MEDS-25/A

Prof. Maria Luisa Di Pietro

- INFERMIERISTICA CLINICA 1 (INU014) - 3 cfu - ssd MEDS-24/C

Prof. Elena Cristofori

- INFERMIERISTICA GENERALE 1 (INU013) - 2 cfu - ssd MEDS-24/C

Prof. Lucia Zaino

- PSICOLOGIA GENERALE (INU012) - 2 cfu - ssd PSIC-01/A

Prof. Daniela Pia Rosaria Chieffo

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

ANTROPOLOGIA CULTURALE:

Raccomandati:

Fantauzzi A., Di corpo in Corpo, Etnografie tra cura e assistenza infermieristica, Casa Editrice Ambrosiana 2014

Timby B., Fondamenti di assistenza infermieristica, concetti e abilità cliniche di base, McGraw Hill 2011 (Unità 2 - Concetti generali, cap. 7: *Culture ed etnie: riconoscere le differenze per favorire l'integrazione*)

Bibliografia di supporto:

Tartaglini D., Geraci S., Piredda M., De Benedictis A. (2005). Analisi dei bisogni formativi delle professioni della salute in relazione al fenomeno migratorio in Italia. *International Nursing Perspectives*; 5(2), 61-71

Sitografia

http://www.infermieristicatransculturale.com/documenti/MADLEINE_LEININGER.pdf

Rapporto Caritas/Migrantes

http://www.infermieristicatransculturale.com/documenti/Relaz_Franco_Pittau.pdf

Rapporto sui lavoratori immigrati in ambito sanitario

<http://www.infermieristicatransculturale.com/documenti/RapportoEMN.pdf>

<http://www.ipasvi.it/print/rivista-linfermiere/82.htm>

BIOETICA:

Raccomandati:

Di Pietro ML., Bioetica e famiglia, Lateran University Press (LUP) 2008 (2014, ristampa)

Di Pietro ML., Etica in sanità pubblica. In AA.VV., Igiene, Medicina preventiva e sanità pubblica, Idelson Gnocchi, 2013, pp. 777-784

INFERMIERISTICA CLINICA I:

Raccomandati:

White L., Duncan G., Fondamenti di Infermieristica Principi generali dell'Assistenza Infermieristica, Vol 1° e 2°. Edises, 2014

Bibliografia di supporto:

Yoost B.L., Crawford L. R., Ledonne G. Mappe Concettuali per L'assistenza Infermieristica. Casi Clinici Per Migliorare, Casa Editrice Ambrosiana 2018

Sitografia:

http://www.evidencebasednursing.it/progetti/LG_LDP_2010/LG_LDP_2010.pdf
www.nanda.org/html/nursing_diagnosis_devmt.html
www.nhlbi.nih.gov/guidelines/obesity/prctgd_c.pdf
Integrated care for older people: guidelines on community-level interventions to manage declines in intrinsic capacity, ISBN 978-92-4-155010-9 © World Health Organization 2017
<http://www.quotidianosanita.it/allegati/allegato6818397.pdf>
<http://www.onlinejacc.org/content/accj/early/2017/11/04/j.jacc.2017.11.006.full.pdf>
<http://hyper.ahajournals.org/content/early/2017/11/10/HYP.0000000000000066>
www.npuap.org; European Pressure Ulcer Advisory Panel and National Pressure Ulcer Advisory Panel. Prevention and treatment of pressure ulcers: Quick Reference Guide. Washington DC: National Pressure Ulcer Advisory Panel; 2009.
http://www.epuap.org/guidelines/Final_Quick_Treatment.pdf
<http://www.npuap.org/push3-0.htm>
http://www.snlg-iss.it/cms/files/LG_Toscana_ulcere.pdf

PSICOLOGIA GENERALE

Raccomandati:

Legrenzi P., Jacomuzzi A., Fondamenti di Psicologia Generale, Il Mulino 2021
Matarazzo O., Zammuner V.L., La Regolazione delle emozioni, Il Mulino 2015

INFERMIERISTICA GENERALE I:

Raccomandati:

White L., Duncan G., Fondamenti di Infermieristica Principi generali dell'Assistenza Infermieristica, Vol. 1°, Edises, 2014; 1 (2), 32-43; 1(3) 44-54; 1(4) 57-69; 2(7) 91-94; 98-100; 110-113; 2(9) 144-175

NANDA International, Diagnosi Infermieristiche, Definizioni e classificazione 2018/2020, undicesima edizione, CEA, maggio 2018

Bibliografia di supporto:

Berman A., Snyder S.J., Frandsen G., Fondamenti di assistenza infermieristica secondo Kozier ad Erb. Concetti, procedure e pratica, Piccin, , Giugno 2017, 1(1) 2-21; 1(2) 24-33; 1(3) 36-45; 2(4) 49-58; 2(5) 60-78; 2(6)81-93; 2(7) 95-112; 2(8) 115-126; 5(21)365-381
Perry A.G.,Potter P.A, Fondamenti di Infermieristica; Elsevier, VII, 2011. 1(1), 6-30; 2(2) 36-44; 3(3) 57-70; 8(8) 183-201; 9(9) 207-223; 10(10) 229-248; 11(11) 255-271; 312(12) 277-289
Carpenito – Moyet, Diagnosi infermieristiche, applicazione alla pratica clinica, CEA, V ed., 2010, (1) 3-9; (2) 10-12; (3) 13-22; (4) 23-32; (5) 49-52.
Saiani L., Brugnoli A., Trattato di Cure Infermieristiche, Casa Editrice Sorbona 2010. (1) 4-34; (4) 86-107; (5) 112-140
Motta P.C., Introduzione alle Scienze Infermieristiche, Carocci Faber 2014, 1(1.4-1.6) 35-45; 2(2.1) 47-65; 4(4.3) 140-144; 146-150
Benci L., Aspetti Giuridici della Professione Infermieristica, Mc Graw Hill, Gennaio 2015, 2(2) 8-22; 31-36; 6(6) 96-104; 7(7) 147-150; 8(8) 235-238; 13(13) 305-318; 16(16) 371-385; 17(17) 372-396.

Sitografia:

<http://www.ipasvi.roma.it>
www.testtube.it/scienzeinfermieristiche
FNOPI - FEDERAZIONE NAZIONALE ORDINI PROFESSIONI INFERMIERISTICHE

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

1. Conoscenze e capacità di comprensione (Dublino 1): conoscerà gli aspetti metodologici specifici dell'insegnamento e saprà elaborare idee originali relative alle problematiche etiche della professione infermieristica;

all'Identificazione dei bisogni di assistenza infermieristica della persona e le sue reazioni, correlate a malattia, trattamenti in atto, istituzionalizzazione, modificazioni nelle attività di vita quotidiana e qualità di vita percepita;

alla definizione dei principi filosofici, concettuali e scientifici dell'assistenza infermieristica; alla differenza di responsabilità e operato dell'infermiere, degli operatori di supporto e degli altri professionisti sanitari; all'utilizzo dei sistemi informativi cartacei e informatici di supporto all'assistenza; alla capacità di elencare e definire i principi delle scienze infermieristiche, biomediche, psicosociali, delle ricerche e le abilità (cognitive, tecniche e relazionali) per erogare una cura infermieristica sicura, efficace e basata sulle evidenze.

2. Conoscenze e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): sarà in grado di applicare le proprie conoscenze e abilità per individuare soluzioni a problemi nuovi o non familiari. Assumere comportamenti professionali coerenti con le dimensioni etiche e deontologiche. Utilizzare le conoscenze sulle diversità culturali, aspetti legali, principi etici nell'erogazione dell'assistenza infermieristica nei vari contesti e servizi sanitari. Analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti mediante l'accertamento infermieristico utilizzando tecniche e strumenti di raccolta dati per ottenere informazioni precise sui principali problemi di salute degli assistiti.

Utilizzare il ragionamento diagnostico e il pensiero critico per l'individuazione dei bisogni di assistenza infermieristica delle persone assistite. Pianificare l'assistenza infermieristica e valutarne gli esiti anche avvalendosi della cooperazione e collaborazione della persona assistita, dei suoi familiari e dell'equipe interprofessionale.

Praticare l'assistenza infermieristica riconoscendo e rispettando, secondo i principi di equità e giustizia, la dignità, la cultura, i valori, i diritti, l'etnia e la generazione dei singoli individui e dei gruppi. Valutare i risultati dell'assistenza erogata e modificare la pianificazione infermieristica sulla base dei risultati ottenuti e previsti. L'insegnamento mira all'acquisizione di concetti e strumenti per una migliore conoscenza della personalità e di relazione con sé stesso, il paziente, i familiari, l'equipe di lavoro. L'interazione IO-TU come premessa fondamentale del passaggio dall'Io al Noi. Lavorare in modo integrato nell'équipe rispettando gli spazi di specifica competenza e descrivendo l'integrazione delle diverse discipline sanitarie con l'assistenza infermieristica.

Applicare le funzioni e le attività previste dal Profilo Professionale e dalle altre fonti normative per assistere le persone in contesti di cura diversi. Applicare i modelli concettuali e di ruolo all'interno del Processo di Nursing per facilitare lo sviluppo nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini.

3. Autonomia di giudizio (Dublino 3) - sarà in grado di integrare le conoscenze e raccogliere informazioni aggiuntive per formulare una propria valutazione e prendere iniziative e decisioni nell'ambito delle problematiche etiche della professione infermieristica; dei bisogni di assistenza da quelli di assistenza infermieristica, definendo il contributo degli operatori di supporto e degli infermieri nel processo di cura; di una valutazione completa e sistematica utilizzando modelli concettuali e funzionali di riferimento per identificare bisogni di salute del singolo individuo e della comunità. della responsabilità del proprio operato in conformità al profilo, al codice deontologico e agli standard etici e legali.

4. Abilità comunicative (Dublino 4) - sarà in grado di discutere aspetti peculiari delle discipline che compongono l'insegnamento, rappresentare possibili criticità e soluzioni e comunicare le proprie conclusioni, scegliendo in maniera appropriata il mezzo di comunicazione e la forma, utilizzando un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti. Utilizzando abilità relazionali per erogare una cura infermieristica sicura

5. Capacità di apprendere (Dublino 5) - sarà in grado di valutare i propri bisogni di apprendimento e intraprendere studi successivi, anche in forma autonoma, relativi alle discipline che compongono l'insegnamento.

Dimostra capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno dell'equipe di lavoro. Dimostra capacità di autovalutazione delle proprie competenze e di definizione dei propri bisogni di sviluppo e apprendimento

5. prerequisiti/prerequisites

Competenze filosofiche di scuola secondaria superiore (se ha frequentato un percorso di studi liceale)

Conoscenze relative alle scienze biomediche di base (Fisica Medica) svolte nella lezione di Anatomia e Fisiologia Umana (Apparato Cardiovascolare e Respiratorio), per la comprensione dei processi fisiologici connessi alla dimensione della salute e della malattia della persona.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

Il Corso si svolgerà attraverso lezioni frontali, autoapprendimento, studi di casi, attività di gruppo.

L'insegnamento comprende:

Antropologia Culturale

Lezioni frontali e visioni di porzioni di animazione cinematografica e commento in aula.

Bioetica

Lezioni frontali e analisi/discussione di casi

Infermieristica clinica I

Lezioni frontale e visione DVD sulle procedure infermieristiche di base e commento in aula

Psicologia generale

Lezioni frontali e analisi/discussione di casi

Infermieristica GENERALE I

Lezioni frontali e analisi/discussione di casi

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

Per valorizzare alcuni argomenti di questo insegnamento, viene proposto l'insegnamento altro al Corso di Bioetica dal titolo "*La salute preconcezionale dell'uomo e della donna*".

Orario di ricevimento

Da concordare per mail con il singolo docente.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati la valutazione finale dell'insegnamento prevede:

Antropologia Culturale

Prova scritta: test a risposte chiuse con 23 domande. Ogni domanda vale 1 punto se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti corrispondente a n. 14 risposte esatte.

Bioetica

Prova scritta: test a risposte chiuse con 15 domande. Ogni domanda vale due punti se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario acquisire un minimo di 18 punti.

Infermieristica clinica I

Prova scritta: test con 65 domande. Ogni domanda vale 1 punto se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o non data. Per superare la prova è necessario rispondere correttamente ad almeno 37 domande che consente di acquisire la valutazione di 18/30esimi.

Psicologia generale

Prova scritta: test con 30 domande a risposta multipla, ogni domanda vale 1 punto se corretta, 0 se la risposta è sbagliata o omessa. Per superare la prova sarà necessario rispondere in modo corretto ad almeno 18 domande.

Infermieristica GENERALE I

Prova scritta. Per superare la prova è necessario un punteggio minimo di 18/30.

9. programma esteso/program

Antropologia Culturale:

Introduzione all'Antropologia Culturale: ambiti di pertinenza (M-DEA), metodi, strumenti, concetti chiave (cultura, identità, alterità, relativismo culturale, etnocentrismo).

Rapporti tra Antropologia Culturale e Infermieristica.

Il contributo dell'Assistenza transculturale di M. Leningher: Etnonursing e nursing transculturale: fondamenti, problematiche, prospettive.

Concetti - chiave della lettura antropologica del nursing (conoscenza, credenza, biomedicina/sistema culturale, persona, individuo, approccio olistico, empatia, competenze e bisogni, habitus, tipi di assistenza, salute/ malattia, cura/terapia, illness narratives, efficacia simbolica, emozioni, dolore).

Corpo, corporeità e Nursing, gesti di cura di fronte alla morte e il morire, i riti di passaggio.

L'infermieristica e le sfide del III millennio: saper agire, confrontarsi e porsi nei confronti di un paziente straniero: rivisitazione dei concetti-chiave malattia/salute, cura/terapia, corpo/corporeità, individuo/persona.

La competenza culturale dell'infermiere

Bioetica

Il linguaggio della bioetica

Origini e definizioni della bioetica

Antropologia ed etica in bioetica

Promozione della salute e prevenzione della malattia.

Infermieristica clinica I:

Continuità delle cure: il processo di ammissione e ricovero della persona in ospedale.

Strumenti operativi per la valutazione precoce delle fragilità.

Cura ed assistenza alla persona con problemi di salute: focus sulla valutazione

La valutazione infermieristica e l'esame fisico,

L'igiene delle mani e introduzione alla prevenzione e controllo delle infezioni

La storia clinica del paziente e valutazione testa – piedi ed esame obiettivo inf.co.

Valutazione del dolore: le scale di valutazione e metodologia PQRST, le funzioni infermieristiche,

Valutazione della capacità di soddisfare le Activities of Daily Living (ADL), le Instrumental Activities of Daily Living (IADL) e le Advanced Instrumental Activities of Daily Living (AIADL) e strumenti di valutazione (Indice di Katz, Indice di Barthel modificato, scala di Lawton e Brody, scala di valutazione delle AIADL)

Valutazione della persona a rischio di malnutrizione: il Mini Nutritional Assessment

Raccomandazione per la prevenzione e la gestione della caduta del paziente nelle strutture sanitarie (scala Stratify e scala di Conley), 1/12/2011, Ministero della Salute

Assistenza di base alla persona: il modello funzionale di alimentazione e nutrizione, accertamento e gestione dei problemi che interferiscono con la nutrizione (Clinical Bedside Assessment Logemann et al. 1999, Valutazione e identificazione della Disfagia SPREAD 2007)

Assistenza di base alla persona: il modello funzionale di respirazione, promozione della respirazione, valutazione dell'ossigenazione.

Assistenza di base alla persona: il modello funzionale di eliminazione urinaria e intestinale, accertamento dell'eliminazione urinaria e intestinale e alterazioni comuni, misure per favorire l'eliminazione intestinale e urinaria.

Le cure infermieristiche nel soddisfacimento del bisogno di base della persona di lavarsi e vestirsi:

Caratteristiche della cute e significato dell'abbigliamento,

Accertamento e valutazione del grado di dipendenza del paziente,

L'igiene personale,
Le cure igieniche totali, parziali e specifiche e ruolo dell'infermiere,
Igiene e cura della pelle nell'incontinenza.
Le cure infermieristiche nel soddisfacimento del bisogno di base della persona di muoversi:
L'allineamento fisiologico del corpo,
Movimento e mobilitazione,
Tecniche e mezzi per garantire sicurezza e comfort al paziente nelle diverse posizioni,
Effetti negativi dell'allettamento a carico di sistemi ed apparati,
Interventi di prevenzione delle lesioni da decubito,
La sindrome da immobilizzazione,
Classificazione delle ulcere da pressione secondo il National Pressure Ulcer Advisory Panel (NPUAP).
Scale di valutazione del rischio di Ulcere da Pressione (Braden, Norton) e scale di valutazione della guarigione (Pressure Ulcer Scale for Healing- Push Tool, o il Bates-Jensen Wound Assessment Tool (BWAT) e uso del giudizio clinico. MNA- MiniNutritional Assessment.
Valutazione del rischio cadute: scala di Conley
Le cure infermieristiche nel soddisfacimento del bisogno di base della persona di mantenere un'adequata temperatura corporea:
Regolazione della temperatura corporea,
Fattori che influenzano la temperatura ed alterazioni,
Rilevazione della temperatura corporea e cura della persona con febbre.
Le cure infermieristiche nel soddisfacimento del bisogno di base della persona di mantenere la funzionalità cardiocircolatoria:
Accertamento infermieristico riguardo alla funzionalità cardiocircolatoria,
Il polso arterioso e modalità di rilevazione,
La pressione arteriosa: principi scientifici e modalità di rilevazione,
Frequenza respiratoria e alterazioni del respiro,
Misurazione della saturazione di Ossigeno,
Il bilancio idro elettrolitico: accertamento ed esame obiettivo.
Individuazione e analisi delle caratteristiche definenti maggiori e minori e definizione delle diagnosi infermieristiche maggiormente rilevate (tassonomia NNN)

Psicologia generale

Neurobiologia ed emozioni
Neuroscienze e psicologia
Processi sensoriali
Percezione: definizione e principali teorie, regole dell'organizzazione percettiva
Attenzione: definizione e principali teorie definizione e principali
Memoria: definizione e principali teorie, l'Oblio, Amnesia
Stadi del sonno
Interpretazione dei sogni
Apprendimento, e l'apprendimento Sociale
Linguaggio e Pensiero
Embodied Cognition
Le immagini mentali
La Comunicazione
La personalità: definizione e principali teorie
La motivazione: definizione e principali teorie
La spiritualità e la psicologia

Infermieristica GENERALE I:

La professione infermieristica: sviluppo storico, identità professionale, evoluzione normativa e deontologica. Il ruolo dell'infermiere nel Servizio Sanitario Nazionale e nei nuovi modelli organizzativi territoriali. I fondamenti teorici dell'assistenza infermieristica: principali modelli concettuali e teorie infermieristiche (Henderson, Orem, Manthey, Gordon, Watson). Il metodo scientifico e l'Evidence-Based Nursing. Il processo di Nursing: accertamento, diagnosi infermieristica, pianificazione, attuazione e valutazione. Il ragionamento clinico e il giudizio professionale. Sicurezza delle cure, gestione del rischio clinico e qualità assistenziale. Documentazione infermieristica, sanità digitale e innovazione tecnologica. Organizzazione dei

servizi sanitari, assistenza territoriale e DM 77/2022.

Evoluzione storica del Nursing

Florence Nightingale e nascita dell'infermieristica moderna

Processo di professionalizzazione

Identità professionale dell'infermiere

Ruolo dell'infermiere nel SSN

Evoluzione normativa della professione infermieristica

Focus normativo:

DM 739/1994

Legge 42/1999

Legge 251/2000

Legge 43/2006

Legge Gelli-Bianco 24/2017

Codice Deontologico FNOPI 2025

Responsabilità professionale

Consenso informato

Documentazione sanitaria

Segreto professionale

Tutela della persona assistita

Etica della cura

Infermieristica come disciplina e scienza

Concetto di persona, salute, ambiente e assistenza

Modelli concettuali e teorie infermieristiche

Infermieristica basata sulle evidenze

Fonti bibliografiche

Linee guida e buone pratiche

Introduzione alla ricerca infermieristica

Uso critico delle evidenze nella pratica clinica

Processo di Nursing

Accertamento infermieristico

Ragionamento clinico

Diagnosi infermieristiche

Pianificazione degli interventi

Attuazione e valutazione degli esiti

SSN e organizzazione sanitaria

Integrazione ospedale-territorio

DM 77/2022

Infermiere di Famiglia e Comunità

Sicurezza del paziente

Risk management

Cultura della sicurezza

Documentazione infermieristica