

SCIENZE DELLA LOGOPEDIA 1 (LGU223)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MAREDA MARIA ELISABETTA

Anno di corso/Year Course: II

Semestre/Semester: 2°

CFU/UFC: 5

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- LOGOPEDIA NELLE PATOLOGIE DELLE FUNZIONI ORALI, ARTICOLATORIE E DELLA FLUENZA VERBALE (LGU41B) - 2 cfu - ssd MED/50

Prof. Maria Elisabetta Mareda

- ORTOGNATODONZIA (LGU40B) - 1 cfu - ssd MED/28

Prof. Cristina Grippaudo

- OTORINOLARINGOIATRIA (LGU17B) - 1 cfu - ssd MED/31

Prof. Claudio Parrilla

- VALUTAZIONE E TRATTAMENTO DELLA DISFAGIA INFANTILE (A000660) - 1 cfu - ssd MED/50

Prof. Carolina Ausili Cefaro

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

I testi e i capitoli indicati sono obbligatori per la preparazione all'esame.

SABINA SACCOMANNO - ROBERTO DELI: "Terapia Miofunzionale e Ortognatodonzia". Ed. Ermes, 2014 Capitoli 3, 4, 5. Consigliato per approfondire – Paola Cozza, Antonella Polimeni, Laura De Toffol "Manuale di terapia miofunzionale" Ed. Masson, 2002.

M. BURATTI – G. CUSARO: "La rieducazione tubarica" Ed. Masson, 1991.

DONATELLA TOMAIUOLI: "Balbuzie fondamentali, valutazione e trattamento dall'infanzia all'età adulta" Ed. Erickson, 2015. Capitoli 1, 2, 12, 13, 14, 15.

BAB: Batteria per l'Assessment cognitivo – comportamentale ed emotivo della Balbuzie. Questionari di autovalutazione dai 6 ai 16 anni – di Martine Vanryckeghem e GeneJ. Bruten – Edizione Erickson 2017

Consigliato per approfondire M.D'Ambrosio "Balbuzie: percorsi teorici e clinici integrati" McGraw-Hill Companies; 2005.

ADRIANA DE FILLIPPIS CIPPONE "Nuovo Manuale di Logopedia" Ed. Erickson, 2002. Capitoli 4, 5, 6.

M. MAURIZI "Clinica Otorinolaringoiatrica. Basi anatomo-funzionali, patologiche e cliniche delle grandi sindromi e delle malattie" Ed. Piccin, III edizione.

C. LANTERI – I VERNERO – V. LANTERI " Malocclusioni e Logopedia, Collana di Ortodonzia 25" Ed Martina, Bologna 2009.

O. SCHINDLER, G. RUOPPOLO, A. SCHINDLER "Deglutologia" Omega Edizione 2011 (i capitoli saranno assegnati durante le lezioni).

A.CERCHIARI "La valutazione delle abilità di alimentazione nella disfagia infantile" Edizioni S.E.Cu.P

Materiale didattico fornito dai docenti.

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

Gli obiettivi principali dell'insegnamento riguardano l'acquisizione delle competenze di base che permettono di operare nell'ambito della prevenzione, diagnosi e terapia delle principali patologie ORL e di Ortognatodonzia e sono declinati come segue:

- **Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1):** lo studente deve dimostrare di conoscere l'anatomia e lo sviluppo del sistema stomatognatico, di comprendere le problematiche odontoiatriche ed ortodontiche dei pazienti in età pediatrica. Conoscere gli obiettivi della terapia logopedica nelle alterazioni dello sviluppo dell'apparato stomatognatico. Lo studente deve essere in grado di comprendere le principali tecniche di valutazione e riabilitazione dei disturbi delle funzioni orali, nonché articolatori e della fluenza verbale e saper valutare e riabilitare la disfagia in età pediatrica.
- **Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2):** lo studente deve conoscere le principali tecniche riabilitative e i fattori di rischio di maleocclusione e dei disturbi delle funzioni orali, nonché articolatori e della fluenza verbale e della disfagia infantile.
- **Autonomia di giudizio (Dublino 3):** lo studente deve essere in grado di riconoscere i segni clinici nelle alterazioni dell'apparato stomatognatico e della fluenza verbale, individuare le tecniche riabilitative di terapia miofunzionale adeguate al caso clinico e ridurre la disfagia in età pediatrica. Deve essere in grado di effettuare ricerche sui metodi diagnostici e riabilitativi secondo i principi EBM. Deve sapere integrare le conoscenze e le competenze apprese e formulare giudizi anche al fine di favorire un corretto inquadramento diagnostico.
- **Abilità comunicative (Dublino 4):** lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico, appropriato e privo di ambiguità, con interlocutori specialisti e non specialisti.
- **Capacità di apprendere (Dublino 5):** lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici.

5. prerequisiti/prerequisites

I prerequisiti sono rispecchiati dalla propedeuticità prevista nel piano di studi dell'insegnamento LGU211 Patologia e clinica della comunicazione.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

L'insegnamento è erogato in aula attraverso lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi e multimediali.

I metodi didattici utilizzati possono essere così declinati:

- **Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1):** Si prevede l'utilizzo di testi/materiali didattici in linea con la letteratura e con le principali evidenze scientifiche.
- **Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2):** nel corso delle lezioni le conoscenze acquisite e le capacità di comprensione saranno rinforzate attraverso esempi pratici

e presentazioni di casi clinici al fine di far sviluppare allo studente la capacità di applicare le tecniche di diagnosi e riabilitazione dei disturbi dell'apparato stomatognatico, nella fluenza verbale, nella disfagia infantile e nell'ambito otorinolaringoiatrica.

- **Autonomia di giudizio (Dublino 3):** attraverso l'acquisizione di adeguate conoscenze teoriche, gli studenti sono chiamati a partecipare attivamente a formulare giudizi in merito alla corretta valutazione e alla presa in carico riabilitativa.
- **Abilità comunicative (Dublino 4):** lo studente deve dimostrare di saper utilizzare un appropriato linguaggio tecnico/scientifico e di sapere gestire gli aspetti comunicativi e di counseling informativo necessari alla presa in carico del paziente, oltreché saper interagire in modo appropriato con l'equipe multidisciplinare responsabile del progetto riabilitativo.
- **Capacità di apprendere (Dublino 5):** Attraverso l'acquisizione delle competenze di base nella valutazione e nell'applicazione delle principali tecniche riabilitative relative ai disturbi orali, nonché articolatori, della fluenza verbale nonché nella disfagia in età pediatrica e otorinolaringoiatrica. Lo studente deve essere in grado di utilizzare banche dati (Pubmed, etc) che gli consentono di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

I docenti sono disponibili a colloqui individuali con gli studenti, da programmare al di fuori degli orari di lezione.

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

L'esame di profitto prevede una prova orale e/o scritta finalizzata a valutare e qualificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Per i casi di accertata disabilità vengono applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente (es. concedere tempi distesi nella formulazione delle risposte).

L'accertamento del profitto dello studente determina una valutazione unica sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle competenze e delle capacità acquisite dallo studente. Il voto di giudizio finale, espresso in trentesimi, è determinato dalla media ponderata dei voti ottenuti nei singoli moduli afferenti all'insegnamento.

Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto. Per superare l'esame lo studente deve ottenere una valutazione positiva in tutti i moduli afferenti all'insegnamento. In caso di insuccesso in un singolo modulo l'esame si intende non superato a prescindere dalla media ottenibile. In questo caso lo studente può mantenere validi i voti ottenuti nei moduli superati soltanto se ripeterà l'esame relativo al modulo non superato in un altro appello della stessa sessione. L'effettuazione dell'esame in un'altra sessione prevede di sostenere nuovamente e di superare tutti i moduli afferenti all'argomento. La determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi: della logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; della correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; dell'adequazione della soluzione proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; dell'impiego di un adeguato linguaggio.

Il punteggio massimo (30/30 e lode) verrà assegnato qualora siano stati pienamente soddisfatti tutti i parametri di valutazione più avanti delineati.

Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): la modalità di verifica, in forma orale, prevedono domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica su gli argomenti trattati nel Corso integrato.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): le modalità di verifica prevedono domande sulla conoscenza delle patologie otorinolaringoiatriche, sulla conoscenza teorico – pratica delle patologie delle funzioni orali e ortodontognatiche.

Autonomia di giudizio (Dublino 3): le modalità di verifica consentono di testare e quantificare l'autonomia di giudizio dello studente nella misura in cui è possibile integrare diversi aspetti (esame clinico, analisi delle funzioni dell'apparato stomatognatico, riabilitazione del tono muscolare oro-facciale, della rieducazione tubarica e dei disturbi della fluenza verbale) al fine di pianificare un adeguato progetto riabilitativo con obiettivi a breve, medio e lungo termine.

Abilità comunicative (Dublino 4): le modalità di verifica prevedono l'utilizzo di un linguaggio tecnico e appropriato al fine di testare la qualità dello studio e il livello di padronanza degli argomenti esposti.

Capacità di apprendere (Dublino 5): le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire le abilità dello studente nel compiere collegamenti tra gli argomenti del Corso integrato in modo da verificare il grado di approfondimento delle materie.

9. programma esteso/program

- **Modulo 1: LGU17B – Otorinolaringoiatria**

- Iperplasia adenotonsillare: segni e sintomi clinici; terapia chirurgica.
- Neoplasie del cavo orale: diagnosi, opzioni terapeutiche ed esiti funzionali.
- Reflusso faringo – laringeo.
- Sindrome apnee ostruttive del sonno.
- La chirurgia funzionale ed oncologica della laringe e del collo.
- Riabilitazione fonatoria chirurgica dopo laringectomia totale: le protesi fonatorie.

- **Modulo 2: LGU41B - Logopedia nelle patologie delle funzioni orali, articolatorie e della fluenza verbale**

- Terapia Tubarica e trattamento delle patologie tubariche.
- Materiali e metodica riabilitativa.
- Correzione dei disequilibri della muscolatura orofacciale.
- Protocollo di valutazione.
- Trattamento Miofunzionale.
- Disturbi articolatori.
- Impostazione dell'articolazione dei fonemi.
- Labiopalatoschisi.
- Valutazione e terapia della balbuzie.
- Counseling in età pre – scolare.
- Materiali e metodiche riabilitative della balbuzie in età scolare.
- Presentazione e discussione di casi clinici.

- **Modulo: A000660 – Valutazione e trattamento della disfagia infantile**

- Anatomia – fisiologia della deglutizione infantile.
- Differenze anatomiche adulto – bambino.
- Cause della Disfagia in età pediatrica.
- Valutazione clinica della disfagia: abilità oromotorie, osservazione del pasto.
- Trattamento della disfagia pediatrica.
- I disordini del feeding: inquadramento e trattamento.

- **Modulo 4: LGU40B – Ortognatodonzia**

- Sviluppo e crescita cranio facciale.
- Sviluppo dell'occlusione e problemi ad esso correlati.
- Classificazione delle malocclusioni e identificazione dei segni clinici.
- Principi base di terapia Ortognatodontica.
- Presentazione e discussione di casi clinici.