

## INFERMIERISTICA CLINICA IN AREA MATERNO INFANTILE (IBS077)

### 1. lingua insegnamento/language

Italiano.

### 2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof.ssa SUSANNA CIRACI

Anno di corso/Year Course: III

Semestre/Semester: 1°

CFU/UFC: 4

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- GINECOLOGIA E OSTETRICIA (IBS079) - 1 cfu - ssd MED/40

Prof. Antonio Gorio

- INFERMIERISTICA CLINICA OSTETRICA E GINECOLOGICA (IBS081) - 1 cfu - ssd MED/47

Prof. Monica Marchetti

- INFERMIERISTICA PEDIATRICA (IBS080) - 1 cfu - ssd MED/45

Prof. Susanna Ciraci - Prof. Laura Linetti

- PEDIATRIA (IBS078) - 1 cfu - ssd MED/38

Prof. Giuseppe Riva

### 3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

#### - **Modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA:**

##### ***Bibliografia obbligatoria***

*Materiale didattico a cura del docente (presentazioni in PDF/PPT).*

#### - **Modulo di INFERMIERISTICA CLINICA OSTETRICA E GINECOLOGICA:**

##### ***Bibliografia obbligatoria***

*Materiale didattico a cura del docente (presentazioni in PDF/PPT).*

#### - **Modulo di INFERMIERISTICA PEDIATRICA:**

##### ***Bibliografia obbligatoria***

*Materiale didattico a cura del docente (presentazioni in PDF/PPT).*

#### - **Modulo di PEDIATRIA:**

##### ***Bibliografia obbligatoria***

*Materiale didattico a cura del docente (presentazioni in PDF/PPT).*

##### ***Bibliografia consigliata***

*"Assistenza infermieristica in pediatria" - P. Badon, S. Cesaro – Casa Editrice Ambrosiana Milano 2015*

#### 4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

È richiesta la **descrizione degli obiettivi formativi specifici dell'insegnamento declinata secondo i 5 Descrittori di Dublino:**

##### **Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1)**

*Conoscere e comprendere i principi fisiologici e patologici relativi alla salute della donna nelle diverse fasi del ciclo vitale, della gravidanza, del parto, del puerperio e della menopausa.*

*Conoscere i principali quadri clinici ginecologici, ostetrici e pediatrici, nonché i percorsi diagnostico-terapeutici correlati.*

*Comprendere i bisogni assistenziali della donna, del neonato, del bambino e della famiglia nei diversi contesti di cura.*

*Conoscere i principi dell'assistenza infermieristica in ambito ostetrico-ginecologico e pediatrico, inclusi gli aspetti educativi, preventivi e relazionali.*

*Comprendere le peculiarità fisiologiche, evolutive e assistenziali che caratterizzano il neonato, il bambino e l'adolescente rispetto all'adulto.*

##### **Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2)**

*Applicare il processo di assistenza infermieristica alla donna, al neonato e al bambino nelle principali situazioni cliniche di interesse ostetrico, ginecologico e pediatrico.*

*Identificare bisogni assistenziali, priorità di intervento e strategie educative rivolte alla persona assistita e alla famiglia.*

*Applicare conoscenze cliniche e assistenziali nella gestione delle principali patologie pediatriche, ginecologiche e ostetriche.*

*Collaborare alla sorveglianza clinica, al monitoraggio e all'assistenza del neonato fisiologico, patologico e critico.*

*Utilizzare interventi di educazione sanitaria e prevenzione nell'ambito della salute materno-infantile*

##### **Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3)**

*Valutare criticamente le condizioni cliniche della donna, del neonato e del bambino al fine di individuare precocemente situazioni di rischio o di deterioramento clinico.*

*Formulare giudizi assistenziali motivati sulla base dei dati raccolti e delle evidenze disponibili.*

*Valutare l'appropriatezza degli interventi assistenziali e preventivi nei diversi contesti materno-infantili.*

*Riconoscere il ruolo della famiglia nei processi decisionali e assistenziali, promuovendone il coinvolgimento attivo nel percorso di cura.*

### **Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4)**

*Utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico appropriato nei contesti ostetrico-ginecologici e pediatrici.*

*Comunicare efficacemente con la donna, il bambino e la famiglia, adattando le modalità relazionali alle diverse età e condizioni assistenziali.*

*Collaborare con i professionisti dell'équipe multiprofessionale coinvolti nei percorsi assistenziali materno-infantili.*

*Fornire informazioni e interventi educativi chiari e comprensibili relativamente alla prevenzione, alla promozione della salute e alla gestione della malattia.*

### **Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5)**

*Approfondire autonomamente le conoscenze inerenti alla salute materna, neonatale e pediatrica attraverso la consultazione di fonti scientifiche aggiornate.*

*Integrare conoscenze derivanti dalle discipline ostetriche, ginecologiche, pediatriche e infermieristiche per affrontare situazioni assistenziali complesse.*

*Sviluppare un approccio riflessivo orientato al miglioramento continuo della qualità dell'assistenza materno-infantile.*

*Aggiornare le proprie competenze professionali in relazione all'evoluzione delle conoscenze scientifiche e delle buone pratiche assistenziali in ambito materno-infantile*

## **5. prerequisiti/prerequisites**

*È richiesto il superamento degli esami propedeutici previsti dalla Guida dello Studente. È richiesto il possesso delle conoscenze acquisite negli insegnamenti del primo e del secondo anno del Corso di Laurea in Infermieristica, con particolare riferimento a: anatomia e fisiologia umana, con particolare riguardo agli apparati riproduttivo, endocrino, respiratorio e cardiovascolare; fisiologia dello sviluppo, della gravidanza e della crescita del bambino; principi di medicina interna e di assistenza infermieristica generale; metodologia infermieristica, processo di assistenza e pianificazione delle cure; farmacologia di base e sicurezza nella somministrazione della terapia; principi di igiene, prevenzione delle infezioni e promozione della salute; abilità di osservazione clinica, rilevazione dei parametri vitali e identificazione dei bisogni assistenziali; fondamenti della relazione d'aiuto e della comunicazione con la persona assistita e la famiglia.*

## **6. metodi didattici/TEACHING METHODS**

*Indicare i metodi didattici utilizzati tenendo sempre presenti i Descrittori di Dublino, che possono essere riassunti in unico periodo o esplicitati come segue:*

*Conoscenza e capacità di comprensione - Knowledge and understanding (Dublino 1): I metodi didattici adottati, che includono lezioni frontali sia in presenza sia in modalità FAD sincrona/asincrona tramite la piattaforma Blackboard, favoriscono l'acquisizione delle conoscenze teoriche e dei concetti fondamentali indicati negli obiettivi formativi specifici del corso. Durante le lezioni, gli studenti sono sollecitati a partecipare attivamente*

*attraverso domande, richieste di chiarimento e approfondimenti, facilitando così la comprensione critica dei contenuti trattati. L'esposizione ordinata e progressiva dei concetti consente una comprensione solida e strutturata delle tematiche affrontate.*

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate – Applying knowledge and understanding (Dublino 2): La didattica prevede l'integrazione di lavori di ricerca individuale e di gruppo, che offrono agli studenti la possibilità di applicare le conoscenze acquisite a contesti concreti, attraverso l'analisi di dati, la valutazione di informazioni sanitarie e la discussione di scenari clinici. Questo approccio consente di tradurre le nozioni teoriche in abilità pratiche e operative, sviluppando competenze applicative fondamentali per la futura pratica professionale.*

*Autonomia di giudizio - Making judgements (Dublino 3): L'interazione continua durante le lezioni e l'impostazione dei lavori di ricerca stimolano lo studente a riflettere criticamente sui contenuti appresi e a confrontarsi con diverse fonti e punti di vista. L'analisi di dati e scenari clinici consente inoltre di esercitare la capacità di valutare situazioni complesse, favorendo lo sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità decisionale.*

*Abilità comunicative – Communication skills (Dublino 4): Il coinvolgimento attivo durante le lezioni, l'utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico e la partecipazione a lavori di gruppo promuovono il miglioramento delle abilità comunicative, sia in forma scritta che orale. Gli studenti sono incentivati a esporre e argomentare le proprie idee con chiarezza e precisione, utilizzando terminologie adeguate al contesto professionale e accademico.*

*Capacità di apprendere – Learning skills (Dublino 5): L'alternanza tra lezioni frontali e lavori di ricerca stimola negli studenti un approccio proattivo allo studio, incoraggiandoli ad approfondire autonomamente le tematiche trattate. La possibilità di fruire delle lezioni anche in modalità FAD sincrona/asincrona contribuisce a sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie per l'apprendimento e favorisce l'autonomia nell'organizzazione del proprio percorso formativo, rendendo gli studenti capaci di affrontare studi successivi con un elevato grado di indipendenza.*

## **7. altre informazioni/OTHER INFORMATION**

*Il corso si avvale dell'utilizzo della piattaforma Blackboard anche per la condivisione di materiale didattico, esercitazioni e test in itinere, registrazioni video per la parte di didattica a distanza in modalità asincrona.*

*I docenti ricevono gli studenti al termine delle lezioni oppure su appuntamento, da concordare via e-mail all'indirizzo indicato nella pagina personale del docente sul sito dell'UCSC.*

## **8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION**

*Le prove scritte e orali coprono l'intero syllabus di ciascun modulo, senza esclusione di argomenti. Esse sono strutturate in modo da verificare i seguenti aspetti:*

**Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1):** *Le domande a scelta multipla e l'esame orale richiedono la padronanza dei contenuti teorici del corso, comprensione di concetti chiave e terminologia tecnico-scientifica.*

**Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2):** Le domande includono casi clinici, scenari e situazioni che richiedono l'applicazione di conoscenze a contesti specifici. L'esame orale permette di verificare la capacità di collegare concetti e applicarli in maniera ragionata.

**Autonomia di giudizio (Dublino 3):** Attraverso domande che richiedono la valutazione di dati clinici, scelta di opzioni diagnostico-terapeutiche o assistenziali, si verifica la capacità dello studente di formulare giudizi autonomi. L'esame orale consente un approfondimento personalizzato di questo aspetto.

**Abilità comunicative (Dublino 4):** L'esame orale valuta anche la chiarezza espositiva, l'uso corretto del linguaggio tecnico-scientifico e la capacità di argomentare in modo logico e coerente.

**Capacità di apprendere (Dublino 5):** La tipologia delle prove richiede allo studente di integrare e collegare autonomamente le conoscenze acquisite durante l'insegnamento, stimolando un apprendimento critico e duraturo.

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono le seguenti:

**GINECOLOGIA E OSTETRICIA:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette)

**INFERMIERISTICA CLINICA OSTETRICA E GINECOLOGICA:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette)

**PEDIATRIA:** esame scritto con n. 31 domande a scelta multipla (l'esame si intende superato con almeno 18 risposte corrette)

**INFERMIERISTICA PEDIATRICA:** esame orale (l'esame si intende superato con una valutazione di almeno 18/30)

La valutazione finale corrisponde alla media ponderata delle valutazioni riportate (per CFU) nella Prove scritte e nella Prova Orale, nella seguente modalità:

| <b>Moduli</b>                                       | <b>CFU Prova Scritta</b> | <b>CFU Prova Orale</b> | <b>Totale CFU</b> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| Ginecologia e ostetricia                            | 1                        | -                      | 1                 |
| Infermieristica clinica<br>ostetrica e ginecologica | 1                        | -                      | 1                 |
| Infermieristica pediatrica                          |                          | 1                      | 1                 |
| Pediatria                                           | 1                        | -                      | 1                 |
| <b>Totale CFU</b>                                   | <b>3</b>                 | <b>1</b>               | <b>4</b>          |

Lo studente potrà ottenere la votazione massima di 30/30 se la media ponderata è uguale o superiore a 29,5/30.

Per ottenere la lode lo studente dovrà riportare una media ponderata uguale o maggiore a 30,5/31

## 8. PROGRAMMA ESTESO/PROGRAM

### **Modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA / GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS MODULE**

**Italiano**  
Ginecologia

## *Anatomia dell'apparato genitale femminile*

### *Fisiologia endocrina*

- Ormoni sessuali
- Asse ipotalamo-ipofisi-ovaio
- Ciclo ovarico
- Ciclo endometriale

### *Climaterio e post menopausa*

- Definizione ed epidemiologia
- Quadro endocrino
- Sindrome climaterica
- Disturbi trofici
- Rischio osteoporotico ed aterosclerotico
- Terapia ormonale sostitutiva
- "Counseling" della donna in post-menopausa

### *Anomalie del ciclo mestruale ed emorragie uterine disfunzionali*

- Amenorree primarie e secondarie
- Anovulazione, iperandrogenismi e Sindrome dell'Ovaio Policistico
- Iperprolattinemia
- Emorragie uterine disfunzionali
- Sindrome premestruale e dismenorrea

### *Sterilità di coppia*

- Definizione ed epidemiologia
- Etiologia, diagnosi e terapia

### *Contraccezione*

- Ormonale
- Meccanica, chimica, coito interrotto
- Metodi naturali
- Intercezione
- Sterilizzazione
- Flogosi dell'apparato genitale:
- Flogosi vulvo-vaginali
- Infezioni pelviche
- Malattie sessualmente trasmesse:
- Chlamydia
- Gonorrea
- Sifilide
- HIV
- Herpes
- HPV
- Patologia della statica pelvica ed incontinenza urinaria.
- Statica pelvica e prolasso utero-vaginale
- Incontinenza urinaria
- Endometriosi.
- Fibromioma uterino.
- Neoplasie ginecologiche:
- Epidemiologia, prevenzione e diagnosi precoce
- Neoplasie della vulva
- Neoplasie della cervice uterina
- Neoplasie del corpo dell'utero
- Neoplasie dell'ovaio
- Neoplasie della mammella.

## *Ostetricia*

### *Fisiologia della gravidanza:*

- Fecondazione
- a. Concetto biologico e genetico

- b. *Timing*
- c. *Sede*
  - *Annessi ovariali*
- a. *Placenta*
- b. *Funicolo ombelicale*
- c. *Membrane amnio-coriali*
- d. *Liquido amniotico*
  - *Sviluppo fetale*

*Cure prenatali ed igiene della gravidanza*

*Mezzi diagnostici per la sorveglianza fetale:*

- *Ecografia con flussometria.*
- *Test di Wald o Tri < Test.*
- *Corioncentesi*
- *Amniocentesi.*
- *Funicolocentesi.*
- *Cardiotocografia.*
- *Profilo biofisico*

*Parto:*

- *Eutocico*
- *Distocico*

*Puerperio ed allattamento*

*Patologia della gravidanza:*

1. *Patologie del 1° trimestre*
  - *Iperemesi*
  - *Aborto*
  - *Gravidanza ectopica*
2. *Patologie del 2° e 3° trimestre*
  - *Incompetenza cervico-segmentaria*
  - *Patologie emorragiche:*
    - a. *Placenta previa*
    - b. *Distacco di placenta normalmente inserita*
    - c. *Rottura intempestiva e precoce delle membrane*
    - d. *Preclampsia ed ipertensione in gravidanza*
  - *Patologia della durata della gravidanza:*
    - a. *Parto pre-termine*
    - b. *Gravidanza oltre termine*
3. *Patologie dell'organismo materno in gravidanza:*
  - *Infezioni urinarie*
  - *Diabete*
  - *Anemie in gravidanza*
4. *Gravidanza multipla*
5. *Patologia del liquido amniotico:*
  - *Oligoamnios*
  - *Poliamnios*

*Patologia del puerperio:*

- *Patologia emorragica*
- *Patologia infettiva*
- *Patologia tromboembolica*

*Taglio cesareo*

## **English**

### **Gynaecology**

*Anatomy of the female reproductive system.*

*Endocrine physiology.*

*Sex hormones.*

*Hypothalamic–pituitary–ovarian axis.*

Ovarian cycle.  
Endometrial cycle.  
Climacteric period and postmenopause:  
Definition and epidemiology.  
Endocrine changes.  
Climacteric syndrome.  
Trophic disorders.  
Osteoporotic and atherosclerotic risk.  
Hormone replacement therapy.  
Counselling of postmenopausal women.  
Menstrual cycle disorders and dysfunctional uterine bleeding:  
Primary and secondary amenorrhoea.  
Anovulation, hyperandrogenism and Polycystic Ovary Syndrome (PCOS).  
Hyperprolactinaemia.  
Dysfunctional uterine bleeding.  
Premenstrual syndrome and dysmenorrhoea.  
Infertility:  
Definition and epidemiology.  
Aetiology, diagnosis and treatment.  
Contraception:  
Hormonal methods.  
Mechanical, chemical and withdrawal methods.  
Natural family planning methods.  
Emergency contraception.  
Sterilisation.  
Inflammatory diseases of the genital tract:  
Vulvovaginal infections.  
Pelvic inflammatory diseases.  
Sexually transmitted infections:  
Chlamydia.  
Gonorrhoea.  
Syphilis.  
HIV infection.  
Herpes infection.  
Human Papillomavirus (HPV).  
Pelvic floor disorders and urinary incontinence:  
Pelvic organ prolapse.  
Urinary incontinence.  
Endometriosis.  
Uterine fibroids.  
Gynaecological cancers:  
Epidemiology, prevention and early diagnosis.  
Vulvar cancer.  
Cervical cancer.  
Endometrial cancer.  
Ovarian cancer.  
Breast cancer.

## **Obstetrics**

Physiology of pregnancy:  
Fertilisation.  
Biological and genetic concepts.  
Timing and site of implantation.  
Foetal annexes.  
Placenta.  
Umbilical cord.  
Amniochorionic membranes.  
Amniotic fluid.  
Foetal development.  
Prenatal care and pregnancy hygiene.  
Diagnostic methods for foetal surveillance:  
Ultrasound and Doppler flowmetry.  
Triple test and prenatal screening tests.

Chorionic villus sampling.  
 Amniocentesis.  
 Cordocentesis.  
 Cardiotocography.  
 Biophysical profile.  
 Childbirth:  
 Normal vaginal birth.  
 Dystocic labour and delivery.  
 Puerperium and breastfeeding.  
 Pregnancy disorders:  
 First-trimester disorders:  
 Hyperemesis gravidarum.  
 Miscarriage.  
 Ectopic pregnancy.  
 Second- and third-trimester disorders:  
 Cervical insufficiency.  
 Haemorrhagic disorders.  
 Placenta praevia.  
 Placental abruption.  
 Premature rupture of membranes.  
 Preeclampsia and hypertension in pregnancy.  
 Disorders related to pregnancy duration:  
 Preterm birth.  
 Post-term pregnancy.  
 Maternal disorders during pregnancy:  
 Urinary tract infections.  
 Diabetes mellitus.  
 Anaemia in pregnancy.  
 Multiple pregnancy.  
 Amniotic fluid disorders:  
 Oligohydramnios.  
 Polyhydramnios.  
 Puerperal disorders:  
 Haemorrhagic complications.  
 Infectious complications.  
 Thromboembolic complications.  
 Caesarean section.

## **Modulo di INFERMIERISTICA CLINICA OSTETRICA E GINECOLOGICA / CLINICAL OBSTETRIC AND GYNAECOLOGICAL NURSING MODULE**

### **Italiano**

Indagini diagnostiche e strumentali in ginecologia  
 Assistenza infermieristica pre e post operatoria generale alla paziente ginecologica  
 Assistenza infermieristica alla donna con alterazioni mestruali, flogosi dell'apparato genitale, prolasso dell'utero fibroma dell'utero, cisti ovarica, condilomi, cisti ghiandola del Bartolini  
 Assistenza alla paziente oncologica  
 Educazione e prevenzione dei tumori della sfera genitale femminile  
 Cenni di assistenza alla donna in climaterio  
 Cenni di assistenza alla donna in travaglio/parto  
 Cenni di assistenza alla donna sottoposta a Taglio Cesareo

### **English**

Diagnostic and instrumental investigations in gynaecology.  
 General preoperative and postoperative nursing care for gynaecological patients.  
 Nursing care for women with menstrual disorders, genital tract inflammatory diseases, uterine prolapse, uterine fibroids, ovarian cysts, genital warts and Bartholin gland cysts.  
 Nursing care for women with gynaecological cancer.  
 Health education and prevention of female reproductive system cancers.  
 Overview of nursing care for women during the climacteric period.  
 Overview of nursing care during labour and childbirth.  
 Overview of nursing care for women undergoing caesarean section.

## **Modulo di INFERMIERISTICA PEDIATRICA / PAEDIATRIC NURSING MODULE**

### **Italiano**

Cenni di storia dell'infermieristica pediatrica  
Sviluppo senso motorio prenatale  
Le competenze neonatali e pediatriche  
Assistenza infermieristica alla nascita  
Le funzioni vitali  
Assistenza infermieristica del bambino con affezioni delle vie respiratorie  
Assistenza infermieristica del bambino con patologie a carico del SNC  
Assistenza infermieristica al bambino febbrile  
La gestione della terapia farmacologica  
La gestione del dolore  
L'alimentazione nel bambino  
Le pratiche educative  
La famiglia al centro delle cure  
Il neonato critico: introduzione all'assistenza in terapia intensiva neonatale  
Developmental care e neuroprotezione  
Riconoscimento e gestione del dolore neonatale, cure palliative neonatali  
Adattamento alla vita extrauterina: transizione dalla circolazione fetale alla circolazione neonatale, assistenza infermieristica e monitoraggio emodinamico  
Problematiche respiratorie del neonato pretermine e a termine: assistenza infermieristica e monitoraggio del neonato in ventilazione meccanica  
Nutrizione del neonato pretermine: nutrizione parenterale ed enterale, sviluppo della funzione orale ed alimentazione orale, modalità di somministrazione della nutrizione enterale  
Problematiche neurologiche del neonato a termine e pretermine: assistenza infermieristica e monitoraggio neurologico

### **English**

Historical overview of paediatric nursing.  
Prenatal sensorimotor development.  
Neonatal and paediatric competencies.  
Nursing care at birth.  
Vital functions.  
Nursing care of children with respiratory disorders.  
Nursing care of children with central nervous system disorders.  
Nursing care of the febrile child.  
Management of pharmacological therapy.  
Pain management.  
Child nutrition.  
Educational practices.  
Family-centred care.  
The critically ill newborn: introduction to neonatal intensive care nursing.  
Developmental care and neuroprotection.  
Adaptation to extrauterine life: transition from foetal to neonatal circulation, nursing care and haemodynamic monitoring.  
Respiratory disorders in preterm and term newborns: nursing care and monitoring of infants receiving mechanical ventilation.  
Nutrition of preterm infants: parenteral and enteral nutrition, development of oral feeding skills, and administration techniques for enteral nutrition.  
Neurological disorders in term and preterm newborns: nursing care and neurological monitoring.

## **Modulo di PEDIATRIA / PAEDIATRICS MODULE**

### **Italiano**

La specificità pediatrica  
Il bambino in pronto soccorso  
Prevenzione degli incidenti domestici e non  
Puericultura  
- Periodo neonatale: definizione, classificazione dei neonati.  
- Adattamento del neonato alla vita extrauterina.  
- Neonato normale: caratteristiche fisiologiche, caratteristiche morfologiche, fenomeni fisiologici

*neonatali, aspetti assistenziali, screening.*

*Alimentazione.*

- *Alimentazione nel 1° anno di vita: allattamento al seno, allattamento misto, allattamento artificiale, divezzamento.*

*Patologia Neonatale.*

- *Ittero fisiologico e patologico*
- *Malattia emorragica del neonato*
- *Sepsi neonatale*

*Le vaccinazioni*

*Malattie dell'apparato respiratorio.*

- *Flogosi delle vie aeree.*
- *Otite.*
- *Sinusite.*
- *Tonsillite.*
- *Dispnea.*
- *Bronchiolite.*
- *Broncopolmonite.*
- *Asma bronchiale.*

*Malattie dell'apparato gastroenterico.*

- *Gastroenterite.*
- *Vomito. acetonemico*
- *Celiachia.*

*Malattie dell'apparato urinario.*

- *Infezione delle vie urinarie.*

*Malattie del sangue.*

- *Anemie: sideropenica, talassemie, sferocitosi, deficit di glucosio 6-fosfato-deidrogenasi.*

*Malattie del sistema nervoso centrale.*

- *Convulsioni febbrili semplici*
- *Meningiti*
- *Encefaliti.*

*Malattie infettive.*

- *Principali malattie esantematiche (Morillo, Rosolia, Varicella, Scarlattina, Megaloeritema o V Malattia, Esantema subitum o VI Malattia).*
- *Pertosse.*
- *Mononucleosi infettiva.*

*Atopia e malattie allergiche*

## **English**

*Peculiarities of paediatric care.*

*The child in the Emergency Department.*

*Prevention of domestic and non-domestic accidents.*

*Childcare and child health promotion.*

*Neonatal period: definition and classification of newborns.*

*Adaptation of the newborn to extrauterine life.*

*Healthy newborn: physiological and morphological characteristics, neonatal physiological phenomena, nursing care aspects and screening programmes.*

*Infant nutrition.*

*Feeding during the first year of life:*

*Breastfeeding.*

*Mixed feeding.*

*Formula feeding.*

*Weaning.*

*Neonatal disorders:*

*Physiological and pathological jaundice.*

*Haemorrhagic disease of the newborn.*

*Neonatal sepsis.*

*Vaccinations.*

*Respiratory system diseases:*

*Upper airway infections.*

*Otitis.*

*Sinusitis.*

*Tonsillitis.*

*Dyspnoea.*  
*Bronchiolitis.*  
*Bronchopneumonia.*  
*Bronchial asthma.*  
*Gastrointestinal diseases:*  
*Gastroenteritis.*  
*Acetonemic vomiting.*  
*Coeliac disease.*  
*Urinary tract diseases:*  
*Urinary tract infections.*  
*Haematological disorders:*  
*Iron-deficiency anaemia.*  
*Thalassaemias.*  
*Hereditary spherocytosis.*  
*Glucose-6-phosphate dehydrogenase deficiency.*  
*Central nervous system disorders:*  
*Simple febrile seizures.*  
*Meningitis.*  
*Encephalitis.*  
*Infectious diseases:*  
*Major childhood exanthematous diseases (Measles, Rubella, Varicella, Scarlet Fever, Erythema Infectiosum/Fifth Disease, Roseola Infantum/Sixth Disease).*  
*Pertussis.*  
*Infectious mononucleosis.*  
*Atopy and allergic diseases.*