

METODICHE DIDATTICHE E TUTORIALI (RJ0010)

1. lingua insegnamento/language

Italiano.

2. contenuti/course contents

Coordinatore/Coordinator: Prof. MARI GIORGIA

Anno di corso/Year Course: II

Semestre/Semester: 1°

CFU/UFC: 8

Moduli e docenti incaricati /Modules and lecturers:

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 1 (A000409) - 1 cfu - ssd MED/48

Prof. Laura Di Vittori

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 2 (A000410) - 1 cfu - ssd MED/48

Prof. Patrizia Di Fazio

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 3 (A000411) - 1 cfu - ssd MED/50

Prof. Giorgia Mari

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 4 (A000412) - 1 cfu - ssd MED/48

Prof. Carolina Ausili Cefaro

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 5 (A000413) - 1 cfu - ssd MED/50

Prof. Maria Teresa Rebecchi

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 6 (A000414) - 1 cfu - ssd MED/50

Prof. Giorgia Coratti

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 7 (A000415) - 1 cfu - ssd MED/48

Prof. Carola Di Taranto

- SCIENZE E TECNICHE MEDICHE APPLICATE 8 (A000416) - 1 cfu - ssd MED/48

Prof. Chiara Di Loreti

3. testi di riferimento/BIBLIOGRAPHY

Dispense fornite dal docente in relazione al programma svolto

4. obiettivi formativi/LEARNING OBJECTIVES

Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1): Lo studente deve dimostrare di conoscere i profili professionali delle diverse discipline e le norme che regolano la loro evoluzione formativa e accademica. Deve dimostrare di conoscere i principi e le basi

fondamentali per l'impostazione dell'attività didattica, interpretare e comprendere termini specifici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): Lo studente deve dimostrare di saper interpretare la normativa di riferimento riguardo l'organizzazione didattica al fine di realizzare una corretta programmazione delle attività di insegnamento e di tutoring.

Autonomia di giudizio (Dublino 3): Lo studente deve dimostrare di saper integrare le conoscenze apprese al fine di formulare giudizi sulla corretta impostazione e applicazione delle metodiche didattiche rispetto ai diversi profili professionali.

Abilità comunicative (Dublino 4): Lo studente deve saper comunicare in modo chiaro, utilizzare un linguaggio tecnico, appropriato e privo di ambiguità.

Capacità di apprendere (Dublino 5): Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi, di apprendere e di ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e ad articoli scientifici.

5. prerequisiti/prerequisites

Conoscenza dei profili delle diverse professioni sanitarie.

Basi pedagogiche delle attività didattiche.

Non sono previste propedeuticità.

6. metodi didattici/TEACHING METHODS

L'insegnamento è erogato in aula attraverso lezioni frontali con l'utilizzo di supporti audiovisivi e multimediali.

Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1): Si prevede l'utilizzo di testi/materiali didattici in linea con le principali evidenze scientifiche e con la normativa vigente.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): Attraverso l'acquisizione di adeguate conoscenze teoriche, la comprensione dei termini e delle metodiche di insegnamento, lo studente può integrare le competenze apprese al fine di attuare una corretta programmazione didattica.

Autonomia di giudizio (Dublino 3): Attraverso una adeguata conoscenza teorica lo studente è in grado di individuare criticità, formulare giudizi e risolvere problemi.

Abilità comunicative (Dublino 4): Le lezioni sono volte ad approfondire gli aspetti comunicativi legati alla didattica e alle attività di tutoring.

Capacità di apprendere (Dublino 5): Attraverso l'acquisizione delle competenze di base nell'impostazione e nell'organizzazione dell'attività didattica lo studente è in grado di consultare autonomamente testi e articoli scientifici al fine di incrementare le conoscenze apprese.

7. altre informazioni/OTHER INFORMATION

8. modalità di verifica dell'apprendimento/METHODS FOR VERIFYING LEARNING AND FOR EVALUATION

L'esame di profitto prevede una prova scritta a risposta aperta oppure chiusa finalizzata a valutare e quantificare con un voto il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

La prova scritta può essere presentata nella forma di domande a risposta breve e/o domande con

risposta a scelta multipla.

La modalità di svolgimento della prova verrà comunicata agli studenti all'inizio dell'anno accademico, non potrà essere modificata nel corso dello stesso e dovrà essere la stessa per tutti gli studenti, salvo casi di accertata disabilità in cui verranno applicate le disposizioni previste dalla normativa vigente.

L'accertamento del profitto dello studente determina una votazione unica sulla base di una valutazione collegiale, contestuale e complessiva delle conoscenze e delle capacità acquisite dallo studente.

Il voto di giudizio finale, espresso in trentesimi, è determinato dalla media ponderata dei voti ottenuti nelle singole discipline afferenti all'insegnamento.

Per ottenere il massimo dei voti, è necessario che lo studente risponda in maniera corretta ed esaustiva a tutte le domande poste dalla commissione.

Con il superamento dell'esame lo studente acquisisce i CFU attribuiti all'attività formativa in oggetto.

Conoscenza e capacità di comprensione (Dublino 1): *Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire il grado di conoscenza teorica dei diversi profili professionali e delle normative vigenti riguardo le professioni sanitarie e l'organizzazione dell'attività didattica.*

Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Dublino 2): *Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire il grado di integrazione delle conoscenze in un'ottica teorico-pratica.*

Autonomia di giudizio (Dublino 3): *Le modalità di verifica consentono di testare l'autonomia di giudizio dello studente rispetto alla corretta applicazione delle metodiche didattiche e di tutoring.*

Abilità comunicative (Dublino 4): *Le modalità di verifica prevedono l'utilizzo di un linguaggio tecnico e appropriato al fine di testare la qualità dello studio, l'apprendimento di un lessico specifico e il livello di padronanza degli argomenti affrontati.*

Capacità di apprendere (Dublino 5): *Le modalità di verifica prevedono domande volte ad approfondire la capacità di operare ragionamenti oltre il materiale testuale, in modo da verificare il grado di apprendimento delle diverse discipline.*

9. programma esteso/program

Modulo 1: RJ0056 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 1 (MED/48) Prof. Di Vittori Laura

Valutazione Competenze: Core Competence, Core Curriculum

Costruzione contratto formativo del tirocinio: Obiettivo, Metodo, Strumenti, Progettazione attività propedeutiche al tirocinio

Scheda di valutazione per gli studenti

Scheda di valutazione per il tutor didattico

Esercitazione

Modulo 2: RJ0053 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 2 (MED/48) Prof. Di Fazio Patrizia

Riforma internazionale dei sistemi di istruzione superiore nei Paesi dell'Unione Europea- Processo

di Bologna

Descrittori di Dublino- Settori Scientifico disciplinari

Settori concorsuali- Master Universitari (procedure organizzative e gestionali)

Dottorati di ricerca

Modulo 3: RJ0052 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 3 (MED/50) Prof. Mari Giorgia

Il percorso accademico delle professioni sanitarie

Riferimenti normativi

La gestione didattica di studenti con DSA: strumenti compensativi e misure dispensative

Metodiche didattiche a confronto

Modulo 4: RJ0057 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 4 (MED/48) Prof. Ausili Cefaro Carolina

Tirocinio professionale: definizione e obiettivi

La figura del tutor didattico e clinico

Il sistema di valutazione del tirocinio: valutazione formativa e certificativa

TECO T e TECO D- Esercitazione

Modulo 5: RJ0051 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 5 (MED/50) Prof. Rebecchi Maria Teresa

Il ruolo del Direttore delle ADP di un corso di laurea triennale

La Conferenza Permanente delle professioni sanitarie: descrizione, ruolo e documenti

Le Linee di indirizzo dell'esame finale

Esercitazione

Modulo 6: RJ0055 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 6 (MED/50) Prof. Coratti Giorgia

Il presidio di qualità: cenni storici, definizione e funzione

Gli attori del processo: Le Facoltà, Le Commissioni Paritetiche docenti-studenti, i gruppi del riesame, il nucleo di valutazione

Il sistema europeo e quello italiano a confronto

Scheda unica annuale SUA, Scheda di monitoraggio annuale SMA. Riesame ciclico. Accenni teorici ed esercitazioni

Il Documento annuale di autovalutazione del Corso di studio (DA-AV). Le CEV, schede di verifica e superamento delle criticità

Modulo 7: RJ0058 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 7 (MED/48) Prof. Di Taranto Carola

La Formazione e i Servizi Sanitari: il concetto di formazione: significato, componenti e variabili cardine

La Formazione e l'aggiornamento in sanità: il ruolo del professionista sanitario nella promozione della cultura in salute mentale

La Formazione in Salute Mentale e attitudini verso l'utente psichiatrico: definizione di funzionamento e approccio bio-psico-socio-culturale in psichiatria; lo stigma in psichiatria e il ruolo

della formazione;

Correlazione tra formazione e benessere organizzativo

Educazione continua in medicina: definizione e normative di riferimento.

Modulo 8: RJ0054 Scienze e Tecniche Mediche Applicate 8 (MED/48) Prof. Di Loreti Chiara

Il ruolo della rivelazione dei bisogni formativi all'interno del percorso di Progettazione Formativa

Fasi di pianificazione della valutazione dei bisogni formativi

Strumenti di analisi dei bisogni formativi